

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Иркутской области  
«Центр развития дополнительного образования детей»**

# **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Материалы регионального конкурса программ и методических разработок  
по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений»**

**Иркутск, 2020**

**УДК 37.017.4**

**ББК 74.200.51**

**П 20**

Патриотическое воспитание. Материалы регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений» (2020 год). – Иркутск, 2020. – 216.

В сборник включены конкурсные материалы педагогов Иркутской области – победителей, призеров и лауреатов регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан «Сильна Россия связью поколений» (2020 г.).

В работах сохранен авторский стиль.

Сборник адресован педагогам учреждений основного и дополнительного образования, занимающихся организацией работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

**Составители:** Харламова Т.С., Данилевская В.Э., Зарицкий О.П. - отдел краеведения и музейной работы ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

**ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», 2020 год**

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

Предисловие	4
Список победителей, призеров и лауреатов конкурса	5
<b><u>КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</u></b>	
<b><i>Ефимова Оксана Александровна, Федькина Дарья Павловна</i></b> Проект «Онлайн образовательное путешествие по городам–героям» как ключевое решение проблем воспитания в период пандемии.	6
<b><i>Битюкова Галина Анатольевна</i></b> Образовательный веб-квест «Омулевая бочка»	18
<b><i>Реуцкая Елена Борисовна</i></b> Внеклассное мероприятие в школьном музее «Бабушкин сундучок»	31
<b><i>Безруких Елена Георгиевна</i></b> Методическая разработка «Я и моя страна»	40
<b><i>Миронова Светлана Сандыковна</i></b> Дополнительная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина»	63
<b><i>Карпова Наталия Николаевна</i></b> Авторская педагогическая разработка курса «Наш край. История города Братска»	69
<b><i>Бедушвиль Светлана Николаевна</i></b> Социальный проект «Книга Памяти»	78
<b><i>Евстафьева Валентина Константиновна</i></b> Методическая разработка «Вручение премии имени И.А.Рысьмятова»	82
<b><i>Красулина Наталья Викторовна</i></b> «Экологический калейдоскоп»	92
<b><i>Крылова Екатерина Сергеевна</i></b> «Во славу Отечества»	106
<b><i>Разумкова Диана Андреевна</i></b> Проект «Память сильнее времени»	136
<b><i>Сипакова Татьяна Владимировна</i></b> Фестиваль «Виват, Россия молодая»	143
<b><i>Таркова Юлия Викторовна, Мешкова Елена Александровна.</i></b> Проект «С чего начинается Родина»	154
<b><i>Акулич Екатерина Викторовна</i></b> Проект «Одной мы связаны судьбой»	186
<b><i>Усова Виктория Николаевна</i></b> Разработка классного часа «Наша Победа! Вспомним как это было»	193
<b><i>Данилевская Валерия Эдуардовна, Зарицкий Олег Павлович</i></b> Квест- игра «Секреты Краеведа»	202

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе становления личности человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние на личность человека.

Патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах большой и малой Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные, экономические, политические, спортивные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за их судьбу и будущее. За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, объединяющую социальный, духовный, нравственный, культурный, исторический компоненты развития общества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, потребность в достойном, самоотверженном, служении Родине, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими гражданскую позицию.

Роль патриотического воспитания, как деятельности, направленной на формирование у граждан высокого патриотического сознания невозможно переоценить. История нашего государства показывает, что любовь к Родине, своему народу и лучшим национальным традициям не раз объединяла общественные силы на спасение страны в трудные времена.

В Иркутской области работа по патриотическому воспитанию детей и молодежи является одним из основных направлений деятельности образовательных организаций. Региональный конкурс программ и методических разработок позволяет увидеть и обобщить лучший опыт педагогов. Одна из задач конкурса - распространение педагогического опыта, издание методических материалов.

В 2020 году на конкурс поступило 30 работ педагогов образовательных организаций из городов Братск, Ангарск, Аларского, Черемховского, Бодайбинского, Тайшетского, Слюдянского, Куйтунского, Иркутского, Шелеховского, Братского и других районов.

Данный сборник включает конкурсные материалы педагогов, победителей и призеров регионального конкурса программ, методических разработок и лучших практик по патриотическому воспитанию, а также работы, рекомендованные к изданию экспертной комиссией конкурса.

*Т.С. Харламова,*

*методист отдела краеведения и музейной работы ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»*

**СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Номинация: «Лучшие практики деятельности по патриотическому воспитанию»**

**1 место** – Проект «Онлайн образовательное путешествие по городам-героям» как ключевое решение проблем воспитания в период пандемии. Авторы: Ефимова Оксана Александровна учитель русского языка и литературы, директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»;

Федькина Дарья Павловна, учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» муниципального образования города Братска;

**2 место** - Образовательный веб-квест «Омулевая бочка». Автор: Битюкова Галина Анатольевна, методист, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных техников", г. Ангарск;

**3 место** – Внеклассное мероприятие - посиделки в школьном музее «Истоки», «Бабушкин сундучок». Автор: Реуцкая Елена Борисовна, муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково УКМО Иркутской области (МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО).

**Номинация: «Программно-методические материалы по организации образовательного и воспитательного процесса»**

**1 место** - Методическая разработка «Я и моя страна». Автор: Безруких Елена Георгиевна, учитель истории, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тамтачетская средняя общеобразовательная школа, Тайшетский район, п. Полинчет;

**2 место** – Дополнительная общеразвивающая программа по краеведческой направленности «С чего начинается Родина». Автор: Миронова Светлана Сандыковна, педагог дополнительного образования, муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей, районный дом детского творчества, Аларский район, п. Кутулик;

**3 место** – Авторская педагогическая разработка курса «Наш край. История города Братска» Автор: Карпова Наталия Николаевна, учитель истории и обществознания, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45».

**Авторы: Ефимова Оксана Александровна,**  
учитель русского языка и литературы, директор,  
**Федькина Дарья Павловна,**  
учитель истории и обществознания,  
заместитель директора по УВР,  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
муниципального образования города  
Братск (МБОУ «СОШ № 18»)  
e-mail: [school18@bk.ru](mailto:school18@bk.ru)

## **ПРОЕКТ «ОНЛАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ-ГЕРОЯМ» КАК КЛЮЧЕВОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

**Обоснование темы:** условия режима самоизоляции и переход к обучению на основании дистанционных технологии поставили перед педагогическим коллективом школы актуальную задачу в области воспитания: сохранить традиции патриотического воспитания в контексте информационных технологий.

Актуальность темы: одним из приоритетов стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года является поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания. В связи с этим процесс «формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России»<sup>1</sup>[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года] предполагает перманентный характер, не связанный с изменением социально-политической и экономической ситуации в обществе. В условиях пандемии не имели права быть отодвинутыми на второстепенные позиции основы воспитания учащихся всех уровней образования. Сложившаяся в школе система работы с инновациями, высокоразвитое электронное обучение с использованием дистанционных технологий, понимание важности развития и сохранения личности ребенка позволило разработать и успешно реализовать обучающе-воспитательный проект «Онлайн образовательное путешествие по городам-героям» как ключевое решение проблем воспитания в период пандемии. Особое значение в выборе темы путешествия сыграли временные рамки календарного года – период Декады Памяти, дней, посвященных 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войны, отмеченные социальной тишиной и отсутствием праздничных событий.

**Цель:** создание условий накопления и сохранения знаний учащихся 5-8 классов в области истории Российского государства периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Дидактическая цель:** Создание образовательного онлайн путешествия по городам-героям, в котором любой сможет не только посетить города-герои, не

выходя из дома, но и узнать их историю, побывать в музеях и поделиться впечатлениями с ребятами со всей России.

**Задачи:**

1. Разработка маршрутной карты, алгоритма реализации онлайн-путешествия по городам-героям;
2. Распределение маршрутов для параллелей 5,6,7,8 классов, формирование групп учащихся на основании добровольного выбора, назначение кураторов из числа учащихся 10 класса;
3. Создание сообщества «Онлайн образовательное путешествие по городам-героям» в социальной сети VK.com для отражения результатов реализации проекта;
4. Организация финансовой поддержки реализации проекта;
5. Организация сетевого взаимодействия с представителями учреждений образования и культуры городов-героев.

**Формы и методы:**

1. Онлайн-исследование
2. Онлайн-экскурсия
3. Обработка и систематизация информации исследования
4. Виртуальное посещение музея
5. Исторические квесты и квизы
6. Картографическая работа с Google-map
7. Онлайн-встречи
8. Онлайн-конференция
9. Тематические конкурсы

**Содержание практики:**

Уэйн Гретцки, канадский хоккеист, говорил: «На площадке нужно бежать не туда, где шайба, а туда, где шайба будет». Ситуация с самоизоляцией подтвердила слова этого знаменитого человека. МБОУ «СОШ № 18» не только безболезненно изменила вектор своего развития, но и успешно скорректировала курс работы в рамках реализации Национального проекта «Образование», Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Цели воспитания и обучения остались прежними, несмотря на то, что изменился формат отношений.

Дистанционные технологии открыли возможность для цифрового творчества преподавателей: Trello, Padlet, Wizer.me, Learningapps.org, Zoom стал нашим вторым домом. А родители спешили вечером к экранам, чтобы вместе с ребятами пройти квест, созданный учителем географии. Не забывали мы и о конкурентной борьбе! За период самоизоляции нам удалось стать первыми в трех региональных конкурсах: Модернизация технологий и содержания обучения, Лучшая практика по развитию цифровизации и созданию единой информационной системы, Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего, дополнительного и профессионального образования. И как-то незаметно мы подключились к Всероссийскому онлайн сервису «Школьный олимп» для мониторинга сформированности УУД, созданному при поддержке Фонда содействия инновациям. Параллельно шел анализ наших сильных и слабых сторон. Итогом его стала дорожная карта реализации проекта «Цифровая трансформация»,

одним из направлений которого является освоение коллективом образовательной платформы Moodle.

В мае 2020 года вместо привычной подготовки к великому празднику для каждого гражданина Российской Федерации мы получили тягостную тишину. Не звучали песни военных лет, не демонстрировались видеоролики о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих в городе, не были названы их имена...

В это же время режим самоизоляции предъявил педагогическому коллективу несколько серьезных вызовов: отсутствие живого общения учащихся с учителями стало истинным испытанием на пути исполнения требований профилактики заболеваемости коронавирусной инфекцией. Преждевременное окончание учебного года по ряду предметов учебного плана, рекомендованное Министерством образования, явно подразумевало увеличение количества свободного времени у учащихся, которое несомненно спровоцировало бы прецедент нарушения детьми требований режима и способствовало бы созданию ситуации усугубления потенциальной угрозы жизни и здоровью школьников.

Решению этой задачи способствовало создание проекта «Онлайн образовательное путешествие по городам-героям», созданный командой школы, объединил 320 учащихся, родителей и педагогов образовательных организаций России и Белоруссии, представителей туристско-информационного центра Волгоградской области, музея-заповедника «Сталинградская битва» (Приложение 1).

В ходе онлайн путешествия учащиеся 5-8 классов нашей школы во главе с наставниками из числа учащихся 10 класса и педагогов школы познакомились с историей, географией, архитектурой и культурой 12 городов-героев России, Украины и Белоруссии.

Для того, чтобы ребятам была полезна и интересна каждая остановка в рамках 11-ти дневного путешествия, команды, сформированные в самом его начале, получили Карту путешественника, подсказывающую, как правильно спланировать изучение того или иного города, объекта или достопримечательности: от выбора вида транспорта, на котором путники планируют отправиться в путь, и места размещения до выполнения задания, отражающего результаты исследования (запись аудиогuida, видеорепортажа, подборка фотоальбома о посещенном месте, нанесение информации на Google-карту, подготовка ссылок на полезные ресурсы в сети Internet, которые расскажут о посещенном месте). Все, что удавалось узнать, ребята отражали в группе «Онлайн путешествие по городам-героям» в социальной сети VK.com [https://vk.com/goroda\\_geroi\\_travel](https://vk.com/goroda_geroi_travel).

Вместе с тем карта путешественника была лишь подсказкой. По мере продвижения учащихся по выбранному маршруту приходила пора творчества и коммуникаций (Приложение 2).

Кураторы придумывали для ребят интерактивные квесты, конкурсы рисунков и эссе, итоговые флешмобы. Ребята знакомились с ровесниками из городов-героев и от них узнавали историю городов. Платформа ZOOM активно применялась кураторами для проведения онлайн-экскурсий в мемориальный комплекс



«Хатынь», музей истории Великой Отечественной войны города Минска, музей «Куликово Поле», государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина, посещения историко-культурного комплекса «Линия Сталина», в Брестскую крепость, Мамаев Курган, Тульский Кремль, музейные комплексы Волгограда, Смоленска, Мурманска, Московский Кремль, путешествий по городам Севастополь, Одесса, Киев, Керчь. Приложение Google-maps помогло отправиться на экскурсию в Эрмитаж, Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор, посетить Дворцовую площадь города Санкт-Петербурга, Васильевский остров, исследовать усадьбу Демидовых. Самым важным был сравнительный анализ: до войны - во время войны - после войны.

Каждый день был наполнен событиями. К примеру, 15 мая шестиклассники, путешествующие по Волгограду, участвовали в конкурсе на знание диалектных слов. Мы дружно выясняли, что такое куля, колгота и кущеря. А уже через день команда отправилась на онлайн экскурсию по Волгоградскому музею изобразительных искусств имени И.И.Машкова. Но особенно трогательной оказалась онлайн экскурсия по Мамаеву кургану, организатором которой стала сотрудник Туристско-информационного центра Волгоградской области Ксенией Евдошенко.

В это же время команда пятиклассников путешествовала по Бресту вместе с Юлией Александровной Козиной и Дмитрием Беляковым, жителями этого города. Им удалось почувствовать события июня 1941 года и совместить их с реалиями сегодняшнего дня.

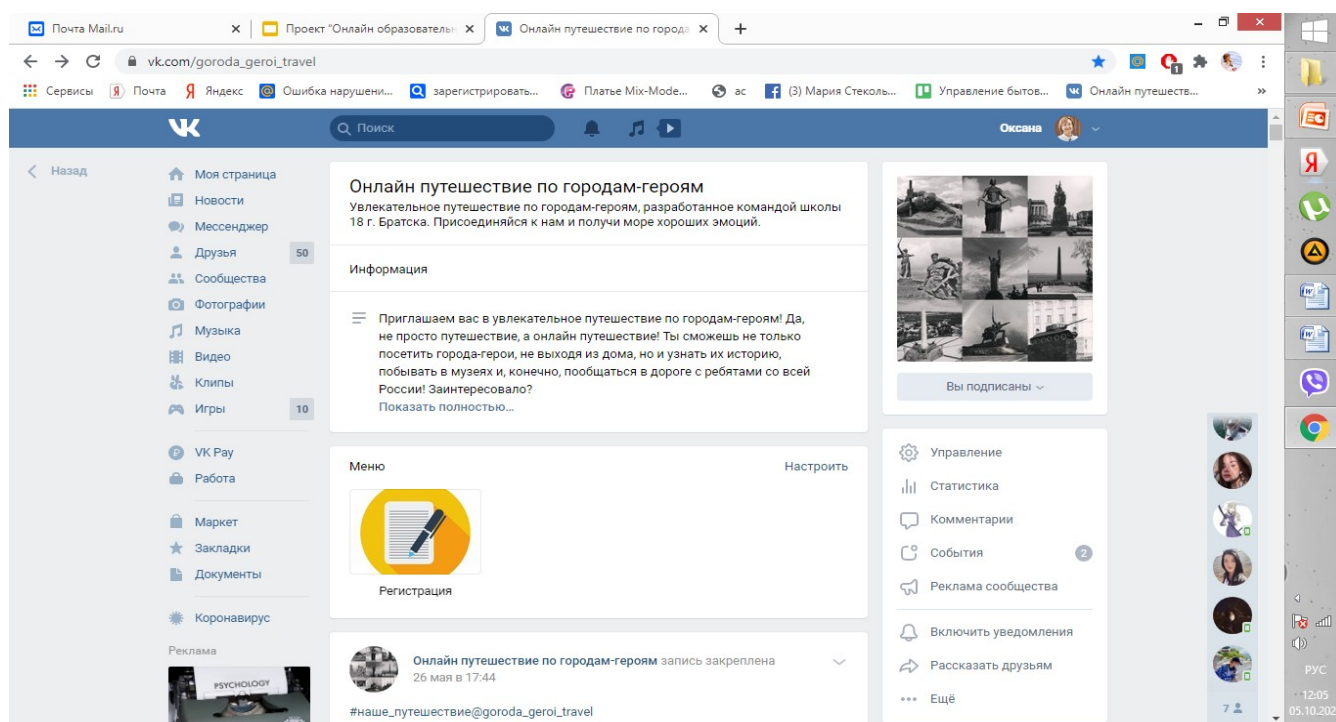
Особое значение в рамках реализации путешествия при помощи дистанционных технологий имела возможность коммуникации учащихся между собой, с педагогами, а также выпускниками школы, жителями городов-героев, которые с радостью откликнулись на просьбы о проведении для ребят онлайн-встреч, экскурсий, а путешественники смогли лично задать интересующие вопросы, поддержать беседу, поделиться впечатлениями, но самое главное – познакомиться с новыми людьми. Следует сказать о том, что к нам подключились школы Иркутской области, Пермского края, республики Беларусь. Они также решали предложенные задания и проходили этапы путешествия. Таким образом, наш проект получил статус всероссийского и стал сетевым.

В рамках разрешения задачи о создании финансового поля для поддержки проекта команда выиграла грант Благотворительного фонда «Сибирский характер» в размере 25 000 рублей. На данную сумму были заказаны Благодарственные письма, значки, вымпелы. Причем дизайн разрабатывали учащиеся 10 класса, ранее выполнявшие роль кураторов.

Продолжением онлайн проекта стала идея создания Парка памяти на школьной территории. Вместе с нашими социальными партнерами - школами из городов-героев - мы создаем Книгу Памяти. А в школьном парке разбиваем клумбы по количеству городов-героев, возле которых размещаем информацию о городе и жителях Иркутской области, принявших участие в событиях Великой Отечественной войны. Важным атрибутом станет капсула с землей, переданная городом-героем.

Онлайн образовательное путешествие по городам-героям стало и отправной точкой для наполнения Программы воспитания школы. Мы проанализировали, на каком уровне у ребят развиты softskills: умение работать в группе, подчиняться, быть лидером, определять стратегии, выходить из ситуаций неопределенности. И заложили эти мягкие компетенции в модули Программы воспитания. С сентября 2020 года реализация таких направлений программы, как «Школьное самоуправление», «Волонтерство», «Ключевые общешкольные дела» и других будет преследовать цель - формирование softskills, необходимых для личностного самоопределения. А помочь в этом смогут наставники, для которых также разработана дорожная карта.

## Приложение 1



### 1. Онлайн образовательное путешествие по городам-героям Минск, Брест (5 классы)

№	Дата	Событие	Ссылка
1	12.05.2020	Регистрация в проекте. Организационная часть. Формирование групп. Знакомство с кураторами.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_15">https://vk.com/wall-194853581_15</a>
2	12.05.2020 - 13.05.2020	Определение маршрута. Выбор транспорта, гостиницы. Знакомство и работа с картой достопримечательностей.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_42">https://vk.com/wall-194853581_42</a> <a href="https://vk.com/wall-194853581_58">https://vk.com/wall-194853581_58</a>
3	14.05.2020	Путешествие в Минск.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_62">https://vk.com/wall-194853581_62</a>

4	15.05.2020	Посещение мемориального комплекса «Хатынь», Музея истории Великой Отечественной Войны, музея «Дудутки», музея «Страна мини»	<a href="https://vk.com/wall-194853581_64">https://vk.com/wall-194853581_64</a> <a href="https://vk.com/wall-194853581_66">https://vk.com/wall-194853581_66</a> <a href="https://vk.com/wall-194853581_68">https://vk.com/wall-194853581_68</a> <a href="https://vk.com/wall-194853581_73">https://vk.com/wall-194853581_73</a>
5	16.05.2020	Посещение историко-культурного комплекса «Линия Сталина»	<a href="https://vk.com/wall-194853581_78">https://vk.com/wall-194853581_78</a>
6	18.05.2020	Путешествие в Брест.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_161">https://vk.com/wall-194853581_161</a> <a href="https://vk.com/wall-194853581_194">https://vk.com/wall-194853581_194</a>
7	19.05.2020	Экскурсия в Брестскую крепость.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_214">https://vk.com/wall-194853581_214</a>
8	20.05.2020	Экскурсия по Бресту в режиме онлайн, организованная Юлией Александровной Козиной и Дмитрием Беляковым.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_307">https://vk.com/wall-194853581_307</a>
9	20.05.2020	Посещение достопримечательностей Бреста.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_277">https://vk.com/wall-194853581_277</a>
10	21.05.2020	Проведение флэшмоба, посвященного 12 Городам Героям и 1ой крепости.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_298">https://vk.com/wall-194853581_298</a>
11	22.05.2020	Заключительный день путешествия. Прощание с Брестом.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_322">https://vk.com/wall-194853581_322</a>

## 2. Онлайн образовательное путешествие по городам-героям Волгоград, Смоленск, Мурманск (6 классы)

№	Дата	Событие	Ссылка
1	12.05.2020	Регистрация в проекте. Организационная часть. Формирование групп. Знакомство с кураторами.	
2	12.05.2020 - 13.05.2020	Определение маршрута. Выбор транспорта, гостиницы. Знакомство и работа с картой	<a href="https://vk.com/wall-194853581_17">https://vk.com/wall-194853581_17</a>

		достопримечательности.	
3	14.05.2020	Путешествие в Волгоград. Интерактивная видеовикторина.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_76">https://vk.com/wall-194853581_76</a>
4	15.05.2020	Диалекты Волгоградской области	<a href="https://vk.com/wall-194853581_85">https://vk.com/wall-194853581_85</a>
5	15.05.2020	Экскурсия в Волгоградский музей изобразительных искусств имени И.И.Машкова. Мастер-класс по изготовлению куклы.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_95">https://vk.com/wall-194853581_95</a>
6	16.05.2020	Путешествие в Смоленск.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_110">https://vk.com/wall-194853581_110</a>
7	18.05.2020	Экскурсия в Смоленскую крепость	<a href="https://vk.com/wall-194853581_159">https://vk.com/wall-194853581_159</a>
8	19.05.2020	Экскурсия в Смоленский Лён Музей-Заповедник	<a href="https://vk.com/wall-194853581_217">https://vk.com/wall-194853581_217</a>
9	20.05.2020	Встреча с сотрудником Туристско-информационного центра Волгоградской области Ксенией Евдошенко.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_253">https://vk.com/wall-194853581_253</a>
10	20.05.2020	Онлайн-экскурсия на Мамаев курган.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_162">https://vk.com/wall-194853581_162</a>
11	21.05.2020	Путешествие в Мурманск	<a href="https://vk.com/wall-194853581_291">https://vk.com/wall-194853581_291</a>
12	22.05.2020	Завершение путешествия. Квест Города-герои Волгоград, Смоленск, Мурманск.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_324">https://vk.com/wall-194853581_324</a>

### 3. Онлайн образовательное путешествие по городам-героям Севастополь, Одесса, Киев, Керчь, Новороссийск в параллели 7-х классов

№ п/п	Дата	События	Ссылка
1	12.05.2020	Регистрация в проекте. Открытие на платформе Zoom: знакомство, планирование событий, объявление команд (6) и закрепленных за ними кураторов, обсуждение названий команд.	
2	13.05.2020-14.05.2020	Составление маршрута по городам-героям из Братска по плану в Google Презентации с описанием достопримечательностей городов. Размещение продукта на странице VK «Онлайн путешествие по	<a href="https://clck.ru/NQ6XT">https://clck.ru/NQ6XT</a> <a href="https://clck.ru/NQ6Y4">https://clck.ru/NQ6Y4</a> <a href="https://clck.ru/NQ6YE">https://clck.ru/NQ6YE</a>

		городам-героям»	<a href="https://clck.ru/NQ6YU">https://clck.ru/NQ6YU</a> <a href="https://clck.ru/NQ6Z7">https://clck.ru/NQ6Z7</a> <a href="https://clck.ru/NQ6ZK">https://clck.ru/NQ6ZK</a>
3	15.05.2020	Путешествие в Севастополь. Видеообращение выпускника школы Силантьева Сергея к учащимся «Памятный Севастополь». Интерактивный квест. Творческие задания: эссе о достопримечательностях города, рисунки памятных мест с использованием интерактивной карты города. Видеообращения учащихся 7 класса.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_94">https://vk.com/wall-194853581_94</a>
4	18.05.2020	Путешествие в Одессу. Результаты Google Презентаций шести команд учащихся, объявлений победителей по номинациям. Интерактивный квест. Конкурс «Необычные памятники Одессы». Творческие задания: эссе о достопримечательностях города, рисунки памятных мест, видеообращения учащихся.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_157">https://vk.com/wall-194853581_157</a>
5	19.05.2020	Путешествие в Киев. Два интерактивных квеста. Творческие задания: эссе о достопримечательностях города, рисунки памятных мест, с использованием интерактивной карты города. Видеообращения учащихся 7 класса.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_221">https://vk.com/wall-194853581_221</a>
6	29.05.2020	Путешествие в Керчь. Конкурсное задание «А сейчас, внимание! ФОТОФАКТ!». Интерактивный квест. Творческие задания: эссе о достопримечательностях города, рисунки памятных мест, с использованием интерактивной карты города. Видеообращения учащихся 7 класса.	<a href="https://vk.com/wall-194853581_255">https://vk.com/wall-194853581_255</a>
7	21.05.2020	Путешествие в Новороссийск. Интерактивный квест». Творческие	<a href="https://vk.com/wall-194853581_293">https://vk.com/wall-194853581_293</a>

		задания: эссе о достопримечательностях города, рисунки памятных мест, видеообращения учащихся.	
8	22.05.2020	Подведение итогов путешествия (итоговые баллы, отметки по предметам учащимся 7-х и 10 классов). Завершение прохождения квестов, размещения конкурсных и дополнительных материалов в ВК.	

#### 4. Онлайн образовательное путешествие по городам-героям Москва, Тула, Санкт-Петербург для учащихся 8-х классов

День	Дата	Событие	Ссылка в вк
1	12.05.2020	Формируем группы. Выбираем маршрут (Братск-Тула), покупаем билеты, выбираем отель и готовимся посещать достопримечательности города Тулы	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_31">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_31</a> <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_32">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_32</a>
2	13.05.2020	Тульский Кремль: исследование по тропам истории	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_53">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_53</a> <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_90">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_90</a> , <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_113">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_113</a>
3	14.05.2020	Посещение Музея «Куликово поле» (работа с официальным сайтом музея)	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_40">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_40</a> , <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_51">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_51</a>

			<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_122">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_122</a>
		Посещение Тульского экзотариума	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_60">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_60</a> , <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_80">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_80</a>
		Тульский государственный музей оружия	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_75">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_75</a>
4	15.05.2020	Музей-заповедник «Куликово поле» (2 группа)	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_40">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_40</a> , <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_51">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_51</a>
5	16.05.2020	Переезжаем из Тулы в Санкт-Петербург	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_143">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_143</a>
6	17.05.2020	Онлайн -экскурсия в Эрмитаж и Петропавловскую крепость Отправились на экскурсию в Эрмитаж, Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор, посетили Дворцовую площадь сад через приложение googlemaps в рамках конференции zoom	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_150">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_150</a> <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_144">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_144</a> , <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_147">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_147</a>
7	18.05.2020	Исследуем историю блокадного Ленинграда (работа с сайтами)	<a href="https://www.spb-guide.ru/page_19595.htm">https://www.spb-guide.ru/page_19595.htm</a> <a href="https://kudago.com/s">https://kudago.com/s</a>

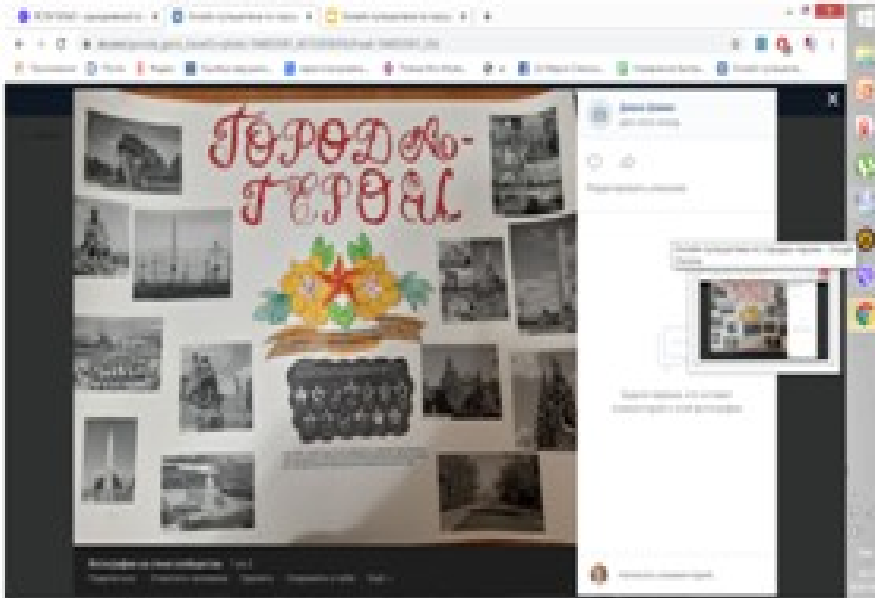
			<a href="http://pb/list/pamyatnye-mesta-leningrad..">pb/list/pamyatnye-mesta-leningrad..</a> <a href="https://spbgau.ru/about/vospit_otdel/museum/70_let_sn..">https://spbgau.ru/about/vospit_otdel/museum/70_let_sn..</a> <a href="https://topspb.tv/news/2020/01/27/v-gorode-na-neve-ot..">https://topspb.tv/news/2020/01/27/v-gorode-na-neve-ot..</a>
		Посещение Васильевского острова	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_201">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_201</a>
8	19.05.20 20	Исследуем усадьбу Демидовых	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_179">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_179</a>
		Отъезд из Санкт-Петербурга в Москву	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_240">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_240</a>
		Москва Московский Кремль	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_237">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_237</a> <a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_249">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_249</a>
9	20.05.2 020	Государственный музей изобразительных искусств Пушкина имени Онлайн-путешествие по залам Московского Кремля	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_268">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_268</a>
10	21.05.20 20	Экскурсия по Арбату в режиме реального времени в сопровождении выпускников МБОУ «СОШ № 18» Маньковой Екатерины и Попова Даниила	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_289">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_289</a>
		«Семь сестер», стена памяти Виктора Цоя	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_331">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_331</a>
11	22.05.20 20	Видео-квест «По страницам военной истории городов – героев»	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-</a>



			<a href="https://vk.com/194853581_337">194853581_337</a>
12	23.05.20 20	Заключение	<a href="https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_342">https://vk.com/goroda_geroi_travel?w=wall-194853581_342</a>

## Приложение 2

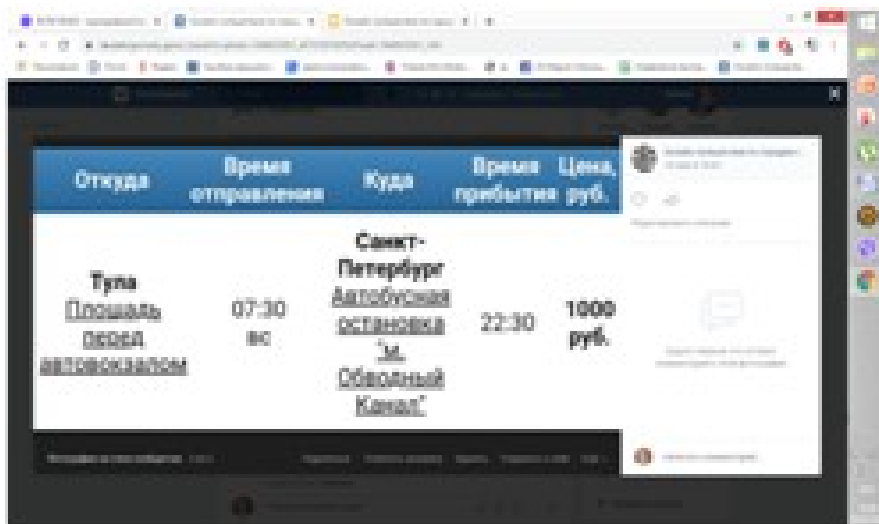
### Команда спасенных ценностей



### Квест, созданный в Learnis



### Онлайн экскурсия представителя комплекса “Мамаев курган”



Список литературы и источников:

1. Варатанова И., Орехова Н. «Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество...» // Организация воспитательной работы в школе: Пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г.С. Семенов, ред. Л.В. Кузнецова. – М., 2002.- С. 52 – 55.
2. Классные часы: 7 класс / Авт.сост. А.В.Давыдова. – М.:ВАКО, 2008. – 256 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Сухомлин В.А. Организация воспитательно-образовательной работы с молодежью в интернете/ [segodnia.ru](http://segodnia.ru)
5. Чиркова В.В., Чиркова Л.Н ИТ-технологии в патриотическом воспитании молодежи/<https://cyberleninka.ru/article/n/it-tehnologii-v-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi/viewer>
6. <http://www.goroda-slavy.ru/>
7. <https://pamyat-naroda.ru/>

**Автор: Битюкова Галина Анатольевна,**  
методист по информационным технологиям,  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Станция юных  
техников» г. Ангарск, Ангарский городской  
округ, Иркутская область.  
e-mail: [bityukovaga@gmail.com](mailto:bityukovaga@gmail.com)

## Образовательный веб-квест «Омулевая бочка»

### Пояснительная записка

Что же такое образовательный веб-квест?

[Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных

уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах] [1].

Образовательный веб-квест «Омулевая бочка» создан для дополнительного образования школьников, на основе решения головоломки с помощью выполнения интерактивных упражнений. В качестве головоломки используется готовая фраза: «Говорят, что омулевая бочка наполовину пуста», в которой заключена главная идея, мысль веб-квеста. Фраза делится на отдельные слова. Каждое слово - это своеобразный код, который участники получают в ходе выполнения упражнений. Затем собрав все кодовые слова, составляют из них фразу.

Веб-квест запущен в рамках организации дополнительного образования детей в летний период 1 июня 2020 года на сайте <http://omulevayabochka.sutangarsk.edusite.ru/>.

Данный веб-квест можно провести и в очном режиме в любом образовательном учреждении как образовательное событие «День одного текста».

**Участники веб-квеста:** школьные команды образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей и семейные команды, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Цели и задачи веб-квеста:**

- привлечь внимание обучающихся к артефакту - сказке "Омулевая бочка" средствами интерактивной игры в жанре квеста, где ключевую роль играет решение головоломки и задач, требующих от игроков умственных усилий;
- приобщить школьников к изучению родной природы, экологии, с использованием STEAM подхода в обучении;
- развитие логического мышления, умения работать с большим объемом информации;
- формирование коллективно-распределительной деятельности при решении общей задачи при работе в команде.

#### **Структура образовательного веб-квеста**

- Вступление (раскрывается интерактивная история с описанием задания, описываются атрибуты квест-комнаты: приглашение, маршрутный лист и т.д);
- Этапы квест-комнаты;
- Описание практического задания;
- Итоговая форма веб-квеста (она же является и формой регистрации);
- Проверка работ экспертной группой;
- Рассылка дипломов участникам и финалистам веб-квеста.

#### **Содержание образовательного веб-квеста «Омулевая бочка»**

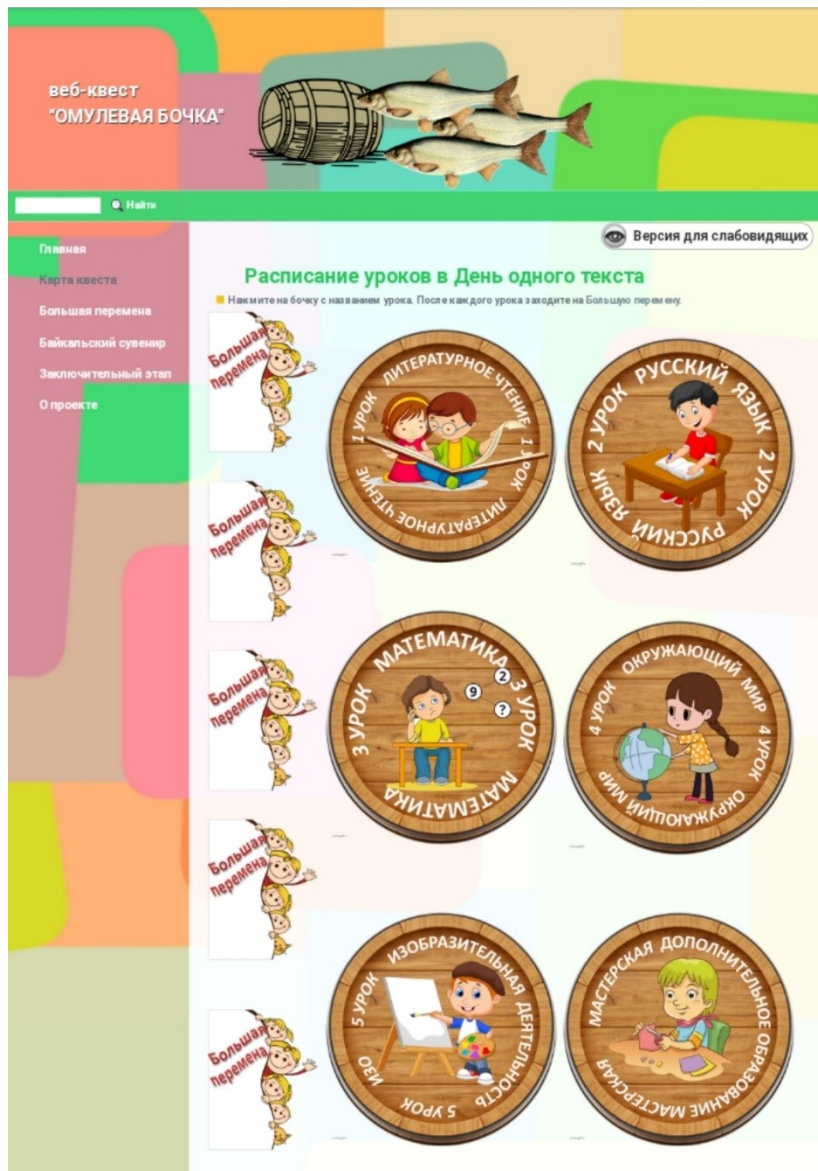
Веб-квест начинается с интерактивной истории, оформленной в виде приглашения: 26 августа – «День Байкала». Но зачем ждать конца лета, когда можно провести «День Байкала» в любой другой день. Тем более, когда

возможность путешествовать ограничена. Но можно ведь отправиться в путешествие вместе со сказкой. Итак, наше путешествие начинается! А вы знаете, что такое Омuleвая бочка? Если нет, то прочитайте сказку «Омuleвая бочка». У нас будут такие же уроки и занятия, как в обычные дни, но учебники вам не понадобятся! Вместо них возьмите с собой книгу со сказкой "Омuleвая бочка" из сборника "Байкала-озера сказки" в бумажном или электронном варианте. Выполняя задания веб-квеста, вы должны собрать кодовые слова и узнать, что говорят в народе об Омuleвой бочке.



Скачайте и распечатайте **маршрутный лист** для записи кодовых слов. Если нет возможности, то нарисуйте маршрутный лист сами.

- После выполнения упражнений и собрав все кодовые слова, нужно выполнить практическое задание "Байкальский сувенир". Карта квеста оформлена в виде расписания уроков.



На каждом этапе детям предлагается выполнить интерактивное упражнение, получить кодовое слово, записать его на маршрутный лист. После урока зайти на страницу «Большая перемена», где можно поиграть или посмотреть мультфильмы и другие видео по выбору, а также научиться делать пазлы онлайн.

### **Этапы квест-комнаты:**

#### **1 урок «Литературное чтение»**

Детям предлагается решить интерактивный кроссворд «Герои сказки».

1. В вожаках полжизни проходил и морем кормился сызмальства. (Савелий)
2. Хлебом молодца не корми, а уж если что запало в душу - дай разобраться. (Гаранька)
3. Они живут на Байкале и имеют власть над рыбами. (Ветры)
4. Игрушка одна на двоих. На вид простенькая такая, обыкновенная, какие и теперь наши бондари делают, а вот силу-то как раз имела необыкновенную. (Бочка)
5. У нее свой путь по волнам проложен, а если уж разгуляется она каким часом, то добру не бывать. (Сарма)

6. У него страшная голова с огромными мутными глазами и включенными белоснежными волосами, с которых змейками-струями стекает вода. (Баргузин)

7. Его густые волосы разлохмачены, пеной брызжут почище бесноватых, пойдет гулять по морю - света белого не увидишь! (Култук)

8. Особая бочка, волшебная. (Омулевая)

9. Птица морская, черная, как обугленная головешка. (Баклан)

10. И начали они всем скопом в море нырять и рыбу доставать и пожирать. Хорошая примета для рыбаков! (Чайка)

11. Он отобрал у братьев свой подарок после того как увидел, что из-за него раздор между ними пошел. (Байкал)

## 2 урок «Русский язык»

Детям предлагается выполнить два интерактивных упражнения. «Устойчивые выражения из сказки» типа «Найди пару»

Устойчивое выражение	Значение
В уныние впал.	Мрачное, подавленное состояние духа, безнадежная печаль.
Перевести дух.	Глубоко дышать, делать глубокий вздох после напряжения физических сил или переживаний, чтобы почувствовать облегчение, отдохнуть.
Вздохнул - будто воз на гору затащил.	Вздохнул очень тяжело.
Лицом каменел.	Принимать вид и свойства камня.
Неясное на память брал.	Запоминать то, что непонятно.
Глубоко запала в голову.	Произвела сильное впечатление, надолго запомнилась.
Кот наплакал.	Очень мало.
Смотреть исподлобья.	Недоверчиво, недружелюбно.

### «Задача Сармы».

В данном упражнении нужно вставить пропущенные слова в отрывке из сказки.

Наутро дедко \_\_\_\_\_ уже не решился выходить в \_\_\_\_\_, предусмотрительен стал. Но и делать что-то надо было. С пустыми руками \_\_\_\_\_ - кому охота? Собрали \_\_\_\_\_, Дедко \_\_\_\_\_ предложил: - Надо, ребята, волшебную \_\_\_\_\_ в море пустить. Тогда опять все пойдет своим чередом. Согласны, что ль? Эх и прорвало тут \_\_\_\_\_! Вскочил он, закричал: - Да разве можно бросать такую бочку, дедко? Нам \_\_\_\_\_ в руки дается, а мы отказываемся от него! Вед столько \_\_\_\_\_ никому не доводилось захватывать! Да с такой бочкой весь свет завалить рыбой можно! Неужели мы такие дураки будем, что выбросим ее? Дедко \_\_\_\_\_ выслушал \_\_\_\_\_ спокойно, а потом также спокойно сказал: - Чудак ты, Гаранька! Какое же это \_\_\_\_\_, если \_\_\_\_\_ много, а взять ее нельзя? Пусть лучше \_\_\_\_\_ будет, да все в руки к нам попадет. Не жадничай, паря, как жадничала \_\_\_\_\_, Ей-то самой надоело, так нам задачу задапа, озорица. Делать нечего - поднялись рыбаки. Скрепя \_\_\_\_\_ подался за ними и Гаранька. Около воды остановились, полюбовались еще раз бочкой и столкнули ее в \_\_\_\_\_. - Пусть по всему Байкалу плавают, а не в одном месте, - махнул рукой дедко Савелий. - Глядишь, лишняя рыба уйдет в \_\_\_\_\_ море, и тогда везде будет богато ею. А достать рыбу мы всегда достанем, только бы руки да \_\_\_\_\_ при нас остались.

### 3 урок «Математика»

Детям сначала нужно прочитать отрывок из сказки и ответить на вопросы:

Долго ли, коротко ли бушевала разъяренная Сарма, а все же наконец стихла. И когда над Куркутской губой снова заликовало солнышко, вышли рыбаки из своего укрытия и видят: на прибрежном песке, около их стана, лежит прибитая волнами бочка, а на бочке той баклан черный, как обугленная головешка, сидит. Сидел он недолго, поднялся и улетел, а на его место села чайка, белая-белая, и начала клювом копать в своем крыле.

[Рыбаки, конечно, диву дались. И у всех сразу одна дума в голову ударила: уж не та ли это чудесная омулевая бочка всплыла, которую Баргузин и Култук потеряли в давнишнем споре? Но вымолвить этого не смеют — глядят на дедка Савелия и ждут, что он скажет.

Не хватило терпения у одного лишь Гараньки.

— Дедко... она, поди, а?

А тот и сам оторопел, молчит да поглядывает на берег исподлобья. Наконец одумался и команду дал:

— Идите за мной!

И повел рыбаков на отмель. Чайка, завидя людей, взмахнула крыльями, закричала что-то по-своему, да и взмыла в воздух. И тут, откуда ни возмись, другие чайки, а с ними и бакланы поналетели, и такая их тьма объявилась, что неба не видно стало. И начали они всем скопом в море нырять и рыбу доставать да пожирать.

— Добрая примета! — молвил дедко.

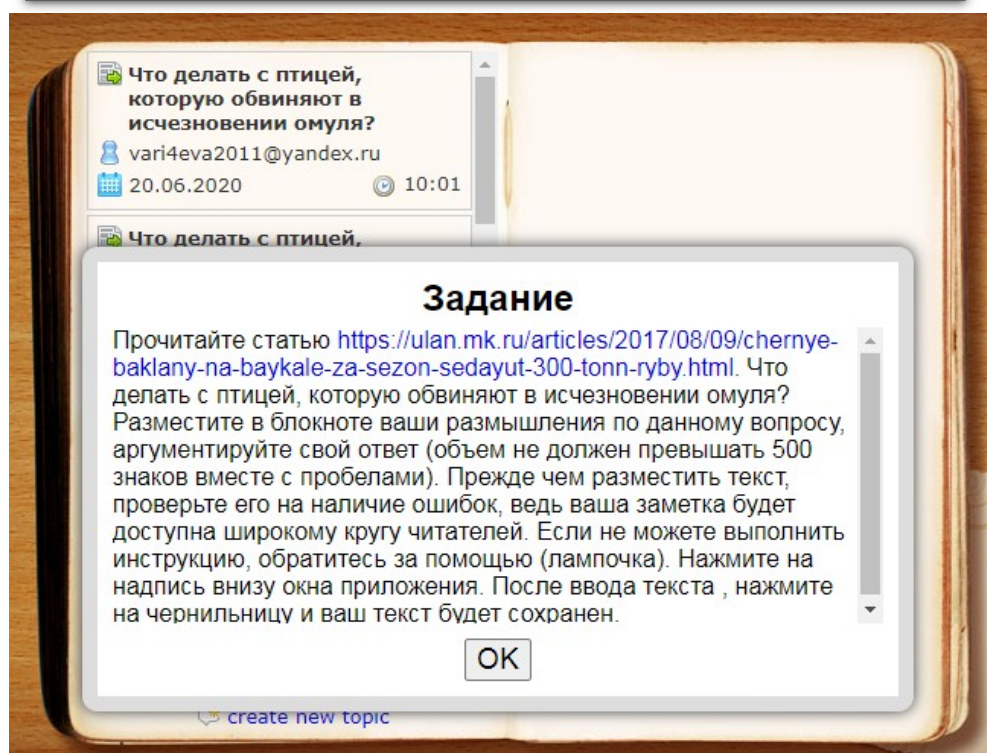
Почему дедко Савелий так считает?] [2]

[В последнее время общественность будоражит версия, что именно большой баклан уничтожает последние запасы рыбы на Байкале. И если не начнется его отстрел как вредного вида, рыбное хозяйство окажется под угрозой. Как известно, баклан питается исключительно рыбой. Один баклан в сутки съедает до 500 граммов, в среднем — около 350, — поясняет директор ФГБУ «Заповедное Подлесье». — Учитывая максимальную его численность на территории Забайкальского нацпарка (сейчас около 6 тысяч особей), то в сутки на их пропитание уходит около 2,1 тонны рыбы, преимущественно мелкой соровой, а в сезон, длящийся приблизительно пять месяцев, порядка 315 тонн] [3].

А как считаете вы? Выскажите свое мнение по данному вопросу в онлайн-блокноте. Но сначала выполните упражнение «Черный баклан на Байкале».

Нажми на кнопку "Это настоящий баклан". Выбери верные утверждения. Затем нажми на другую кнопку, сделай свой выбор.

Это точно не про баклана		Это настоящий баклан	
Баклан съедает за сутки 500 г отборной рыбы, в основном омуля.	Баклан хороший ныряльщик. Может достать со дна Байкала затонувшую монету с глубины около 1 км.	Вес взрослого баклана достигает 5 кг.	На Байкале живет менее 1000 черных бакланов.
Вес баклана 3000 г.	Длина баклана равна 100 см без 10.	Из гнезда большого баклана с максимальным количеством яиц к концу лета вылетят 9 черных красавцев.	Размах крыльев взрослого баклана равен 15 дм.
Баклан хороший ныряльщик. Может попасть в сеть на глубине 15 метров.	На территории Забайкальского нацпарка сейчас около 6 тысяч особей, то в сутки на их пропитание уходит около 2,1 тонны рыбы.	Скорость полета баклана 100 км/ч. За полчаса баклан пролетит все Малое море, длина которого 70 км.	Черные бакланы, как и пингвины, высидывают только одно яйцо.



#### 4 урок «Окружающий мир»

Детям предлагается найти на фото из космоса места (Куркутская губа, Баргузинский залив, Кабанск, Ольхон, Малое море, залив Култук, река Сарма, река Баргузин), описанные в сказке "Омулевая бочка" и запечатленные на фотографиях, сделанных на Земле.



Географические названия из сказки

Player1  
Баллы : 0

Компьютер  
Баллы : 0

Подтвердить ответ

Вопрос 1 от 8



Куркутская губа

OK

## 5 урок «Изобразительная деятельность»

Детям предлагается прочитать статью «Байкальские ветры». Выполните интерактивное упражнение «Байкальские ветры» по типу «виселица». Нужно определить название ветра по описанию.

Байкальские ветры 2020-07-23 (2019-04-07)

Он же низовик, низовка. Ветер, дующий с нижней, южной оконечности Байкала, от залива Култук (точнее, из залива Култучная). Ветер приносит мощные штормы, сменяющиеся по погоде. Этот ветер дует над всей котловиной. Предвестником этого ветра являются мрачные тучи, собирающиеся за час до начала шторма.

**Задание**

Сильный ветер, даже без учета возникающих волн, может представлять серьезную опасность для легкого туристического судна. Поэтому стоит еще на суше в спокойной обстановке познакомиться с байкальскими ветрами и признаками, по которым можно судить о надвигающихся неприятностях. Ваша задача предлагать букву, которая может входить в слово. Если такая буква есть в слове, то она пишется над соответствующими этой буквой

OK

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Описание ветра	Название ветра
В зависимости от направления выделяют два основных типа байкальских ветров. Первые дуют вдоль	Продольные

котловины озера и, благодаря значительной длине разгона, поднимают большие волны. Как они называются?	
В зависимости от направления выделяют два основных типа байкальских ветров. Вторые дуют поперек котловины, отличаются особым коварством и свирепостью. Как они называются?	Поперечные
Ветер назван так потому, что дует из долины реки Верхняя Ангара, т.е. с верхнего конца озера. Предвестником того ветра служит ярко-красный горизонт перед восходом солнца.	Верховик
Он же низовик, низовка. Ветер, дующий с нижней, южной оконечности Байкала, от залива Култук (точнее, из пади Култучная). Ветер несет с собой мощные штормы, дожди и пасмурную погоду. Этот ветер может дуть сразу над всей котловиной озера. Предвестником этого ветра служат мрачные тучи, собирающиеся в юго-западной части Байкала.	Култук
Ровный и сильный северо-восточный ветер. Используются также названия полуночник (иногда он дует ночью). Воздушный поток вырывается из Баргузинской долины. Он дует поперек котловины озера и только в средней его части. Обычно не дует больше суток, чаще всего начинается после восхода солнца и стихает к закату.	Баргузин
Северо-западный ветер. Относится к поперечным ветрам. Холодный воздушный поток срывается с гор (отсюда и название) - со склонов Приморского и Байкальского хребтов и распространяет свое влияние только на западное побережье Байкала. Самый свирепый и коварный из байкальских ветров. Летом ветру часто предшествует тихая безветренная погода и изнуряющая жара, над горными вершинами появляются облака, постепенно образующие угрюмый облачный вал, вытягивающийся над горным хребтом.	Горная
Сильный шквалистый ветер, вырывающийся из долины впадающей в Малое Море реки Сарма, разновидность горной. Сарма может непрерывно дуть несколько суток, ветер при этом бывает настолько силен, что валит деревья, переворачивает суда, срывает крыши с домов и сбрасывает домашний скот с берега в море. Признаком надвигающейся сармы служат слоисто-кучевые облака с резко очерченными границами, собирающиеся над вершинами Приморского хребта вблизи Сарминского ущелья.	Сарма
Разновидность горной, чрезвычайно свирепый	Харахаиха

шквалистый ветер, дующий из долины реки Голоустная. Особенно часто осенью и зимой, в это же время наиболее силен и продолжителен. Название произошло от бурятского "хара" - черный.	
Сильный поперечный ветер, вырывающийся из долины реки Бугульдейки. Как и все горные ветры может непрерывно дуть несколько дней.	Бугульдейка
Разновидность горного ветра, дует из долины реки Ангара. Достигает большой силы, разгоняя свирепые волны в мелководном истоке Ангара. Обычно дует ровно, без шквалов. Приносит на восточный берег сырую холодную погоду. Особенно часто случается осенью и зимой.	Ангара
Холодный поперечный ветер юго-восточного направления, дующий из долины реки Селенга, может достигать западного берега и приводить к возникновению мертвой зыби в районе поселка Бугульдейка.	Селенга
Скатываясь с хребта Хамар-Дабан, воздушные массы, пришедшие из Монголии, проявляют себя в виде теплого юго-восточного ветра. Скорость ветра обычно не превышает 10 м/с, приносит теплую погоду.	Шелонник
Сильный кратковременный локальный шквал. Предвестником его может служить вытянутое облако или полоса тумана над водой. Через некоторое время облако начинает быстро перемещаться с мощным шквалом, переворачивая лодки, ломая деревья, сметая все на своем пути.	Покатуха

Прочитайте два отрывка из сказки:

[Приплыли они в Куркутскую губу, поставили шалаш из бересты на берегу и подготовили снасть к замету.

А плес такой облюбовали, что и желать лучшего не надо! Тут и скалы подряд могучие да высокие, и тайга-матушка непроходимая, а над водой чайки да бакланы летают и кричат. С неба лазоревое солнышко светит и греет ласково, а воздух такой медовый разлит вокруг, что и надышаться невозможно.

Однако дедко Савелий, глянув на небо, нахмурился вдруг.

- Не быть сегодня удаче. Видите, над ущельем белые кольцевистые морока появились, навроде тумана, а над ними средь неба ясного такие же стоят недвижимо. Непременно вскорости Сарма пожалует] [2].

[Зверем заревело Малое море, затрещали на его берегах вековые деревья, со скал полетели в воду огромные камни...

Гараньке хоть и не по себе стало от такой страсти, а любопытство все же взяло свое, высунулса осторожно из-за укрытия.

Видит: нависла над морем огромная, будто из дыма сотканная голова женщины, страшная и лохматая. Волосы пепельного цвета с проседью, щеки что

студень, так и трясутся, изо рта пар густой валит, а губы что мехи кузнечного горна, так волны и вздувают, нагоняют друг на друга] [5].



Рассмотрите картины Андрея Жилина “Байкал. Сарма идет!” и “Сарма идет!”.



В названиях картин встречается одно и тоже предложение. Одинаковы ли по смыслу эти предложения?

Какие признаки надвигающейся Сармы, описанные в сказке, вы видите на картине “Байкал. Сарма идет!”?

Какие признаки нагрянувшей Сармы, описанные в сказке, вы видите на картине “Сарма идет!”?

Найдите в тексте сказки "Омулевая бочка" описание других байкальских ветров: Баргузина и Култука.

Посмотрите учебное видео «Рисуем Сарму» <https://youtu.be/xsduioDunkg>. Нарисуйте портрет одного из ветров в любом графическом редакторе. Сохраните файл на своем ПК. Прикрепите свой рисунок на онлайн-доску. Дайте название рисунку и напишите Ф.И. автора. Вы можете также нарисовать рисунок на бумаге любыми материалами (красками, мелками, цветными карандашами), отсканировать или сфотографировать рисунок. Перед тем как размещать файл, не забудьте придать рисунку презентабельный вид.

### **Большая перемена**

На перемене вы можете выбрать себе занятие по душе. Здесь нет кодовых слов, но есть много интересного.

Соберите пазл-онлайн, и вы увидите одного из эндемиков озера Байкал.

Соберите пазл-онлайн, и вы увидите как много на озере Байкал бакланов.

Вам понравилось собирать пазлы? Вы можете создать свои. Для этого зарегистрируйтесь на сайте [jigsawplanet](http://jigsawplanet.com) и попробуйте создать свой пазл. Если у вас есть фото озера Байкал, вы можете создать из него пазл и добавить для других детей на общую онлайн-доску. Но это только в том случае, если у вас появится такое желание. Может в этом примут участие ваши родители. Посмотрите учебное видео «Делаем пазлы онлайн» <https://youtu.be/mrMc8WvfaJw>.

А эта игра для умников и умниц. Давайте попробуем потренировать память и внимание. Игра типа парочки «Байкальский омуль».

Домен	Эукариоты
Царство	Животные
Тип	Хордовые
Класс	Лучепёрые рыбы
Отряд	Лососеобразные
Семейство	Лососёвые
Род	Сиги
Вид	Байкальский омуль



О Байкале написано много сказок, рассказов, музыкальных произведений. По байкальским сказкам сняты мультфильмы, вы их можете посмотреть на перемене: «Медвежьи истории» <https://youtu.be/EZHeIFxdTZQ>, «Таежная сказка» <https://youtu.be/hIasYQQVIZE>.

На Большой перемене можно послушать «Сказ о Байкале» <https://youtu.be/IMro7iNC-A8> Н. Будашкина в исполнении оркестра народных инструментов или посмотреть фрагменты из балета "Красавица Ангара" <https://youtu.be/fUWALNveV2U>, <https://youtu.be/0rONBCQ-sLU>.

А может вы захотите отправиться в онлайн-путешествие на Байкал вместе с великим путешественником Жаком Кусто <https://youtu.be/vSopp8a4tts>.

#### **Мастерская «Дополнительное образование»**

Омуль является брендом Байкала. Когда-то "Омулёвая бочка" была полна. Посмотрите видео <https://youtu.be/QII-1Kj4SfM> и убедитесь в этом сами.

А что теперь говорят про "Омулёвую бочку"?

1 октября 2017 года вступил в силу бессрочный запрет на вылов омуля на Байкале для сохранения эндемика. Запрещён промышленный и любительский лов, в том числе для коренных малочисленных народов озера. Исключение сделали для рыбалки со льда Байкала бормашовой удочкой. В аэропорту Иркутска омуль уже исчез с прилавков сувенирных ларьков. Представителям местных туристических компаний пока сложно оценить ущерб от запрета на вылов символа региона.

Обязательно ли увозить омуль с Байкала, как сувенир? Мы предлагаем вам несколько вариантов по созданию Байкальского сувенира. Может вы захотите сделать картину с рыбками из готовой бумажной смеси для папье-маше, которую можно купить в магазине. Посмотрите учебное видео «Байкальский сувенир» <https://youtu.be/RSLvHCenTCO>.



Также детям предлагается целый ряд учебных видео с мастер-классами педагогов Станции юных техников г. Ангарска.

Сделайте Байкальский сувенир своими руками. Сфотографируйте сувенир и разместите на онлайн-доске.

### **Источники информации**

#### **Электронный ресурс:**

Байкала-озера сказки. Том 1. Омuleвая бочка [Электронный ресурс] /– Режим доступа: [https://librebook.me/baikala\\_ozera\\_skazki\\_tom\\_i/vol1/2](https://librebook.me/baikala_ozera_skazki_tom_i/vol1/2). – Дата доступа: 17.09.2020.

Байкальские ветры [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <http://www.magicbaikal.ru/info/winds.htm> – Дата доступа: 17.09.2020.

Википедия. Квест. [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <https://clck.ru/9cFZY>. – Дата доступа: 17.09.2020.

Веб-квест «Омuleвая бочка» [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <http://omulevayabochka.sutangarsk.edusite.ru/> – Дата доступа: 17.09.2020.

Золотой Байкал. Картины А. Жилина [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <https://clck.ru/QtA5W>– Дата доступа: 17.09.2020.

Черные бакланы на Байкале за сезон съедают 300 тонн рыбы [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <https://clck.ru/Qt9nr> – Дата доступа: 17.09.2020.

**Автор: Реуцкая Елена Борисовна**, учитель начальных классов,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Верхнемарково УКМО  
e-mail: [elen5499@yandex.ru](mailto:elen5499@yandex.ru)

### **Внеклассное мероприятие - посиделки в школьном музее «Истоки» "Бабушкин сундучок»**

Цель: приобщение учащихся к прекрасному народному устному песенному и игровому искусству.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с традициями, обычаями, играми русского народа;
2. Познакомить с образцами хороводных и плясовых песен;
3. Воспитывать интерес и уважение к культурным традициям своего народа.

Главным в работе по патриотическому воспитанию считаю, изучение традиций русского народа.

Мною проведена серия внеклассных мероприятий по приобщению детей к семейным и народным традициям. Содержание мероприятий направлено на то, чтобы дети научились уважительно относиться к своему дому, семье, традициям русского народа.

Так же в своей работе отдаю предпочтение формам и методам, которые стимулируют творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Используя творческие задания, игровые ситуации, практически на каждом занятии мы с ребятами сравниваем жизнь и быт крестьян с современной жизнью. Эти формы и методы повышают познавательную активность детей.

Очень эффективен для эмоционального настроения детей показ наглядных предметов быта русской старины. Как известно, на Руси в избе самой главной и необходимой была русская печка. В старину даже говорили «плясать от печи», то есть начинать с главного. Макет русской печи у нас стоит в школьном музее «Истоки», где я с обучающимися часто провожу мероприятия, во время которых использую образцы стариной посуды: чугунок, чашки, крынки, деревянные ложки.

Дети начинают лучше понимать прошлое, когда погружаются в него, поэтому я использую метод «погружение в прошлое и его реконструкция». Для проведения привлекаю поселковый ансамбль «Марковчанка», который с удовольствием участвует в наших мероприятиях.

Место действия: школьный музей «Истоки».

*Зал украшен в стиле деревенской избы. На заднем плане стол, окошко с частью стены, печка. На переднем плане по обеим сторонам лавочки. Хозяйка стоит посередине дома.*

Перед входом в музей дети играют в русскую игру «Дядюшка Трифон». *(Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий, а играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова:*

«А у дядюшки Трифона  
Было семеро детей,  
Семеро сыновей  
Они не пили, не ели,  
Друг на друга смотрели.  
Разом делали, как я!»

*При последних словах все начинают повторять его жесты. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится новым ведущим, а старый ведущий превращается в обычного игрока).*





**Ведущий:**

Добрый вечер, дорогие гости! На завалинке, в светёлке  
 Иль на брёвнышках каких. Собирали посиделки  
 Пожилых и молодых. При лучине мы сидели иль под светлый небосвод -  
 Говорили, песни пели и водили хоровод!  
 Быт людей отмечен веком, поменялся старый мир:  
 Нынче все мы по «сусекам» личных дач или квартир.  
 Нам досуг порою мелок, и чего там говорить,  
 Скучно жить без посиделок их бы надо возродить!

И поэтому решили мы пригласить, сегодня к нам уважаемых гостей,  
 почётных, посидеть с ними рядком да поговорить ладком. А ладно живётся -  
 складно поётся. И откроем мы наши посиделки добрым словом да дружной песней,  
 которые приготовили для вас ваши внучата.

*Исполнение песни «Взошла луна»*

**Гость:** Гостям-то, известное дело хватило места, да не тесновато ли хозяйке?

**Хозяйка** В тесноте, да не в обиде. (*Хозяйка усаживается.*)

А какая же работа без песни?

А как песню мы начнём спевать

Надо ниточку в клубочек намотать.

*Девочки и мальчики поют русскую народную песню «Во поле березка стояла», а бабушки мотают клубочки, Кто быстрее, (или бабушка и ребёнок).*



**Хозяйка:** Наводила я порядок в избе, нашла бабушкин сундучок. А здесь много чего интересного припрятано. *(Открывает и показывает фигурку медведя).*

Культовым животным на севере России считался медведь. Существовало поверье, что медведь есть человек, превращенный каким-то волшебством в зверя, не случайно именно этот мотив отражён в ряде волшебных сказок.

Вы послушайте, ребята,  
Нескладушку буду петь.  
На дубу свинья пасется  
В бане парится медведь.

**Ребята:** А мы тоже шутливые нескладушки знаем.

1-й мальчик: Федул, чего губы надул?

2-й мальчик: Кафтан прожёт.

1-й мальчик: Можно зашить.

2-й мальчик: Да иглы нет.

1-й мальчик: А велика ли дыра?

2-й мальчик: Один ворот остался!

3-й мальчик: Фома, что из леса идешь?

4-й мальчик: Да медведя поймал.

3-й мальчик: Так веди сюда!

4-й мальчик: Так он не идет!

3-й мальчик: Так сам иди!

4-й мальчик: Да он меня не пускает!

Девочка: Сынок, сходи за водицей на речку!

Мальчик: Брюхо болит!

Девочка: Сынок, иди кашу есть!

Мальчик: Что ж, раз мать велит - надо идти!

1-я девочка: Матрен, у тебя в избе тепло?

2-я девочка: Тепло. На печке в шубе согреться можно!

5-й мальчик: Чего сегодня делал?

6-й мальчик: Рукавицы искал!

5-й мальчик: Нашёл!

6-ой мальчик: Нашёл!

5-ый мальчик: Где же они были?

6-ой мальчик: За поясом. А ты куда шагаешь?

5-и мальчик: За семь верст.

6-й мальчик: Киселя хлебать?

5-й мальчик: Нет, комара искать.

6-й мальчик: Это какого же комара?

5-й мальчик: Да того, который за нос меня укусить хочет,

6-й мальчик: Да он же при тебе.

5-й мальчик: Где же при мне?

6-й мальчик: Да на носу у тебя!



**Ведущий:**

На Руси уж так ведётся, что талантливый народ  
 Сам себе и швец, и жнец, и на дудочке игрец.  
 И блоху он подкует, дом добротный возведёт,  
 Утварь всю по дому справит - чашей полной дом тот станет.

**Конкурс внуков:** надеть фартук, платок на плечи.



**Хозяйка:** Что же тут ещё в сундучке? (Открывает и показывает фигурки кукол.)

Вот это да! Кукла! Да не одна. Тряпичная и соломенная. В старину такие куклы ребята сами мастерили. И у вас куклы, и другая работа почти готова. А как хороши куклы! Так в пляс и просятся.

**Девочка:**

Эх, топни нога, топни правенькая!  
 Я плясать пойду, хоть и маленькая!  
 Пойду плясать по соломушке!  
 Раздайся народ, по сторонущке!  
 Мальчики приглашают девочек на танец «Кадриль»



**Х о з я й к а :** *(Смотрит в сундучок и достает валенок.)*

Сундучок свой открываю и валеночек вынимаю. Да это же мой! Я его маленькая носила. *(Что-то ищет в сундучке.)* А второго нет! Куда же он подевался?

**Мальчик:** Вален-валенок провалился в проталинок.

**Х о з я й к а :** Ой, скороговорка получилась! Маланья болтунья болтала, что всех скороговорок не перескороговорить, не перевыскороговорить. *(Передает валенок гостю.)*

1-й ученик: Носит Сеня в сени сено. Спать на сене будет Сеня. *(Передает валенок другому.)*

2-й ученик: Шёл Егор через двор. Нёс топор чинить забор. *(Передает валенок другому.)*

3-й ученик: А Коля колет колья. *(Передает валенок другому.)*

4-й ученик: Ой, тары бары растабары. У Варвары куры стары. *(Передает валенок другому.)*

5-й ученик: Да хохлатые хохотушки хохотом хохотали: "Ха-ха-ха!" *(Передает валенок другому.)*

6-й ученик: А сыворотка из-под простокваши. *(Передает валенок другому.)*

**Хозяйка:** Маленькая болтунья молоко болтала, болтала, болтала, болтала, да не выболтала! *(Передает валенок другому.)*

7-й ученик А от топота копыт пыль по полю летит! *(Передает валенок другому.)*

8-ой ученик: Как бык коню копыта покупал. *(Передает валенок другому.)*

9-й ученик: Мели Емеля твоя неделя, *(Убирает валенок.)*



**Хозяйка:** Спасибо вам, ребята, молодцы! Хорошие скороговорки!  
Сейчас посмотрим какие вы будущие хозяйки и хозяева.  
**Игра** для девочек «Перебери крупу для каши».



**Игра** для мальчиков «Хозяин - мастер».



**Хозяйка:**

Сундучок свои открываю

И загадки вынимаю.

В старину очень любили люди загадки друг другу загадывать. Вот и я вам сейчас загадаю загадки. (Открывает сундучок и показывает листочек с дерева.) Вот листочек, наверное, с осени стался. И загадки про осень я вспомнила.

Осенью часто бывает такое:

Заря-зарница красная девица

По лесу ходит, ключи обронит.

Месяц увидит, не скажет

Солнце увидит - поднимет.

(Роса)

А вы, ребяташки, загадки знаете?

1-й ученик:

Летит птица по синему небу

Крылья распластала

Солнышко застала.

(Туча)

2-й ученик:

Крупно, дробно зачастил

Всю землю напоил.

(Дождь)

3-й ученик:

Стоит на полянке

В красном платье Татьяна

Вся в белых крапинках.

(Мухомор)

4-й ученик:

Сижу верхом не знаю на ком,

Знакомца встречу

Соскочу - привечу,

(Шапка)

5-й ученик:

Чёрный конь скачет в огонь.

(Кочерга)

6-й ученик:

И комковато, и ноздревато,

И мягко, и ломко,

А всех милей.

(Хлеб)



**Хозяйка:** Что-то мы засиделись, надо ножки поразмять. (*Открывает и показывает предметы из сундучка.*)

А эти предметы нам нужны, чтобы сыграть в русскую народную игру «Ручеек».



**Хозяйка:** Играть не устать, не ушло бы дело!

1-й ученик: С шуткой и смехом делать дело с успехом.

2-й ученик: Весело поётся, весело прядется.

Эй, девчата хохотушки,  
Запевайте-ка частушки!

А ребята, поскорей,  
Подыграйте веселей!

*В центр выходят девочки.*

1-я девочка:

Начинай-запевай,  
Каждому известно  
-Нам работать веселей  
С пляскою и песней!

2-я девочка:

Пойдем, девочки домой.  
Пойдем ягодиночки  
Дадим хозяйюшке покой

Закончим вечериночку.

3-я девочка:

Девочки, гармонь-то ваша,

Гармонист-то - дряля мой.

Забираю гармониста

Отправляемся домой.

4-я девочка:

Потрудились мы не даром

Куклы сделали в подарок

Пусть они живут у вас

Вспоминайте все о нас!

*Под музыкальное сопровождение дети дарят поднос с подарками хозяйке.*

*Кланяются.*

**Конкурс «Песенный»** Строки из русских народных песен продолжить.

**Ведущий:** Ох, и ладно у нас получилось! Да ведь песнями сыт не будешь.

Самовар уже нас заждался. А это значит, подводить итоги.

Исполнение песни «Блины» ансамблем «Марковчанка».



Фотография на память.



**Список использованной литературы:**



1. О. Е. Жиренко, Л. Н. Яровая, Л. П. Барылкина, Т. И. Цыбина, Е. Л. Резенова. Внеклассные мероприятия: 1 класс. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Составил Д. Садовников. Загадки русского народа. Сборник загадок, вопросов, притч и задач. - Москва "Современный писатель" 1995
3. Я иду на урок в начальную школу; Чтение. Часть 2: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 256 с.: ил.

**Автор: Безруких Елена Георгиевна,**  
учитель истории и обществознания,  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тамтачетская средняя общеобразовательная школа.  
п. Полинчет Тайшетского района Иркутской области  
e-mail: [bezrukih69@mail.ru](mailto:bezrukih69@mail.ru)

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «Я И МОЯ РОДНАЯ СТРАНА»**

На сегодняшний день одной из главных задач государства является воспитание патриота и гражданина. Обществу нужны люди, которые гордятся своей Родиной и желают работать на благо своего Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание важнейший компонент в процессе формирования в человеке нравственных идеалов. Как правило, патриотическое воспитание в школе направлено на изучение, исследование и осмысление материалов по истории Великой Отечественной войны, существует множество хорошо разработанных программ, проектов и конкурсов, в течение всего учебного года проводятся различные мероприятия, исследования, организуются встречи и экскурсии. Большинство педагогов школы могут организовать данную работу и без помощи учителя истории. Но патриотическое воспитание предполагает изучение и других страниц нашего прошлого, поэтому для учителя истории ставится непростая задача по содержательному наполнению патриотического воспитания в школе. Особенно актуально это в сельской школе. Методические материалы должны быть хорошо оформлены, компактны, доступны в использовании учителям школы. Для формирования патриотических чувств у детей педагогу необходимо иметь набор методик, при помощи которых можно воспитывать такие чувства как любовь к Родине, патриотизм, уважение к культуре других народов.

Цель: обеспечение учителей, специалистов образовательного учреждения программно-методическими материалами для формирования патриотических ценностей, гражданского самосознания учащихся по программе гражданско-патриотического воспитания школы «Я и моя родная страна».

Целевая аудитория: дети 10-15 лет.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я и моя родная страна» представлена 7 модулями, к которым разработаны методические материалы:

1. «Я и моя Россия» - гражданско-правовой модуль.
2. «Я и моя школа» - историко-краеведческий модуль.
3. «Тайшет - город, рожденный Транссибом» - историко-краеведческий модуль.

4. «Полинчет – моя малая Родина» - историко-краеведческий модуль.
5. «Бабушкино наследство» - краеведческий модуль.
6. «Топонимика моей земли» - краеведческий модуль.
7. «Народное творчество чунарей» - фольклорно-краеведческий модуль.

Материалы программы «Я и моя родная страна» могут быть использованы в школе при организации работы кружков и внеурочной деятельности, на воспитательных мероприятиях, при проведении классных часов, факультативных занятий и элективных курсов, в работе школьных библиотекарей и художественного руководителя Сельского Дома культуры.

### **В результате реализации данной программы:**

#### **Учащийся научится:**

Знать и понимать:

родословную своей семьи,  
 историю своего населённого пункта, различных учреждений.  
 историю народов, проживающих в своём районе и их традиции,  
 историю героев Великой Отечественной войны, участников локальных войн, героев труда в районе;  
 важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

рассказывать о важнейших событиях истории своего района,  
 выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы,  
 описывать традиции народов своего района,  
 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

### **1. «Я и моя Россия» - гражданско-правовой модуль. 4, 5 классы**

Цель модуля «Я моя Россия» создание условий для воспитания у подрастающего поколения уважения к традициям истории и культуры своего народа, духовному наследию всего человечества, формирования у детей устойчивой потребности черпать «новое» из неиссякаемого источника народной культуры. Это попытка воссоздать связь времен, связь поколений и культур.[5] Варианты планирования на 17 и 8 часов.

Программное обеспечение: Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. Модуль «Я моя Россия». М., ЛЕНАНД, 2019 год.

Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «Я и Россия»</b> Где я живу Автопортрет «Я в	6(3)	Наша Родина – Россия. РФ. Русский язык – государственный.	Родина, страна, столица, государство, гражданин,

<p>России»  Автопортрет «Я в России через 15 лет»  Самопрезентация «Я россиянин»  Что значит говорить по-русски?  Говорим по-русски</p>		<p>Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.  Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Юные граждане России.</p>	<p>русский мир, россиянин.</p>
<p><b>Раздел 2. «Я и история России»</b>  Наше время  История родного края.  Наш проект в масштабе страны  Учебники истории пишут победители  Каким должен быть учебник истории</p>	<p>5(2)</p>	<p>Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».</p>	<p>Время, история, счет лет в истории, хронология, часы.</p>
<p><b>Раздел 3. «Мы живем в России»</b>  Я и мое время. Работа с линией жизни  Мы команда. Мы друзья  Моя семья живет в России  Наши соседи из других стран  Тренинг. Узнай меня по рукам  Итоги программы, обсуждение полученных знаний</p>	<p>6(3)</p>	<p>Многонациональное государство. Россия – многонациональное государство.  Национальность человека. Народы России – одна семья.  Многонациональная культура России.  Межнациональные отношения. Семья и семейные отношения.  Семья под защитой государства.</p>	<p>Линия жизни, семья, дружба, интернационализм, толерантность.</p>

Диагностику усвоения модуля «Я и моя Россия» можно провести в форме опросника. (Приложение 1)

## 2. «Я и моя школа» - историко-краеведческий модуль. 5, 6 классы

Цель модуля «Я и моя Школа»: создание условий для воспитания у подрастающего поколения уважения к традициям школы, в которой они учатся. Это попытка создать связь поколений, связь между учениками школы во времени и пространстве. [12,с.2] Очень рекомендуется освоить данный модуль накануне празднования юбилея школы, чтобы дети понимали смысл праздника. Вариант планирования 5 часов.

Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «История школы»</b> Историческая справка Символика школы	2	Герб, флаг, гимн, праздники школы. История создания школы. Начальная школа Семилетка. Основная и Средняя школа. Педагогический коллектив. Ветераны педагогического труда. Директора школы. Учителя школы, Награды школы.	Школьная традиция, выпуск, класс.
<b>Раздел 2. «Гордость школы - ее ученики»</b> Первый выпуск 1963 Выпускники Полинчетской школы	2	Классный журнал, Книга приказов, Книга выдачи аттестатов, Алфавитная книга, Доска Почета, Выпускники-лауреаты, государственных наград Медалисты и отличники Выпускники в истории поселка Полинчет	Журнал, приказ, аттестат, личное дело.
<b>Раздел 3. «Школьная статистика»</b> Давайте посчитаем учеников	1	Численность выпусков Редкие имена учеников Имена рекордсмены	График, диаграмма, презентация

Диагностику усвоения модуля «Я и моя школа» лучше всего провести в форме конкурса сочинений «Я горжусь своей школой». Критерии для оценивания сочинения. (Приложение 2)

## 3. «Тайшет - город, рожденный Транссибом» - Историко - краеведческий модуль. 8, 9 классы

Цель модуля «Тайшет - город, рожденный Транссибом»: воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся: пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным

ценностям родного края; воспитание, чувства гордости за достижения своих земляков; стремления к изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

«История Тайшета интересна и богата событиями. В ней, как в зеркале, отразилась жизнь страны в уходящем столетии.» [5, с.3]

Вариант планирования 7 часов.

Программное обеспечение: Программа «История Тайшетского района». Авторы: Селезнев Е. С. Селезнева Т.А., утверждена Департаментом образования Иркутской области в 2000 г. переутверждена Муниципальным экспертным советом (приказ от 08.04.2011 №259).

Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Ключевые слова
<b>Тема 1. «Начало Тайшета»</b>	1	Географическое положение Тайшета Станция Тайшет. Село Тайшет. Тайшетская волость	Станция, село, волость, паровозное депо, переселенцы
<b>Тема 2. «Революция в истории Тайшета»</b>	2	Политические ссыльные в Тайшетской волости. Установление советской власти в Тайшетской волости Основные события войны на территории Сибири. Партизанское движение на территории Восточной Сибири и Тайшетского района. Шиткинский партизанский фронт. Н.А.Бурлов, И.А.Бич-Таежный.	Ссыльные, партизаны, белочехи, белые, красные.
<b>Тема 3. «Тайшетский район в годы первых пятилеток»</b>	1	Индустриализация Тайшетского района. История возникновения в Тайшете промышленных предприятий: ШПЗ, БАМ. Кулацкая ссылка в Тайшетском районе. Тайшет в системе ГУЛАГа.	БАМ, ГУЛАГ, Тайшетлаг, кулацкая ссылка.
<b>Тема 4. «Тайшетский район в годы Великой Отечественной</b>	2	Промышленность и сельское хозяйство Тайшетского района годы войны. Боевой и	Труженик, тыл, Герой Советского Союза

войны»		трудо-вой вклад тайшетцев в победу над фашистской Германией. Герои Советского Союза И.С. Мясников и Н.Д. Пахотищев	
<b>Тема 5.</b> «Тайшетский район в 50-70-е годы»	1	Экономическое развитие Тайшетского района. Строительство железной дороги Тайшет-Лена. Абакан-Тайшет..	Социалистическое соревнование, Герой труда

Изучение модуля «Тайшет – город, рожденный Транссибом» рекомендую закончить коллективным творческим делом в форме викторины «Тайшетская история». (Приложение 3)

#### **4. «Полинчет – моя малая Родина» - историко-краеведческий модуль. 7, 8 классы**

Цель модуля «Полинчет - моя малая Родина»: формирование понимания и переживания истории как живой действительности, знание которой является опорой для самоопределения в актуальном настоящем, проектирование и прогнозирование возможного будущего. [5, с.132]

Задачи: познакомиться с историей малой Родины, узнать о её прошлом и настоящем, о людях, делавших её историю, получить начальные представления о своем поселке, о жизни людей, ввести своих друзей в мир истории, прошлого нашего поселка.

Вариант планирования 5 часов.

Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «История поселка»</b> 1936 г. Полинчет - поселок лесозаготовителей Полинчетский химлесхоз	2	Географическое положение и природные условия посёлка, лесохимическое производство	Химлесхоз, лесосплав, бондарка, живица, вздымщик, сборщик, подсочка
<b>Раздел 2. «Главное богатство Полинчета - люди»</b> Полинчетцы - участники и ветераны войны Полинчетцы, заслужившие государственные награды Знатные люди посёлка	2	Ветераны Великой Отечественной войны. Труженики лесного хозяйства, И. Котляров, Г. Рукосуев, Н. Брезицкий, А. Скрыбин	Ветеран, Книга Памяти, Бессмертный полк, Герой труда, лауреат премии Ленинского комсомола, воин интернационалист
<b>Раздел 3. «Достопримечательности»</b>	2	Памятники ветеранам войны,	Памятник, природный

<b>нашего посёлка»</b> Памятники и улицы Природные объекты		история названий улиц, озеро Аян, остров Еловый, Польские горы, Красная гора	объект
--	--	--	--------

Диагностику усвоения знаний модуля «Полинчет - моя малая Родина» лучше всего провести в форме конкурса презентаций «Я горжусь своим поселком». Критерии для оценивания презентации. **(Приложение 4)** Представление презентаций организуется в форме праздника для учеников среднего звена. **(Приложение 5)**

### **5. «Бабушкино наследство» - краеведческий модуль. 4, 5, 6, классы**

Цель модуля «Бабушкино наследство»: приобщение детей к изучению народных традиций; расширение их представлений о культуре и быте коренных жителей поселка Полинчет и деревни Кондратьево; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

Вариант планирования 6 часов.

Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «Поваренная книга наших бабушек»</b> В старину едали деды	2	Бурдук, верещага, горошница, заваруха, затируха, збая, икряник, мандришки, мякки, паренки, строганина, солодник, солومات, суховарка, тарка, толченка, шарба, рябчики, «черная сметанка»	Напитки, пироги, домашняя и дорожная кухня, сервировка и подача блюд
<b>Раздел 2. «Бабушкины наряды»</b> Деревенские наряды 20-30 годов XX века	2	Арямужи, кокольды, кухтарка, паняга, хамчуры, шабур, казачка, капотка, корольки, катетка, татьянка, чирки по-накатному	Мужской костюм «Охотник», женский наряд «Бандюрная бабочка»
<b>Раздел 3. «Бабушкина аптечка»</b> Как лечились в старину Бабушкины травы	2	Смолянка, богородская травка, кровохлебка, пижма, белоголовник, саранка, стародубка, граммофончики, пучка, суховей, огоньки, кукольник, чайнички, йодная трава.	Лекарственные травы, отвары, настои

После изучения программы модуля «Бабушкино наследство» целесообразно провести творческую встречу «В гостях у бабушки». **(Приложение 6)**

## 6. «Топонимика моей земли» - краеведческий модуль. 7, 8, 9 классы

Цель модуля «Топонимика моей земли»: изучение топонимов бассейна реки Чуна, значений их названий; развитие нравственного восприятия мира, бережного отношения к природе.

Вариант планирования 5 часов.

Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Ключевые слова
<b>Раздел 1. «Топонимика»</b> Что такое топонимика	1	Деятельность ЮНЕСКО по защите топонимов, классы топонимов	Гидронимы, оронимы, дримонимы, астионимы, годонимы, урбанонимы.
<b>Раздел 2. «Гидронимы бассейна реки Чуна»</b> Названия рек и озер	2	Происхождение названий рек Чуна, Кадарейка, Черчетка, Нерюгда, Ломбчон, Орон, Екунчет, Зептукея, Амутка; озер Аян, Штаны, Пашенное	Гидроним
<b>Раздел 3. «Дримонимы и оронимы рядом с нами»</b> Названия лесов и гор	2	Происхождение названий гор Хунат, Кадар, Даван; лесов Хаинда, Шульген, Анзяки, Аракон, Бадуга, Душакон, Канеслуга, Томуи, Чипчикон.	Дримоним, ороним

Итоговое закрепление знаний по модулю «Топонимика моей земли» можно провести в форме игры-путешествия «По родным тропам». (Приложение 7)

## 7.«Народное творчество чунарей» - фольклорно-краеведческий модуль.

### 8, 9 классы

Цель модуля «Народное творчество чунарей»: изучить народные традиции и обряды местного населения; приблизиться к пониманию традиций и жизни своих предков.

Вариант планирования 6 часов.

Темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Ключевые слова
<b>Тема 1. «Декоративное искусство чунарей»</b> Украшение домов Вышивки, вязание, ткачество	2	Способы украшения домов, виды вышивок, ткачество на кроснах, изделия из бересты	Резьба, наличник, крыльцо, «жуковина» с кольцом, балясины,



			чумашки, туеса, кросна.
<b>Тема 2. «Устное народное творчество»</b>	2	Виды молитв, устное творчество для посиделок, отражение природных явлений в народном творчестве	Молитвы, загадки, былички, пословицы, приметы, поверья
<b>Тема 3. «Музыкальное творчество»</b>	2	Виды песен, частушки по случаю, игры с песнями, игры для посиделок	Песни, частушки, величалки

Закрепление знаний, усвоенных при изучении модуля «Народное творчество чунарей» лучше всего провести в форме посиделок «Собрались» на веселье». (Приложение 8)

### Приложение 1.

Диагностика усвоения модуля «Я и моя Россия».

Опросник 1.

1. Родина - это \_\_\_\_\_
2. Столица - это \_\_\_\_\_
3. Русский - это \_\_\_\_\_
4. Россиянин - это \_\_\_\_\_
5. Друзья - это \_\_\_\_\_

Опросник 2.

1. Кого можно назвать патриотом \_\_\_\_\_
2. Зачем человеку семья \_\_\_\_\_
3. С людьми другой национальности нужно \_\_\_\_\_
4. Люди дружат для \_\_\_\_\_
5. Нужно помогать \_\_\_\_\_

### Приложение 2.

Критерии для оценивания сочинения «Я горжусь своей школой».

№	Критерий оценивания	Участники		
		1	2	3
1	Степень и глубина раскрытия темы			
2	Яркость, образность, оригинальность текста			
3	Соблюдение требований к оформлению текста			
4	Композиция сочинения			
5	Наличие информации о трех людях, сыгравших важную роль в истории школы: ученик, выпускник, учитель, директор и др.			

6	Отсутствие фактических ошибок			
---	-------------------------------	--	--	--

Баллы:

0 – критерий не представлен

1 - критерий представлен с ошибками и недочетами

2 – критерий представлен недостаточно убедительно

3 – критерий представлен полностью

### Приложение 3.

#### Краеведческая викторина «Тайшетская история».

**Цель:** закрепить и углубить знания о родном крае: истории, природе, знаменитых людях.

#### Задачи:

-развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;

- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация в формате Power Point , листы с заданиями.

#### Правила проведения викторины:

Задания должны быть понятны, доступны, корректно сформулированы. Задания должны учитывать возрастные особенности участников. В викторине всегда должен быть победитель.

**Подготовка к викторине:** формируется две команды из учеников близких по возрасту, команды выбирают капитанов, ведущий зачитывает или показывает на экране задания и вопросы, команды составляют ответ на листах, зачитывают и передают жюри. Время проведения викторины 30-35 минут.

#### Ход викторины:

**Задание 1.** Поймай дату! Из перечня дат выберите нужные. 4 балла

1897 1901 1904 1905 1906 1907 1925 1937 1938

В каком году возникло поселение Тайшет?

В каком году в Тайшете открыли паровозное депо?

В каком году Тайшет стал селом?

В каком году Тайшет стал городом?

**Задание 2.** Встреча с классиками литературы. 4 балла

Вопрос 1. Какие деревни в Тайшетском районе названы именами писателей?

Деревня Шевченко названа в честь Т.Г.Шевченко, украинского писателя.

Деревня Короленко названа в честь В.Г.Короленко

Деревня Гоголевка названа именем писателя Н.В.Гоголя.

Вопрос 2. В каком романе Жюль Верна, упоминается город Бирюсинск?

Роман французского писателя Жюль Верна "Михаил Строгов: курьер царя"[13, с.1]

**Задание 3.** Перестрелка. Команды по очереди называют названия улиц города Тайшета и объясняют, в честь какого события или человека названа улица. (1 балл) за каждый ответ

**Задание 4.** Расскажите о тайшетцах Героях Советского Союза. (4 балла)



Иван Степанович Мясников      Пахотищев Николай Дмитриевич

**Задание 5.** Составьте небольшой рассказ о Герое Советского Союза уроженке Тайшетского района Зое Космодемьянской. (4 балла)

**Задание 6.** Музыкальная пауза. Какие вы знаете песни о Тайшете? Спойте песню. (2 балла)

**Задание 7.** Какие полезные ископаемые есть на территории Тайшетского района?(4 балла)

**Задание 8.** Дайте описание гербов Тайшетского района и города Тайшета. (4 балла)



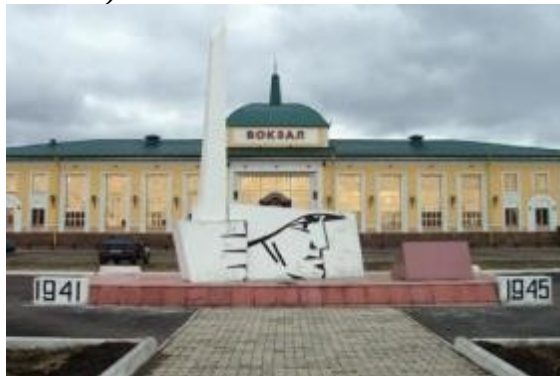
**Задание 9.** Назовите главные реки Тайшетского района. (1 балл)

**Задание 10.** Назовите достопримечательности города Тайшета. (1 балл)

Рассказ о достопримечательности. (3 балла)



1



2



3



4



5



6

1. Железнодорожный вокзал станции Тайшет.
2. Памятник землякам ветеранам Великой отечественной войны
3. Паровоз-памятник Л-3449
4. Мемориал погибшим в локальных конфликтах, с военной техникой.
5. Старая водонапорная башня
6. Памятник танку Т-34

#### Приложение 4.

Критерии для оценивания презентации «Полинчет - моя малая Родина».

№	Критерий оценивания	Участники		
		1	2	3
1	Связь презентации с заявленной темой			
2	Авторский шаблон, графический дизайн, графическая информация			
3	Соблюдение требований к оформлению презентации			
4	Подача материала презентации: дикция, свободное владение материалом			
5	Наличие информации о трех людях, или событиях, или объектах, сыгравших важную роль в истории поселка Полинчет			
6	Отсутствие фактических			

	ошибок			
--	--------	--	--	--

Баллы:

0 – критерий не представлен

1 - критерий представлен с ошибками и недочетами

2 – критерий представлен недостаточно убедительно

3 – критерий представлен полностью

### Приложение 5.

Конкурс презентаций на тему «Полинчет - моя малая Родина» завершается праздником «Я люблю свой поселок».

Накануне праздника жюри оценивает презентации и выбирает победителей и лауреатов. В течение праздника будут представлены презентации конкурсантов, занявших 1,2,3 места.

**Цель:** закрепить и углубить знания о родном поселке: познакомиться с историей малой Родины, узнать о её прошлом и настоящем, о людях, делавших её историю, получить начальные представления о своем поселке, о жизни людей.

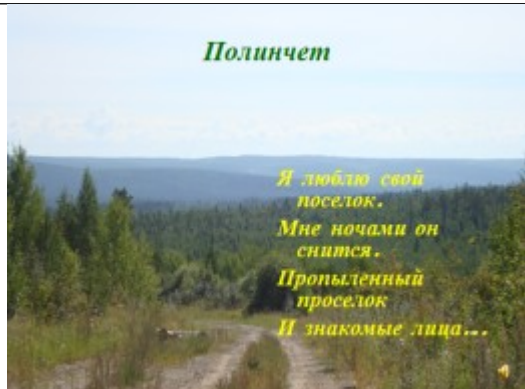
### Задачи:

- развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;

- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

### Программа мероприятия:

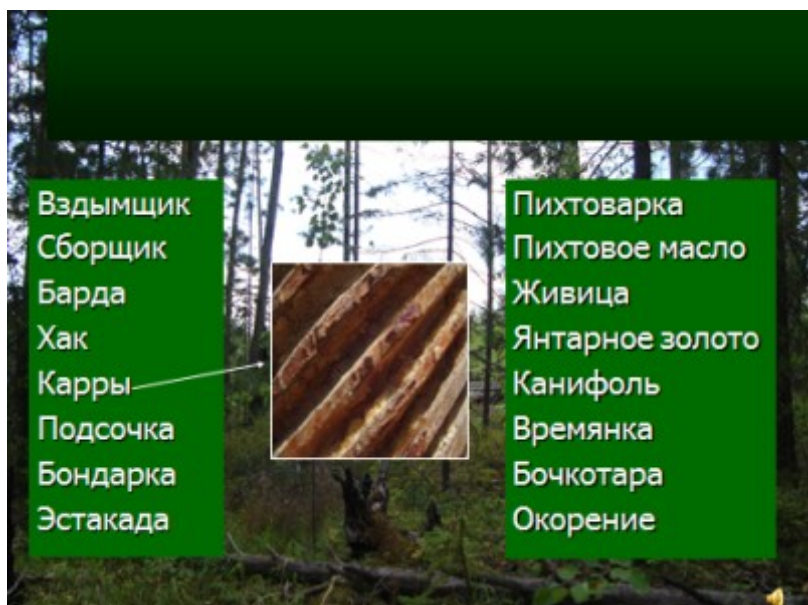
<p><b>Ведущий.</b> Я люблю свой поселок. Мне ночами он снится. Пропыленный проселок И знакомые лица... (Е.Г. Безруких)</p>	
--	--

Дети из вокального кружка поют песню «Уголок России».

**Ведущий.** Добрый день, дорогие друзья! Вот такой замечательной песней мы открываем наш праздник «Я люблю свой поселок». У поселков, как и у людей, есть своя биография. Мы родились в этом прекрасном уголке земли, и куда бы ни заносила нас судьба, душой всегда стремимся к родному дому, к самым дорогим людям. Для большинства, здесь присутствующих, наш поселок является малой Родиной.

**1 этап.** Награждение победителей конкурса презентаций.

**2 этап.** Презентация 3 место «Полинчетский химвосхоз в 80-е годы». После презентации предлагается игра «Что означает слово?»



Ученики читают стихи.

Гремела слава в 80-ых  
 На весь Союз, огромный и большой.  
 Трудились добрые здесь ребята,  
 И люди славились своей душой.  
 Со всей страны съезжались за туманом,  
 За хвойным запахом янтарных сосн.  
 Здесь невозможно прожить обманом,  
 Здесь каждый сердцем к Чуне прирос.

**3 этап.** Презентация 2 место. «Николай Брезицкий Лауреат премии Ленинского комсомола»



Ученик читает стихи.

В дорогу вздымщик поднимайся рано.  
 Бушлат, пропахший смолами, надень.  
 Шагай в обнимку с утренним туманом,  
 А впереди такой нелегкий день.

И комарья несносные отары.  
И мошка, затмевающая взгляд.  
На старых соснах высечены карры,  
Как галуны заслуженных солдат.  
(А. Мороз)

Дети из вокального кружка поют песню «Любовь, комсомол и весна».

**4 этап.** Презентация 1 место. «Герой Труда Георгий Рукосуев»



Ученик читает стихи.

Здесь мужики трудились не за славу,  
Не за почет, богатства и награды.

А потому что Родина сказала:

Работу сделать надо. Значит надо.

(Е.Г. Безруких)

Дети из вокального кружка поют песню «Реченька».

В заключение праздника слово предоставили Ветерану труда экономисту Полинчетского химлесхоза Альбине Степановне Толмачевой, которая поздравила победителей и лауреатов конкурса, отметила высокий уровень исследовательской работы, пожелала дальнейших успехов.

**Приложение 6.**

**Творческая встреча «В гостях у бабушки».**

Закрепление знаний, полученных при изучении модуля «Бабушкино наследство» можно провести в форме творческой встречи. Данное мероприятие готовится при активном участии родителей, бабушек и дедушек учеников и может быть проведено в рамках классного часа или коллективного творческого дела для 2-3 классов..

**Цель:** закрепить и углубить знания о родном крае: обычаях, традициях и обрядах чунарей.

**Задачи:**

- развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;

- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Программа мероприятия:**

Учитель. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. [1, с.74]

**1 этап «В старину едали деды»** - домашнее задание.

Ученики накануне мероприятия готовят 3-хминутные видеоролики о том, как они дома готовят (помощь родственников приветствуется) блюда традиционной чунарской кухни, педагог загружает их в компьютер и классный час начинается с демонстрации роликов. Целесообразно использовать 5-6 работ. Чаще всего готовят бурдук –молочный кисель, икряник – омлет с красной или черной икрой чунской рыбы, «черная сметанка» - десерт из перекрученной ягоды черемухи, сахара и сметаны, суховарка – уха из засушенной в печи мелкой рыбы.

Все дети получают приз по номинациям:

Ролик: самый «вкусный», самый красивый, самый смешной, самый оригинальный, самый необычный и тд. Призы присуждают все участники мероприятия совместным решением.

**2 этап «В старину носили деды»** - дети демонстрируют знание видов старинной одежды, которую носили в нашей местности.

На экране демонстрируются манекены, нужно нарядить мужчину в костюм «Охотник», а женщину в «Бандюрную бабочку».







**3 этап «В старину лечились деды».** Учитель демонстрирует детям фотографии лекарственных трав, которые широко используются в нашей местности. Ученики должны опознать растение и рассказать о его лечебных свойствах



1.



2.



3.



4.



5.



6.

1. Кровохлебка - кровеостанавливающее средство, лечение слабых и анемичных. 2. Белоголовник – тонизирующее средство, придающее силы, можно использовать как добавку в чай. 3. Смолянка – используется для лечения гнойных ран. 4. Пижма – лечение нарушения работы печени. 5. Иван-чай – средство от слабости, головной боли, можно использовать вместо чая. 6. Богородская трава – успокаивающее, средство от кашля, для лечения нервных срывов.

**4 этап «Заключительный».** Учитель подводит итог мероприятия, награждает детей сувенирами, предоставляет слово родителям. После этого класс перемещается в школьную столовую, где по специальному заказу приготовлено угощение: чая и тарки (пироги с брусничной начинкой и сметано-масляной наливкой).

#### **Приложение 7.**

**Игра-путешествие «По родным тропам».** Ежегодно в мае в нашей школе для учеников среднего звена проводится игра, которую дети называют «Записки», потому что задания они получают на специальных листочках-записках. Игру организуют и проводят учителя истории и ОБЖ. Формируется несколько команд из 4-5 человек, они выбирают командира, придумывают речевку и выходят на старт. Цель команды – выполнить задания и первыми прийти на финиш.

**Цель мероприятия:** закрепить и углубить знания о родном крае, значение названий географических объектов. Получить навыки оказания первой доврачебной помощи.

#### **Задачи:**

- развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно выполнять поставленную задачу, добиваться цели;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

**Оборудование:** снаряжение для прохождения тропы.

**Смысл игры:** команды должны полностью пройти маршрут, выполняя задания на оказание первой помощи потерпевшим. Но трудность в том, что точки получения инструкций обозначены переводом местных топонимов, получивших название из эвенкийского и бурятского языков на русский язык. Чтобы успешно пройти маршрут дети должны знать значение топонимов.

На всех точках тропы учителя или ученики старших классов контролируют выполнение заданий. Маршруты выстроены так, чтобы команды не мешали друг другу и не пересекались при прохождении тропы.

Список топонимов, используемых в игре: Черчет – щучья река, Екунчет – окуневая река, Аяни – лук, Даван – гора, Кадар – скала, Чуна – бурундучья река, Орон – олень, Амутка – болотная река, Зептукея – медвежье место, Томуи – запутанное место, веревка, Чипчикон – птичье место, Бадуга – лягушиное место

Команды выстраиваются в линейку, приветствуют друг друга речевками, получают инструктажи по технике безопасности, после этого выходят на начальные точки маршрутов.

**Пример маршрута** (названия точек написаны крупно, видно издали):

Ведущий вручает первое задание: «Лягушки подскажут, как искать дорогу».

**Точка Бадуга.** Ищут записку с инструкцией: «Пострадавшего со сломанной ногой несите к медведям». Накладывают шину, переносят пострадавшего.

**Точка Зептукея.** Получают записку с инструкцией: «На Щучьей реке вас ждет раненый с артериальным кровотечением, окажите помощь».

**Точка Черчет.** Оказывают помощь раненому, накладывают жгут и повязку, получают записку с инструкцией: «Птички начирикают следующее задание».

**Точка Чипчикон.** Получают записку с инструкцией: «На Болотной реке измерьте давление рыбаку».

**Точка Амутка.** Измеряют давление рыбаку. Получают записку с инструкцией: «Возле скалы ищите карту».

**Точка Кадар.** Ищут спрятанную карту. На карте обозначен маршрут к следующей точке Даван.

**Точка Даван.** Получают записку с инструкцией: «От горы до лука перенесите пострадавшего, используя подручные средства»

**Точка Аяни.** Доставляют потерпевшего на носилках, сделанных из одежды и рюкзаков. Получают записку с инструкцией: «На Окуневой речке окажите помощь леснику, получившему солнечный удар».

**Точка Екунчет.** Оказывают помощь пострадавшему. Получают записку с инструкцией: «Бурундук подскажет выход».

**Точка Чуна.** Получают записку с инструкцией: «Если побежишь как ветер, олень подарит тебе награду».

**Точка Орон.** Конец маршрута общий для всех, кто вперед прибежал, тот и победитель.

Примечание. Точка Томуи не стоит в маршруте, если команда пришла на эту точку, то она получает сложное, запутанное задание.

Команда победитель получает сладкий приз. Проигравшие команды получают поощрительные подарки.

## **Приложение 8.**

**Посиделки «Собрались» на веселье».** Мероприятие готовят ученики 8-9 классов, в качестве гостей приглашены старшеклассники. (материалы используются только местные аутентичные. Фольклор собран у старожилков, живущих по реке Чуне в Тайшетском и Богучанском районе учениками Полинчетской школы, являющейся структурным подразделением Тамтачетской СОШ).

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие гости! Как хорошо, что вы собрались или как в старину говорили «собрались на веселье» сегодня. Веселье нынче не простое.

**Сватовство «Женихи с домом».** Девушки сидят на скамейках, играет гармонь, входят женихи. Девушки кланяются. Женихи начинают хвастаться домами:

- У меня дом с огромным крыльцом.



- У моего дома со старины наличники резны.



- А у меня дом – можно жить всемером.



- А в мой домище влезет людей тыща.



- А в моем доме в каждом оконце – светит красное солнце.



В это время ведущий показывает на экране фото домов неказистых, девушки смеются, но женихов в гости приглашают.

- Проходите гости дорогие к нам на веселье.

**Частушки.** Подготовленные ученики поют частушки.

В Полинчете грязь и тина,  
Но растут везде цветы,  
И девчонки как картины  
Небывалой красоты.

Милый мой такой баской  
Задавил меня тоской.  
Я решила сгоряча,  
Что пойду за москвича.

А мне милый подарил  
Колечко оловянное.  
А надоел этот чунарь,  
Хуже окаянного.

А мой миленький гуляет  
По аэропорту.  
Надоел этот чунарь,  
Пошлю его к черту.

Я у милой ночевал  
И колечко потерял.  
Не отдам – кричит она,  
Я теперь твоя жена.

Все желающие гости поют частушки старинные и современные, некоторые представляют свои частушки.

**Загадки.** Ведущий загадывает загадки.

1. Стоит сохатый весь дыроватый. (Поленница дров)
2. Мокрый теленок в подполе живет. (Язык во рту)
3. На чугушке чирки висят. (Уши на голове)
4. Ни жива, ни мертва, на печке дышит, в печке пышет. (Квашня, тесто)
5. Крутил, вертел, да в небо полетел. (Дым из печи)

После этого ведущий предлагает всем загадывать друг другу загадки.

**Быличка.** Подготовленные ученики рассказывают былички, записанные у старожилков.

«А вот однажды че было, летом сено убирать надо, а дождь все льет и льет. Одному мужику надоело, полез он на гору самую высокую и увидел, что в небе ключ торчит. Он взял его и повернул, запёр небо. Так дожди и кончились. Неделю нету, месяц нету, все засохло, повяло. Люди ругают мужика окаянного, чтоб шел да небо открывал, а он не может то место найти, память отшибло. Так всей деревней молились Илье Пророку, чтоб небо открыл. Илья как молнией шарахнул, вот небо и открылось, дождь пошел».

« А еще мне тётя сказывала, что в озере Плахином чудо поселилось, на змея похожее. Сидит девок и баб пугает, уток таскает. И ничего-то с ним сделать не могли, пока один мужик не догадался его на молоко подманить, налил целую бочку, змей и выполз. Его огнем пугали, он в земле спрятался и больше не вылезал. А грязь и вода в том озере после этого целебной стала, все теперь там лечатся».

Ведущий предлагает всем поделиться чудесными или странными историями.

**Игра для посиделок. Платочки.** Ведущий предлагает поиграть в старинную игру. Девушки на посиделки с платками приходят, на плечи накинут, а парни примечают, да новые платки из кармана достают. Вот через дом веревку натягивают, да платочки на нее девки вешают, а парни подходят, да свои платки к уголкам привязывают. А как гармонист заиграет, пошли все танцевать. За платочек тянут да парой идут. А к какой девке не привязались, та на лавку идет не танцует. А если к одному платку несколько парней привязалось, то девушка одного парня выбирает, а платки все забирает. Но так редко играли, где столько платков взять. После «Платочков» играют в «Ручеек», «Третий лишний».

**Песня.** Ведущий предлагает спеть песню. «А по Кондратьево цветет черемуха, а в Полинчете цветет сирень»

**Приметы.** Ребята разыгрывают диалог по местным приметам.

- А что, деушки, что с погодками у нас?

- Верхова дерет - вёдро будет (ветер дует вдоль течения Чуны, будет ясно).

- Да ты што, дева. Низова тянет - сеногной зарядит (ветер дует снизу вверх течения Чуны, будет долгий мелкий дождь).

- Да не, бабоньки. Утречком сухорос был - день простоит ( не было росы - будет ясно).

- Ты, бабочка, молчи. Вчерась были пузыри в львах – дождь сильней (льва - лужа).

- Слепой дождь к ненастью (солнце светит и дождь идет).

- Да и река борогозит. Лесины провдоль несет – к большо́й воде, а впоперёк провернуло – вода на убыль.

После этого все присутствующие называют местные приметы.

**Отъезд жениха – молитва в дорогу.** Девушки читают молитву отъезжающим женихам.

Благослови тебя Мать Господня, пусть дорога тебе будет угодна, пусть ангелы тебя охраняют, да Святой Михаил взбраняет. Пусть Господь тебя благословит, да дорогу тебе уместит. Пусть Спаситель тебя направляет, да в трудной дороге не оставляет.

Все друг другу кланяются и прощаются.

**Ведущий.** А еще я хочу добрым словом вспомнить наших односельчанок. Анну Аверьяновну Рукосуеву, Валентину Ниловну Рукосуеву, Ульяну Иринеевну Безруких. Царствие им Небесное. С их слов записаны частушки, былички, загадки, молитвы, приметы, игры и обычаи с которыми мы сегодня познакомились.

**Литература и источники:**

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв.: Учебное пособие для учащихся и студентов. Изд. 2-е испр. и дополн. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 336 с.
2. Василевич Г. М. Эвенкийско-русский словарь. Около 25000 слов. – М. , 1940. – 220 с.
3. Винокуров М. А. Города Иркутской области / М. А. Винокуров, А. П. Суходолов ; БГУЭП. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2011. - 342 с.
4. Гурулев С.А. Реки Байкала. Происхождение названий. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1989. – 114 с.
5. Селезнёв Е.С., Селезнёва Т.А. Тайшет - город, рожденный Транссибом Брошюра 4 : "Лагерное прошлое Тайшета". Селезнева Т.А. Т.А.Селезнева, Е.С.Селезнев — Тайшет, 2000 — 77 с. — 1000 экз.
6. История Сибири, 1968 г., том 1, страница 378
7. Мельхеев М. Н. Географические названия Восточной Сибири. Иркутская и Читинская области. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1969. – 120 с.
8. Никонов В.А. Введение в топонимику. М., 2010. – 179 с.
9. Попов Александр Анатольевич Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода / Предисл. В. А. Болотова. Изд. 6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 344 с.
10. Программа «История Тайшетского района». Авторы: Селезнев Е. С. Селезнева Т.А., утверждена Департаментом образования Иркутской области в 2000 г. Переутверждена Муниципальным экспертным советом (приказ от 08.04.2011 №259).
11. Рассадин В.И. Сойотско-бурятско- русский словарь. – Улан-Удэ, 2003
12. Садкович Н.П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы: Текст первого доклада на семинаре по программе «Музей истории школы». 7 октября 1999 года. Москва.
13. [http://irkipedia.ru/content/irkutsk\\_zhyulya\\_verna](http://irkipedia.ru/content/irkutsk_zhyulya_verna)

**Автор:** **Миронова Светлана Сандыковна**, педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Районный дом детского творчества п. Кутулик Аларского района, Иркутской области (МБОУ ДОД РДДТ)

**Открытое занятие.** Тема: «Вечно помнить. Бессмертный полк»

Посвящено годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

г.г.

**Цель:** Формирование чувства патриотизма и гражданственности подрастающего поколения на примере биографий героев Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- Изучение истории Малой Родины;
- История возникновения акции: «Бессмертный полк»;
- Сохранение традиций преемственности поколений и сопричастности к событиям в Великой Отечественной войне;
- Создание условий для творческого общения педагогов и детей.

**Оборудование и наглядность:**

Фонограммы песен: «Священная война», «Бессмертный полк», «Журавли», портреты героев-земляков, плакаты с тематикой, посвященной ВОВ.

**План проведения открытого занятия:**

I. Подготовительный этап

1. Беседа
2. Домашнее задание: написать письмо солдату на солдатском треугольнике на темы: «О чем бы вы хотели спросить бывшего солдата?»; «Письмо-благодарность ветерану».

II. Основной этап.

1. Создание эмоционального настроения:

Фонограмма песни «Священная война»;

2. История возникновения Бессмертного полка.

История Бессмертного полка России

Народная часть Парада Победы. В день празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в России прошла беспрецедентная по своим масштабам акция «Бессмертный полк». Она стала народной частью Парада Победы и объединила в своих рядах более 12 миллионов человек.

«Бессмертный полк» всколыхнул волну памяти о героях Великой Отечественной войны: ветеранах армии и флота, тружениках тыла и партизанах, узниках фашистских лагерей, блокадниках, бойцах сопротивления... Обо всех тех, кто внес свой личный вклад в общее дело Победы над фашизмом.

Личная память - важнейший смысл «Бессмертного полка».

### **С чего начался Бессмертный полк**

История Бессмертного полка началась в 2007 году. Накануне 9 мая удивительный сон приснился Геннадию Иванову, председателю Совета ветеранов батальона полиции по Тюменской области. В ночных видениях его земляки прошли по площади родного города с портретами родных, участвовавших в Великой Отечественной войне. За день до праздника мужчина написал статью для «Тюменских известий». Заметка «Семейный альбом на параде» помогла уже через



сутки воплотить сон одного человека в реальность. А в день Победы Геннадий Кириллович взял фотографию своего отца и вместе с друзьями, которые поддержали его порыв, пронес по главной улице Тюмени.

На следующий год со снимками фронтовиков вышла уже большая колонна, акция получила название «Парад Победителей».

Через два года такие парады прошли более чем в 20 регионах нашей страны. В Москве в 2010 и 2011 годах на Поклонной горе провели акцию «Герои Победы - наши прадеды, деды!», на которую вышли с портретами своих дедов и прадедов московские школьники вместе с родителями. И наконец, в 2012 году в Томске тоже прошли колонны людей с портретами солдат. Тогда-то акция и получила название «Бессмертный полк».

В 2013 году Николай Земцов вместе с народным артистом СССР Василием Лановым впервые провели шествие Бессмертного полка в Москве на Поклонной горе, в которой приняли участие около тысячи человек. В 2014 году там же собралось уже более 40 тысяч участников.

В 2015 году РПОО «Бессмертный полк- Москва», Общероссийский народный фронт и Общественная палата РФ обратились к президенту с просьбой о прохождении Бессмертного полка через Красную площадь.

И вот, 9 мая в Москве 500 000 человек вышли на шествие Бессмертного полка и среди них - президент страны Владимир Путин с портретом своего отца-фронтовика. У всех было ощущение страны как одной семьи. Кажется, так полно и глубоко смысл и величие праздника Победы не раскрывались ещё никогда.

Бессмертный полк прошел в Тюмени, Санкт-Петербурге, Калининграде, Владимире, Грозном, Владивостоке, Южно-Сахалинске, Ставрополе, Севастополе-1200 городов, 12 миллионов наших соотечественников.

К сожалению, шествие не показали на Западе, но в 17 странах в нем приняли участие тысячи людей, помнящих историю Второй мировой.

### **ООД «Бессмертный полк России»**

Для того, чтобы раскрылся неисчерпаемый потенциал Бессмертного полка, 30 сентября 2015 года был зарегистрирован «Бессмертный полк России» - общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение. За его создание высказались представители шести десятков регионов России, собравшиеся 2 июня 2015 года на съезде в городе воинской славы Вязьме Смоленской области.

«Бессмертный полк России» шагает в будущее, опираясь на великое прошлое. Его задача- увековечивание подвига солдат великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков, восстановление преемственности поколений. А главное - возвращение чувства сопричастности человека и его семьи к истории родины.

Мы должны помнить: новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг - сохранить и защитить память о наших героях.

В нашем муниципальном образовании Бессмертный полк начал движение в селе Куйта в 2013 году. И вот уже семь лет продолжает свое яркое победное

шествие. Каждый год мы фиксируем дань памяти и уважения нашим героям-землякам, что и предлагаем вашему вниманию (**показ слайдов**).

#### 4. «Если б мой прадед был бы жив» - выступления детей.

Поселенова Марина расскажет о своем прадеде Поселенове Иннокентии Ивановиче. Он родился 6 января 1920 г в с. Куйта. Призван Ангарским военкоматом в октябре 1940-го года. Демобилизовался в 1946 году. Военная специальность механик-водитель Т-34, 370 самоходный автополк в составе Дальневосточной армии. Награжден медалью Жукова, «Орден Отечественной войны II степени», «За победу над Германией».

Бадмаева Виталина о своих прадедушках: Тумуров Василий Буудеевич родился в 1905 году в деревне Кербулак Аларского района. Он работал председателем колхозов в д. Алзобей, Кит Барабан и Куйта. Ушел на фронт в 1941 году. Служил в кавалерийском полку. Погиб в боях на Курской дуге. Похоронен в братской могиле на станции Обливская Ростовской области.

Убугунов Павел Михайлович, родился в 1918 году. Ушел на фронт прямо с работы в апреле 1941 года. Погиб под Москвой. В 1943 году семья получила похоронку.

Тумуров Феликс о Сосове Макаре Будаевиче. Родился 30 января 1925 г в с. Куйта. Призван в марте 1943 года. Воевал на Белорусском фронте, под Витебском. Участвовал в штурме Кенигсберга. Демобилизован в июле 1945 года. Награжден «Орденом Славы III степени», медалями «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945».

Алексеева Таня о прадеде Дадуеве Базыре Бадлуевиче. Родился в 1920 году в д. Ултуй. В 1938 году призвался на действительную службу, в конце службы началась война. Служил в Мурманске, был снайпером. Демобилизовался в 1946 году. Награжден медалями и грамотой Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина.

Двоюродный брат моего дедушки Алексеев Роберт Федорович родился 29 апреля 1926 года в Куйте. В ноябре 1943 года был призван в Советскую армию. Участвовал в войне с японцами. В марте 1950 года демобилизовался и поступил в Иркутскую двухгодичную юридическую школу, которую закончил в 1952 году. В 1983 году присвоено звание «Заслуженный юрист Бурятской АССР».

Костеев Женя рассказал о своей прабабушке Полюровой Валентине Борисовне, родилась в 1921 году. 4 мая 1942 года досрочно сдал экзамены за среднюю школу, она пошла добровольцем на фронт. Участвовала в войне с Японией. Демобилизовалась в 1945 году. Награждена: медалью Жукова, орденом «Отечественной войны 2-ой степени», значком «Отличный связист», орденом Ленина, орденом «За заслуги перед Отечеством 2-ой степени».

Дуц Милена о прадеде Качур Иване Игнатьевич. Мой прадед по отцовской линии родился 8 июня 1921 года в д. Кусовск, Аларского района. На войну был призван на второй день войны, 23 июня 1941 года. Служил в артиллерийских войсках на Дальневосточном фронте. Вернулся домой в 1946 году. В д. Аршан вместе с семьей переехал в 1954 году. Работал трактористом, бригадиром. Имеет боевые награды: «Орден Отечественной войны II степени», медали: «За боевые

заслуги», «За отвагу», «За победу над Японией», юбилейные медали. Умер в 1993 году.

Проскуракова Катя о Сылко Иване Денисовиче: родился в 1925 году в с. Клименки Венделевского района Белгородской области. В 1939 году переехал в с. Идеал. В 1943 году был призван в ряды Советской армии. Служил на востоке и лишь в 1949 году вернулся домой. Имеет награды: Орден Отечественной войны II степени, медали: «За победу над Германией», «За победу над Японией», юбилейные медали. Умер в 1993 году.

Футорная Ксения о своем прадеде Григорьеве Михаиле Максимовиче: Родился в 1921 году в д. Инга, Голуметского района. В 1936 году переехал в д. Малолучинск. Был призван в армию в марте 1941 года, начало войны встретил в Киеве. Был в плену. Домой вернулся в 1946 году. Работал трактористом. Умер в 1992 году.

Пурвенус Диана о Лизюк Петр Наумович: годы жизни 1923 по 1992. Призван в марте 1942 года. Награды: «За победу над Японией», юбилейные медали.

#### **5. Стихотворение о войне А. Сухановского «Голос павших»:**

Мы зубами грызли глотки пулеметов!  
Нас свинцом рубили «мессера»  
Мы стелили жизни по полям.  
У дотов падали травой ... Была война!

Мы горели, воя в поседевшем небе.  
Билась в парашюты высота.  
От костей стонали взорванные степи  
И цвели броней...Была война!

Без имен и званий в бездну славы пали  
Задохнувшись пулей, на снега.  
Холодея, землю под собой держали.  
Бой нас отпевал... Была война!

Кто забыл, как танки в злобном хрипе траков  
Хоронили заживо взвода?  
Мы живых прикрыли в рукопашной драке.  
Проклят, кто забыл...Была война.

#### **6. Песня «Бессмертный полк» поют дети**

Слова- Мария Левашко Музыка -Максим Дунаевский  
Услышь меня из глубины времён,  
Ты мой родной, мой легендарный прадед!  
И с высота, на мир спасенный глядя,  
Найди себя среди других имён.  
Я с гордостью встаю в Бессмертный полк,  
Ведь память о тебе для сердца свята,  
И помнить подвиг каждого солдата

Для правнуков Победы - высший долг!

Припев:

Бессмертный полк - ты будешь жить веками  
Бессмертный полк - Победы нашей пламя! Бессмертный  
полк - бессмертный рядом; с нами! Бессмертный полк!  
Бессмертный полк! Бессмертный полк!

Пусть встанет в строй народ моей страны,

Пусть помнят сёла, города, станицы

Своих героев праведные лица,

Великого достоинства полны.

Чтоб слава их пережила века,

Чтоб помнили об этом наши дети,

Чтоб знали цену той святой Победе, -

Вставай в ряды Бессмертного полка!

Припев:

В память о тех солдатах, которые не вернулись с войны, о тех ветеранах,  
которые ушли в мирное время от ран и болезней - **Минута молчания,**

Прошу всех встать...

**(Звук метронома)**

Прошу садиться.

Ребята! В ходе подготовки вам было дано домашнее задание, написать  
письмо солдату. Возьмите ваши письма и прочитайте присутствующим.

**Тихо звучит песня «Журавли».**

Дети читают свои письма. **Итог:** Вопросы детям:

1. Какие чувства вы испытываете, глядя на портреты своих прадедушек?
2. Что вы представляли, когда писали письмо?
3. С каким чувством вы пойдете сегодня домой?
4. Будете ли вы продолжать начатую работу по сохранению памяти о  
героях- земляках?

героях- земляках?

**Список литературы и источников:**

1. Сборник материалов районной научно-практической конференции школьников «Медаль за бой, медаль за труд, из одного металла льют», посвященной 70-летию Победы в ВОВ. – Кутулик, 2017 - 90 с.
2. Сборник сочинений школьников Иркутской области – победителей конкурса «Помнит мир спасенный», посвященный 75-летию Победы в ВОВ. Организатор: Благотворительный фонд им. Ю.Тена. – Иркутск, 2020. – 243 с.
3. **Википедия - свободная энциклопедия** <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. **Музыка:** <https://tass.ru/obschestvo/1949403>
5. **Информаторы: учащиеся класса**

**Автор:** *Карпова Наталия Николаевна*,  
учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 45 г. Братска  
Иркутской области (МБОУ СОШ № 45  
г. Братск)  
e-mail: miss-karпова.karпова2012@yandex.ru

**Авторская педагогическая разработка курса  
«Наш край. История города Братска»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Малая» родина – это не только природа в деревне и история в городе, но еще и человеческие взаимоотношения, уклад жизни и традиции живущих. Это и язык, и вера, и определенные склонности, вынесенные из самой земли вместе с ее солью.*

*В.Г.Распутин.*

Современное общество ставит вопрос об экологии культуры: о сохранении национального прошлого, народной этики и морали, об уникальности каждой национальной культуры. За годы педагогической деятельности и общения с учениками сформировалась и окрепла моя позиция: краеведение, занимает одно из особых мест, так как позволяет решить одну из задач современной школы - привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням. И невольно задаешься вопросом: «Как развивать интерес детей к судьбе своей «малой Родины», формировать нравственную позицию по отношению к родному краю?»

Краеведение, как знание о своих родных местах, зародилось еще в далеком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Важную роль в становлении краеведения в России сыграл М.В. Ломоносов. Составляя первый географический атлас России, он разослал по всем губерниям специальную анкету, содержащую вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения. В процессе развития краеведения в России наметилось два направления: научное и школьное. Важную роль в развитии школьного краеведения в России сыграл К.Д. Ушинский, который в ряде своих работ теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал большое воспитательное значение и образовательное значение изучения своего края.

Программа курса «*Наш край. История города Братска*» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края учащимися 8 класса.

Программа «*Наш край. История города Братска*» является авторской программой историко-краеведческой направленности, созданной на основе методических пособий:

- Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г.
- Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

Содержание программного материала отвечает требованиям федерального образовательного стандарта ООО. Данный курс обеспечивает деятельностный подход в обучении, формирует коммуникативные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Программа рассчитана на 34 часа.

Данная программа должна быть интересна учащимся, которые увлекаются историей и видят в ней свое будущее призвание.

**Ведущая идея** программы - развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

**Цель программы** - создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через поисковую, исследовательскую деятельность, раскрывающую их творческие и интеллектуальные возможности.

**Задачи курса:**

- *воспитательные*: формировать гражданское мировоззрение, воспитывать чувство любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитывать бережное отношение к историческому наследию);
- *обучающие*: обеспечивать процесс усвоения знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей города; овладеть основами поисковой и журналистской работы, обучить работе в группе;
- *познавательные*: формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью;
- *развивающие*: развивать потребности к самостоятельному изучению истории города;
- *мотивационные*: создавать комфортную обстановку и атмосферу сотрудничества, формировать желание продолжить образование по выбранной дисциплине.

**Методы**, позволяющие, успешно изучать материал краеведческого характера:

1. Метод *творческого сотрудничества* - это совместный поиск оптимального решения. На начальном этапе решение поставленной проблемы решается с помощью учителя. В основной части – практические занятия, т.е. самостоятельная исследовательская деятельность.

2. Метод *дифференциации* предполагает выполнение учеником индивидуальной задачи, учитывающей его психофизиологические особенности, основывающейся на личном опыте.

3. Метод *сравнения* - один из путей активизации мышления, позволяющий проводить сравнительный анализ фактов прошлого и современности.

4. Метод *рефлексивного анализа*: оценивание собственных успехов и достижений, умение видеть удачу своих одноклассников, ценить их.

5. Метод *«педагогика успеха»* предполагает, что гораздо разумнее стремиться развивать достоинства человека, чем искоренять его недостатки; ученик, ориентированный на достижение успеха, имеет больше шансов в полноценном развитии, чем ученик, ориентированный на избегание неудачи.

6. Метод *портфолио* как метод оценивания успехов и достижений поможет проанализировать способности ученика и его интересы. Он позволит выстроить систему развития ученика на протяжении всех лет.

Во время занятий используются разнообразные **формы обучения**: лекции, беседы, встречи с людьми, экскурсии, семинары, практикумы, самостоятельная работа учащихся с источниками и научными статьями, работа в библиотеке, музее, подготовка сообщений, докладов, рефератов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать факты из истории родного края;
- сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал;
- применять теоретические знания при анализе фактов прошлого и современности;
- конспектировать изучаемый материал;
- высказывать мнение по изучаемому вопросу;
- готовить сообщения, доклады, рефераты;
- использовать информацию из различных источников;
- вести дискуссию.

**Первая ступень усвоения - знакомство** - рассматривается как запоминание и воспроизведение информации. Знание основывается на фактах и является методом усвоения информации или владения теорией. Категория знания включает факты, понятия, хронологию, последовательность событий, теорию, принципы обобщения.

**Вторая ступень - понимание и применение** - рассматривается как знание, которое позволяет пользоваться имеющейся информацией. Понимание - более высокая ступень усвоения. Оно обнаруживается в умении выделить основной смысл изучаемого материала, использовать полученные данные для определения причинно-следственных связей, умение применять информацию.

**Третья ступень - анализ, синтез, оценка** - позволяет судить о ценности какой - либо идеи, объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности

отдельных людей в истории; приводить оценки исторических событий, а также умение давать себе рефлексивную оценку.

Перечисленные ступени представляют этапы, которые проходит обучающийся, овладевая знаниями на занятиях спецкурса **«Наш край. История города Братска»**.

#### **Курс способствует**

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы
- развитию исторического мышления

К **ожидаемым результатам** следует отнести:

- факт осознанного продолжения изучения истории города и истории вообще;
- высокий уровень познавательной активности;
- толерантность, как приобретенный навык культуры общения и как гарантия патриотического, гражданского и интернационального самосознания.

#### **Формы подведения итогов:**

- выступления с сообщениями, докладами;
- создание тематических презентации;
- составление и проведение творческих отчетов;
- защита проектов;
- проведение экскурсий для младших школьников;
- выступления на районных, городских конкурсах, конференциях;

#### **Содержание программы**

*В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько разделов:*

**Первый раздел - теоретический.** В нем дается представление об истории родного города, он знакомит учащихся с видными деятелями Братска и их вкладом в историю края, Родины.

**Второй раздел** нацеливает на проведение экскурсий по родному городу, историческим местам и музеям Братска.

**Третий раздел** программы посвящен встречам с интересными людьми нашего города, планирует подведение итогов работы в форме праздников, познавательных игр, викторин, олимпиад, различных акций.

**Четвертый раздел - практический.** Каждый школьник готовит сообщение или реферат на заданную тему, опираясь на полученные знания. Ведущая деятельность, которая формирует познавательную активность в подборе материала, это самостоятельная работа учащихся, при подготовке сообщений, докладов, очных и заочных путешествий и т.д.

**1. Вводное занятие. Краеведение, как предмет изучения и познания своей, местной истории.**

1. Что такое историческое краеведение. 2. Сущность краеведения. 3. Формирование умения подобрать литературу, связанную с краеведением. 4. Планирование и организация исследовательской, поисковой, краеведческой работы учащихся.

Практическая работа: выбор темы исследования.

3. Следы древних предков на братской земле.



4. Археологические находки: писаницы, могильники, стоянки древнего человека. Академик А.П.Окладников – видный сибирский ученый археолог, историк

5. *3. Русские землепроходцы-основатели Братского острога и других поселений на реках Ангаре, Оке.*

Максим Перфильев - основатель Братского острога (1631 г.). П.Фирсов и М.Рудковский - основатели Братского острога (1654г.).

Практическая работа: подобрать материал о башнях Братского острога.

4. *Значение Братского острога в развитии среднего Приангарья.*

Отряд Максима Перфильева 1626г. Отряд Петра Бекетова 1629г. Роль Братского острога, как важной перевалочной базы для путешественников. Продвижение экспедиций на Восток через Братск. Образование Братской волости. Появление и развитие местных поселений крестьян, казаков и других сословий.

Практическая работа: проследить по карте путь казачьих экспедиций на Восток.

5-6. *Декабрист П.А.Муханов и ученый А.Л.Чекановский - в братской политической ссылке и изгнании.*

Влияние декабриста П.А.Муханова и ученого А.Л.Чекановского на жизнь населения братской глухомани XIX в. Заслуга декабриста П.А.Муханова и ученого А.Л.Чекановского в изучении и познании Братского края. Их труды в оценке современников.

Практическая работа: подготовить лекцию для младших школьников о декабристе П.А.Муханове и ученом А.Л.Чекановском.

7-8. *Николаевский (Братско-Доловский) и Новониколаевский (Лучихинский) горно-металлургические заводы - незабываемая страница истории.*

Предпосылки строительства этих заводов, их история существования, просчеты в эксплуатации, значение этих заводов для развития Братской волости, экономики Иркутской губернии. Почему заводы были ликвидированы. Н.Г.Глотов – видная личность, хозяйственник, предприниматель и управляющий Николаевского завода.

9. *Партизанская война в Братском Приангарье за власть Советов в 1918-1922 г.*

Обзор основных событий партизанского движения Северо-Восточного фронта Иркутской губернии (Братской волости). Борьба партизан за освобождение села Братск - острожный от колчаковцев. Роль командиров партизанских отрядов Н.А.Бурлова, Д.Е.Зверева, Е.В.Дворянинова.

10. *Коллективизация сельского хозяйства и борьба вокруг нее.*

Выступления крестьян против колхозов.

11-12. *Нравственный подвиг – патриотизм братчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.*

Жизнь и труд населения Братска в годы военной поры 1941-1945 г.

Братчане на фронтах Великой Отечественной войны. Братчане-герои Советского Союза, значение победы в истории города.

Практическая работа: экскурсия к мемориалу славы, оформление сообщений «Братчане - герои ВОВ», организация встречи с ветеранами.

*13. Строительство Ангаро-Ленской железной дороги - важная и скорбная страница истории Братска.*

Озерлаг и Ангарлаг – основные узлы лагерей заключенных на строительстве железной дороги от Тайшета до Усть-Кута. Основные этапы строительства железной дороги. Просчеты строительства.

Практическая работа: нанести на карту железную дорогу, район Озерлага и Ангарлага.

*14. Водохранилище Братской ГЭС - грандиозный искусственный водоем на реке Ангаре.*

Характеристика Братского водохранилища. Его хозяйственное назначение, просчеты при его подготовке. Проблемы экологии. История подготовки и затопления ложа водохранилища, его эксплуатация.

*15. Сооружение Братской ГЭС, БРАЗа, БЛПК.*

Основные этапы истории Братскгэсстроя 1954-2006 г. Трудовой подвиг на Ангаре и его значение в наше время.

*16. Значение партийных организаций КПСС, комсомола и других организаций в истории быстрого развития города Братска.*

Партийная и комсомольская организации в истории города. Молодежные организации в Братске в настоящее время.

*17-20. Современный Братск.*

Образование города и его краткая характеристика. Особенности и этапы развития города. Индустрия города, ее общая характеристика. Экологические проблемы города. Нравственно - этические проблемы города (борьба с преступностью). Транспорт и связь. Структура городской власти.

Практическая работа: оформить презентацию о городе: «Братск моими глазами».

*21-23. Улицы города Братска.*

О чем могут рассказать названия улиц? Улицы Центрального района, п. Энергетик, п. Падун, п. Гидростроитель, п. Сухой.

Практическая работа: оформить материал «Улицы нашего города», провести экскурсию для младших школьников по улицам города.

*24. Почетные граждане города Братска.*

Вершинин Виктор Иванович, Гиндин Арон Маркович, Зубков Александр Юрьевич, Кобзон Иосиф Давидович, Михасенко Геннадий Павлович и т.д.

*25. История и активная жизнедеятельность БРАЗа.*

БРАЗ и проблемы экологии.

Практическая работа: обзор периодической печати и создание кейса «Экология города».

*26. Личность в истории Братска.*

Личность и ее роль в истории Братска. Как влияет, формирует, действует личность сегодня? Воины- Интернационалисты в нашем городе.

Практическая работа: оформить школьный стенд о Воинах- Интернационалистах Братска.

*27. Братск в литературе и искусстве.*

Произведения о Братске. Песни А. Пахмутовой о Братске. Братск в изобразительном искусстве. Кинофильмы о Братске.

28-29. *Братск в историко-краеведческой литературе.*

Творчество писателей и краеведов по истории Братска. Библиотеки города – хранительницы истории Братска. Библиотека Сербского в п. Энергетик.

30. *Школы города и другие учебные заведения.*

Особенности развития образования в городе Братске. БРГУ.

Практическая работа: оформить стенд учебных заведений города Братска.

31-34. *Памятники и памятные места города Братска.*

Знакомство с памятными местами, памятниками, музеями города.

Экскурсия по памятным местам.

Практическая работа: оформить материал о достопримечательностях города.

### Календарно-тематический план

Дата	№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
			Теория (часов)	Практика (часов)	всего
	1	Краеведение, как предмет изучения и познания своей, местной истории	1		
	2.	Следы древних предков на братской земле.	1		
	3.	Русские землепроходцы - основатели Братского острога и других поселений на реках Ангаре, Оке.	1		
	4.	Значение Братского острога в развитии среднего Приангарья.	1		
	5-6	Декабрист П.А.Муханов и ученый А.Л.Чекановский - в братской политической ссылке и изгнании.	1		
	7-8	Николаевский (Братско-Доловский) и Новониколаевский (Лучихинский) горно-металлургические заводы - незабываемая страница истории .	2		
	9.	Партизанская война в Братском Приангарье за власть Советов в 1918-1922 г.	1		
	10.	Коллективизация сельского хозяйства и борьба вокруг нее.	1		
	11-12	Нравственный подвиг – патриотизм братчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.	1		
	13.	Строительство Ангаро - Ленской железной дороги - важная и скорбная страница истории Братска.	1		

14.	Водохранилище Братской ГЭС - грандиозный искусственный водоем на реке Ангаре.	1		
15	Сооружение Братской ГЭС, БРАЗа, БЛПК.	1		
16	Значение партийных организаций КПСС, комсомола и других организаций в истории быстрого развития города Братска	1		
17-20	Современный Братск	3	1	
21-23	Улицы города Братска	2	1	
24	Почетные граждане города Братска	1		
25	История и активная жизнедеятельность БРАЗа	1		
26	Личность в истории Братска	1		
27	Братск в литературе и искусстве	1		
28-29	Братск в историко-краеведческой литературе	1	1	
30	Школы города и другие учебные заведения.	1		
31-34	Памятники и памятные места города Братска.	2	2	
	Итого	29	5	34

### Методическое обеспечение программы

#### Список литературы для учителя:

- Герасимов В. Братск острожный в двух частях. - Братск, 2002.-207с.
- Герасимов В. История Братска в вопросах и ответах//Восемь Я.- 2005.- 56с.
- Герасимов В. Летопись Братска в двух частях. - Иркутск, 1992- 294с.
- Герасимов В. Шаги истории//Восемь Я.- 2003.- № 1. – 378с.
- Героико - патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. -34с.
- Гости Братска.- Иркутск: Восточно-сибирское книжное издательство,
- Гражданско - патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.-35с.
- Жернаков Ю. Басни.- Братск, 1993. -124с.
- История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г.-409с.
- Кретьева О. История в меняющемся мире монументы героям// Твоя
- Лисица А. Сказ про БРАЗ.- Братск, 2001 – 24с.

Молчанов Ю.А. БраЗу - тридцать.- Братск, 1996. -47с.  
Огни Ангары.-1990.-№ 144.  
Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области.-  
Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.-408с.  
Паутова А. Как все начиналось// Знамя.- 2008.- №50. -45с.  
Подскачин Ю.А. Братчане в тылу и на фронте.- Иркутск, 1995. 16.  
Михасенко Г.П. Мы - Братчане.- Иркутск: Восточно-сибирское  
Попов Ю. Братск острожный в документах// Свободные новости.- 2002.-345с.  
Попов Ю. О строителях острога у Падуна порога// Ориентир, 2002.  
путешественников и ученых XVIII века.- Иркутск: Восточно-сибирское книжное издательство, 1968 .-236с.  
Сальников Б. Мой Братск. - Братск, 1998. -47с.  
Флагман отрасли.- Иркутск, 1986.-185с.  
Юсфин Ф. Моя счастливая жизнь.- Иркутск, 2008 -359с.

#### **Список литературы для учащихся:**

Герасимов В. Братск острожный в двух частях.- Братск, 2002.  
Герасимов В. Летопись Братска в двух частях.- Иркутск, 1992 .  
Костюковский Б. Земные братья.- М.: Молодая гвардия, 1971 .  
Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И. История земли Иркутской. - Иркутск: Символ, 2002.  
Лисица А. Во дворе. -Братск,2001  
Лисица А. Сказ про БраЗ.- Братск, 2001 .  
Михасенко Г.П. Мы - Братчане.- Иркутск: Восточно-сибирское издательство, 1982.  
Подскачин Ю.А. Братчане в тылу и на фронте.- Иркутск, 1995.  
Помню... Верю... Люблю....-Братск, 1995.

Автор: **Бедушвиль Светлана Николаевна**,  
руководитель школьного музея,  
педагог дополнительного образования,  
муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Бельск  
Черемховского района  
Иркутской области  
e-mail: [belsksn@yandex.ru](mailto:belsksn@yandex.ru)

#### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КНИГА ПАМЯТИ»**

**Проблема.** Все меньше становится участников и свидетелей Великой Отечественной войны. Пока живы те, кто может поведать о страшных событиях:

как жили, как работали, как воевали, на что надеялись и во что верили – эту информацию необходимо собрать, обработать и сохранить.

Приступая созданию проекта, опирались на следующие обстоятельства: привлечь детей и молодежь, взрослых и общественность в решение данной проблемы и создание архивного материала. Наш долг – сохранить память обо всех воинах – односельчанах.

**Каждой семье**

коснулась война. И у многих хранятся старые фотографии, награды, фронтовые треугольники. Из поколения в поколение передается эта память о тяжелом прошлом.

**Актуальность.** Мы недостаточно знаем о том, что довелось пережить нашим родным в то время. А знать надо! И поведать это всем. Для этого и было принято решение создать Книгу Памяти и не только назвать всех участников Великой Отечественной войны поименно, но и рассказать их истории жизни.

Прошло 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Наш сельский обелиск, открытый 45 лет назад, красив. Но мы недостаточно знаем о тех, чьи имена выбиты на обелиске. Пробудить человеческую память – наша задача. Работая в архивах, исследуя документацию Великой Отечественной войны, разговаривая с родственниками фронтовиков, стало понятно, что весь собранный материал можно оформить в виде Книги Памяти села Бельск. Книга Памяти станет самой лучшей памятью о выживших и погибших.

**Цель:** воспитание любви к Родине, родному краю; формирование уважения к подвигу советских воинов, одержавших победу в войне; чувства патриотизма и гордости за свое Отечество.

**Задачи проекта:**

- Создание Книги Памяти для применения ее в воспитании обучающихся МКОУ СОШ с. Бельск и молодежи села, пополнения рабочих материалов школьного музея, школьной и сельской библиотек.
- Создание электронного и бумажного архива об участниках Великой Отечественной войны.
- Укрепление связей между поколениями.

**Организатор проекта:** педагог дополнительного образования МКОУ СОШ с. Бельск - Бедушвиль Светлана Николаевна

**Участниками проекта являются:** учащиеся и педагогические работники МКОУ СОШ с. Бельск, люди пожилого и пенсионного возраста, участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети войны, органы местного самоуправления, районный совет ветеранов, родственник фронтовиков – местные жители и жители других городов и стран.

Проект осуществляется на территории Бельского МО: с. Бельск, д. Ключи, д. Елань, д. Комарово, д. Лохово, д. Поморцево.

Проект долгосрочный. Продолжительность – 4 года (ноябрь 2016 г. – февраль 2020 г.).

**Этапы реализации проекта:**

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
-------------------------	-------------------	------------------	----------

Подготовительный этап (ноябрь 2016 г.)	Определение целей и задач	Установка отправной точки для начала работы	Изучение имеющихся материалов по теме работы. Создание группы в соцсетях по поиску родственников фронтовиков.
Основной этап (декабрь 2016 г. – ноябрь 2019 г.)	Поисковая работа	Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны	Работа на сайтах Центрального архива Министерства обороны. Беседы с местными жителями. Поиск родственников фронтовиков в социальных сетях для сбора нужного материала. Так же была проведена работа в архивах военкомата г. Черемхово.
	Исследование	Работа с архивными данными	
	Обработка: отбор, систематизация, корректировка собранного материала	Перевод собранного материала в электронный формат	Разработка единой сетки для более удобного просмотра имеющегося материала. Вся информация была систематизирована в таблицу
Заключительный этап (декабрь 2019 г. – февраль 2020 г.)	Анализ проделанной работы	Верстка текста для Книги Памяти	Комплектование страниц текстовыми и графическими элементами в рамках заданного формата с целью создания макета книги
	Оформление книги	Создать макет страниц и	Разработан макет обложки и

		обложки книги	оформлен текст в формате А4 в виде таблицы
	Печать книги	Выпуск печатного варианта книги	Выпущен один экземпляр книги на 92 листах

Для реализации проекта использовался только компьютер, принтер, телефон и доступ в интернет. Большая часть поисковой работы проводилась онлайн. Иногда связывались с родственниками фронтовиков по телефону. Принтер был использован для перевода собранного материала в бумажный вариант.

### **Описание продукта проекта.**

Чтобы было от чего оттолкнуться и начать работу, были изучены списки на мемориале в с. Бельск и выписаны оттуда около трехсот фамилий фронтовиков. Обелиск возведен в 1975 году к 30-летию Победы. В то время были вписаны почти 160 фамилий погибших во время Великой Отечественной войны. И 130 фамилий, вернувшихся с фронта, были дописаны в 2015 году к 70-летию Победы.

Для поиска информации по фамилиям в первую очередь использовался метод работы с литературными источниками: книга «Память» Иркутской области и метод интервьюирования местного населения. Получив всю возможную информацию этими методами, приступили к изучению интернет сайтов. Для поиска нужных материалов пользовались тремя сайтами Министерства обороны РФ, еще один сайт – это оцифрованная книга Памяти Иркутской области и социальные сети «Одноклассники».

Для работы в социальных сетях была проделана огромная предварительная работа по созданию сообщества и наборе участников в эту группу. На это ушло более года.

Пока развивалась и наполнялась группа, мы работали с сайтами ЦАМО (Центральный архив Министерства обороны). Сначала прорабатывали из списка фамилии погибших фронтовиков. Половина из этого списка числится пропавшими без вести. Параллельно с судьбой солдата искали информацию о его наградах и подвигах.

Об участниках войны, вернувшихся с фронта живыми на сайтах ЦАМО можно найти только документы к наградам. Из наградных листов так же можно получить небольшую информацию о человеке.

Когда опрошены старожилы, проработана краеведческая литература и изучены сайты, на помощь приходят социальные сети. В созданную группу добавлялись заметки о поиске родных конкретного фронтовика. Таким образом, удалось собрать более 80 фотографий для акции «Бессмертный полк» и примерно столько же биографий участников Великой Отечественной войны.

При поиске через социальные сети происходит очень большой охват населения не только нашей области, но и страны. Были найдены родственники фронтовика даже в Германии.

Была проведена большая работа в военкомате г. Черемхово и получены даты призыва на фронт. На некоторых солдат удалось найти похоронки. Все это указано в материалах книги.



Книга Памяти с. Бельск была оформлена в одном экземпляре для школьного музея. Так как она будет использована для дальнейшей работы в музее, для удобства она была сделана в виде таблицы. На 92 страницах альбомного формата А4 в таблицу внесены имена более трехсот человек (Приложение 1). Практически на каждого собрана информация с биографиями и наградными документами. Для удобства использования все имена расположены в алфавитном порядке. Более чем у ста человек имеются фотографии, собранные при работе с родными фронтовиков. В биографиях указана информация о дате и месте рождения. Боевой путь и информация по наградам размещена с указанием источника информации.

Материалы для книги и фотографии фронтовиков были предоставлены их родственниками.

### **Ожидаемый результат**

Проект ориентирован на:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- воспитание почтения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- повышение внимания к истории страны;
- привлечение к разным формам гражданско-патриотического воспитания всей семьи (открытые занятия, встречи с ветеранами, исследовательская, творческая работа и пр.);
- помощь в проектно-исследовательской деятельности школьников, связанной с гражданско-патриотической тематикой;
- выявление талантливых ребят, способных к творческой, исследовательской деятельности;
- организация привлекательной формы досуга учащихся, которая способствует профилактике асоциального поведения.

Проект служит объединению, сплочению людей вокруг высокой цели – сохранить прошлое для будущих потомков. Произойдет сохранение исторической памяти и наследия, пополнение и обновление экспозиций школьного музея, установление контакта с архивами, музеями, привлечение к проекту родителей, учащихся, общественности.

### **Дальнейшее развитие проекта**

Книга может быть использована учащимися на краеведческих занятиях, классных часах, родительских собраниях.

Работа над проектом будет продолжена за счет пополнения материалов об участниках войны

В перспективе проекта выпуск печатного варианта книги в типографии г. Черемхово. В данное время администрацией Бельского МО ведется работа по финансированию трехсот экземпляров Книги Памяти.

**Автор: Евстафьева Валентина Константиновна,**  
учитель начальных классов, муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутуликская общеобразовательная школа п. Кутулик  
Аларского района Иркутской области

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ШКОЛЬНОГО ТРАДИЦИОННОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ВРУЧЕНИЕ  
ПРЕМИИ ИМЕНИ И.А.РЫСЬМЯТОВА»**

**Пояснительная записка**

Название праздника	Традиционное школьное мероприятие « Вручение премии имени Искандара Абуталиповича Рысьмятова лучшим учащимся школы».
Целевая аудитория	Обучающиеся 9-11 классов, родители, педагоги.
Цель и задачи	Цель: Воспитание гражданина, любящего свою Родину, уважающего старшее поколение. Задачи: Расширить знания обучающихся об истории школы, истории нашей Родины. Развивать интерес к истории своего края, своей малой родины. Воспитание благодарной памяти о защитниках нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Формирование преемственности героических традиций и передача опыта между поколениями.
Краткое описание	Сценарий включает в себя тематические стихотворения, песни, театральную постановку, биографическую информацию о И.А.Рысьмятове, выпускнике нашей школы 1940 года, вручение премии лауреатам. (Каждый год составляется новый сценарий)
Действующие лица	Ведущие, чтецы, педагоги школы, ветераны педагогического труда, выпускники школы, пионеры, обучающиеся военно-патриотического кружка «Факел», родственники и друзья семьи И.А.Рысьмятова.
Вид ресурса	Мультимедийная презентация, видео-ролики, Оформление сцены, фонд И.А.Рысьмятова
Техническое оснащение	Актовый зал школы, комплект музыкального оборудования (микшерный пульт, колонки, микрофоны) , комплект мультимедийного оборудования(проектор, экран, ноутбук).
Примечание	Подготовительная работа идет задолго до мероприятия, заключается в подготовке номеров для сценария, с привлечением учащихся, педагогов, родителей. Сценарий полезен тем, что проект традиционного мероприятия вручения премии лучшим учащимся нашей школы, можно использовать для создания подобной традиции в своем образовательном учреждении.

### Актуальность темы

Родная школа... Эти слова никого не могут оставить равнодушным. Школа - важнейший этап в жизни человека, это самые главные годы нашей жизни, связанные с нашим детством, это второй дом для каждого из нас, наша жизнь и судьба. Наша школа, как и многие другие, очень интересна своей историей, в 2019 году отметила свое 135-летие. Школа носит имя выпускника 1940 года, Искандара Абуталиповича Рысьмятова. За это время в нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

#### **История традиции вручения премии имени Искандара Рысьмятова.**

В 1994 году школьные и боевые друзья Искандара, его родные решили создать фонд для ежегодного поощрения лучших школьников Аларского района. Эта инициатива нашла горячую поддержку со стороны администрации Аларского района, а также Героя Советского Союза, генерала Василия Митрофановича Шатилова, командовавшего в годы войны 150-й стрелковой дивизией. Главной целью создания фонда было воспитание детей и молодежи в духе дружбы и братства народа. Создатели фонда установили шесть премий имени Искандара Рысьмятова: одна первая премия, две вторые премии, три третьи премии. Премии стали присуждаться с 1993-1994 учебного года решением совета директоров при районном отделе образования ежегодно во время торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. При выдвижении кандидатур на присвоение звания лауреата премий имени Искандара Рысьмятова учитывались: отличная учеба, примерное поведение учащегося, его отношение к товарищам, дух интернационализма, активное участие в общественных мероприятиях. Кандидатуры на премию предварительно отбирались и обсуждались учащимися на классных собраниях для последующего решения педсовета школы.

Фонд имени Искандара Рысьмятова возглавляет его младший брат Искандар, названный в честь своего старшего брата (сейчас живет с семьей в Иркутске). Каждый год наша школа принимает дорогих гостей на праздничном мероприятии. Все проходит очень тепло, трогательно, душевно. Учащиеся и педагоги очень ответственно подходят к подготовке и проведению концерта.

Воспитательную ценность мероприятия можно увидеть в отзывах лауреатов премии. В мае 2001 года Ульяна Картавцева, ученица 10 класса, лауреат премии Искандара Рысьмятова написала стихотворение «Посвящение Искандару Рысьмятову» (*«Мы ему теперь вечные сестры и братья- его имя, дорогое и незабываемое, у нас на устах...И пусть наши думы, дела и наша любовь будут вечным памятником ему...»*). Эти слова о бессмертии нашего земляка.

А вот слова других лауреатов Нечепуренко Ольги и Натальи: *«Очень приятно было получить эту премию, потому что она дается за твои успехи, за твой труд, за твое стремление к учебе. Эта добрая традиция заставляет понять, как важно и необходимо хорошо учиться, стремиться к высоким знаниям, занимать активную жизненную позицию»*.

Закирова Альбина: «Существование этого замечательного Фонда так или иначе влияет на каждого ребенка положительно. Возникает стремление быть всегда хорошим учеником, творческой личностью и просто активным, всесторонне развитым человеком. А в душе загорается искра для достижения новых целей. Мы чтим память Искандара Рысьмятова и берем с него пример».

С момента основания Фонда лауреатами стали более сотни учащихся.

Традиция - это та часть нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее. В каждой большой и дружной семье есть свои традиции, которые являются отражением преемственности многих поколений. Замечательно, что и в нашей школьной семье есть такая традиция вручение премии имени Искандара Рысьмятова. Искандар Рысьмятов - пример служения своему народу. Это – гордость Кутуликской средней школы. Такой традиции в других школах района и области точно нет, да и по стране мы не слышали о чем-то подобном. И если мы сегодня улыбаемся солнцу, светлому дню, красоте природы, то во многом потому, что у нас есть вот такие люди, вставшие по зову Родины на ее защиту. И среди них - Искандар Рысьмятов.

### Ход мероприятия

На экране видео с военной хроникой под РЭП Dino MC 47 Intro «Это Сталинград...». На правой стороне сцены имитация школьного класса. В левой стороне изображение деревенского дома изнутри с окошком. У окошка стоит табурет. Музыка стихает. В класс заходят ученики 11-го класса и рассаживаются по местам. Звенит звонок. В класс заходит учитель. Ребята встают.

**Учитель:** Здравствуйте, садитесь. Сегодня мы начинаем изучать Великую Отечественную войну. Запишите тему урока: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Подходит к экрану спиной к ученикам, как бы записывает тему. Ученики начинают возмущаться:

- Мы же в 9-м классе ее подробно изучали.
- И на классных часах постоянно о ней говорим.
- И каждый год с ноября до мая постоянно изучаем военные события.
- Мы и так о ней уже все знаем.

**Учитель,** молча разворачивается к классу, и начинает тихо говорить, как бы сам себе:

- Вы знаете, мой дед ушел на фронт прямо со своего выпускного. Ему было столько же лет, сколько и вам сейчас. Он не вернулся с войны. Вообще из его ровесников почти никого не осталось. Каждого третьего выбили еще в начале войны. Знаете, что это такое? Встаньте все.

Класс встает, учитель начинает пересчитывать.

- Первый, второй, третий – ты сядь, ты убит...

И так проходит по всему классу.

**1-й ученик** (стоит): Мой прадед тоже воевал, его убили в 43-м. (Садится)

**2-й ученик** (стоит): Моя прабабушка была медсестрой во время войны, выносила раненых с поля боя. Она погибла в 42-м, подорвалась на mine. (Садится).

**3-й ученик** (стоит): А вы знаете, выпускники школ нашего района в июне 41-го уходили на фронт прямо со своего выпускного. И даже не успели посадить перед школой дерево. (Все садятся. Немая сцена).

**Выступление (песня «Кино идет, воюет взвод»)**

После вступления с песней немая сцена заканчивается. Часть ребят уходит, а часть переворачивает стулья, накрывает их защитной тканью, имитируя окоп. На экране появляется военная хроника со сценами боя, взрывами снарядов (видео должно быть со звуком, но без солдат на экране). Голоса за кулисами:

- Пошли, ребята!

-Вперед, вперед!

Давайте, парни, поднажми!

На сцену выбегают солдаты и залегают с оружием в окоп. Действия на сцене должны быть синхронны с видеохроникой. Они как бы продолжают те действия, которые разворачиваются на экране.

**Солдаты:**

-Вот бьют, сволочи, прямо без остановки лупят.

- Сегодня особенно, за весь день ни одного перерыва. Даже перекурить некогда.

- Это точно. Весь день их сегодня из деревни выбить пытаемся.

- Ребята, поднажми, до ночи надо зачистить деревню.

- Да мы жжем, жжем.

Солдаты стреляют из автоматов, имитируя бой, пригибаются от взрывов, привстают и т.д.

- Эти сволочи там прочно засели, с самого утра их выкалупываем.

- Да, крепко сопротивляются, гады.

- Ничего, сейчас мы их ковырнем посерьезней.

Последний боец поднимается и идет вперед, стреляя.

Ребята кричат ему из окопа:

- Стой, куда под пули?

- Жить надоело? Ложись...

Раздается взрыв, боец падает. Из окопа выбегает медсестра с криками:

- Да что ж это такое? Сейчас, держись, держись.

Из окопа бойцы кричат девушке:

- А ты куда? Убьют же.

- Да стой ты. Куда?

Медсестра подбегает к бойцу со словами: «Сейчас, сейчас, миленький, держись. Давай-давай. Я помогу».

Медсестра с раненым бойцом, пригнувшись, пробираются к окопу. Один солдат выскакивает из окопа и помогает девушке затащить раненного. Опять взрыв, все вместе «падают» в окоп. Взрывы стихают. Песня заканчивается (на протяжении всего действия песня звучит фоном). Девушка с раненым бойцом потихоньку уходят со сцены. Солдаты выбираются из окопа и рассаживаются по краям.

**1-й солдат:** Наконец-то успокоились. Оглохли все уже.

**2-й солдат:** Это точно. Несколько часов бьют. Все глаза землей засыпало (приводит себя в порядок, отряхивается, протирает глаза).

**3-й солдат:** Да хоть в себя прийти маленько, пока затишье.

**1-й солдат:** Да надолго ли?

**2-й солдат:** Может и ненадолго, кто их разберет

**3-й солдат:** Парни, смотрите! Журавли!

**(песня «Журавли»)**

1-й солдат достает из кармана бумагу, карандаш и начинает писать.

**3-й солдат:** Ты что пишешь-то?

**1-й солдат:** омой пишу, пока затишье, а то потом, может, и некогда будет, а может, и некому.

**2-й солдат:** Это точно... Ну пиши, пиши.

**3-й солдат** (показывает рукой в сторону): О, смотри, кажись кухня приехала, там и умоемся. Пошли что ли?

**2-й солдат:** Пошли.

Солдаты уходят, 1-й солдат остается писать письмо. Звучит минус песни землянка. На другой стороне сцены выходит девушка в платке и со свечой с развернутым письмом в руках. Она садится у окна и начинает читать. Дальше солдат и девушка читают письмо с фронта по очереди.

**Солдат:** Здравствуй, дорогая, милая моя! Недавно я видел интересный сон. Вот я у Мамаши с Папашей. Там Ваня! А тебя и детей нет, живете в другом месте. И представь себе, как я бился, пробирался к тебе. И так не пробрался.

**Девушка:** Такая досада взяла, что тебя не видел, просто невозможно описать. А сколько было сил положено, чтобы к тебе пробиться, и все рухнуло. Ну, это ведь сон, и что с него возьмешь.

**Солдат:** Зато уж наяву-то я через все преграды пройду, через все невзгоды боевой жизни, а буду с вами, милые мои...

**Девушка:** Сейчас на фронте фрицы бегут, мечутся, окольцованные, как в мышеловке, и гибнут, не поднявшие рук, от наших пуль.

**Солдат:** При виде фрица наш солдат приходит в ярость и исступление. Я видел пленных в феврале и августе 42-го, а теперь сходства никакого.

**Девушка:** Те вели себя нагло, надменно, с пренебрежением к смерти, держались браво. Эти жалкие, во всем своем поведении просящие милость, шелудивые, «низкопробные».

**Солдат:** Если переживу, рассказать есть чего. Целую и обнимаю. Ваш муж и папка.

**Девушка** (повторяет, вытирая слезы и улыбаясь): Целую и обнимаю. Ваш муж и папка.

Музыка стихает, девушка прижимает письмо к груди и уходит.

**Солдат:** Ну вот, дописал. Пойду, отдам, чтоб отправили.

Солдат уходит, на сцену выходят двое ведущих. Музыка стихает.

**1-й ведущий:** 75 лет назад отгремели последние залпы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Но мы снова и снова вспоминаем тех, кто отстоял для нас мир на земле ценой собственной жизни.

**2-й ведущий:** Больше половины века отделяет нас от тех страшных событий. Но и сегодня мы говорим: «Никто не забыт и ничто не забыто».

**1-й ведущий:** Мы знаем по сбивчивым трудным рассказам

О горьком победном пути.

Поэтому должен хотя бы наш разум

Дорогой победы пройти.

**2-й ведущий:** И мы разобратся обязаны сами  
В той боли, что мир перенес,  
Конечно, мы смотрим иными глазами,  
Таковыми же, полными слез.

Пока ведущие говорят свои слова, на сцену выходят ребята с портретами своих близких, воевавших на фронте. Они встают в шахматном порядке, спиной к зрителям.

Звучит музыка оркестра под управлением Поля Мариа «Был месяц май». Ведущие уходят. Выключается свет и в зале, и на сцене. Из зала, с первого ряда направляется луч фонарика на первого ученика. Он поворачивается, портрет, который он держит в руках, появляется на экране. Ученик кратко рассказывает об Искандаре Рысьмятове.0

*Рысьмятов Искандар Абуталипович 21 июня 1921 года — 27 июня 1944 года*

*Он родился 21 июня 1921 года в с. Шаховское Аларского района. Вскоре его отец Абуталип Газизулинович переехал в с. Кутулик и работал наборщиком в типографии газеты «Аларский колхозник». Он талантливо играл на музыкальных инструментах - гармонике, гитаре, балалайке, мандалине, исполнял русские, татарские, украинские и бурятские народные песни, любил танцевать и плясать.*

*В июне 1940 года Искандар окончил Кутуликскую среднюю школу. В этом же году он призван в армию и направлен в пограничные войска на Дальний восток, где он суровой зимой, преследуя шпиона, обморозил руки и ноги, но всё-таки задержал его. По состоянию здоровья он был демобилизован. Когда же Искандар одолел недуг, его посылают по комсомольской линии в Баяндай, там он избирается и в свои 19-20 лет работает первым секретарем райкома ВЛКСМ.*

*Началась Великая Отечественная война, Рысьмятов одевает армейскую форму, оканчивает курсы политработников и едет на фронт. Политрук, секретарь бюро ВЛКСМ 1272-го стрелкового полка 384-й Сибирской стрелковой дивизии 11-й армии. Искандар получает в бою тяжелое ранение... Госпиталь. И снова — на передовую. Его направляют помощником начальника политотдела по комсомолу 127-й. отдельной стрелковой бригады 34-й армии. В боях он действует отважно и умело, уничтожил немало гитлеровских головорезов. Но война никого не щадит -Искандар снова ранен.*

*В представлении - наградном листе, подписанном начальником политотдела бригады подполковником Трёмбачевым, говорится: «Тов. Рысьмятов... неоднократно показывал образцы мужества и отваги в боях. В период подготовки и проведения боевых действий бригады 18-23 августа 1943 г. находился непосредственно в боевых порядках частей. На поле боя осуществлял руководство комсомольскими организациями. Личным примером воодушевлял комсомольцев и несоюзную молодежь на выполнение боевой задачи. В боях показал себя стойким и храбрым офицером»...*

*Тогда же старший лейтенант И.А. Рысьмятов награжден медалью «За отвагу». После излечения в госпитале, он направляется в 3-ю ударную армию, назначается помощником начальника политотдела по комсомолу 150-й стрелковой, ставшей позже Идрицко-Берлинской ордена Кутузова 2-й степени Краснознаменной*

дивизией. Получил повышение в звании - стал капитаном. Бои не утихали. Рысьмятов, по-прежнему, находится среди сражающихся на передовой, там, где решалась судьба той или иной операции. Не раз сталкивался и смотрел смерти в глаза, но всегда и непременно выходил победителем из труднейших ситуаций жестоких битв с врагами.

В июне 1944 года разразились горячие сражения на Заозерной высоте 228,4, расположенной в Пустошкинском районе Псковской области (местные жители называли ее то «Святой горой», то Лысой). Это была очень важная в стратегическом отношении позиция.

В этих боях И.А. Рысьмятов получил опасное осколочное ранение, проникающее в живот с повреждением печени. Он срочно эвакуирован в медсанбат, где после операции 27 июня 1944 года скончался. Было ему от роду всего 23 года. За беспримерное мужество и отвагу посмертно награжден орденом Отечественной войны 2-й степени.

Его именем названа одна из улиц рабочего поселка Кутулик, его имя носит и Кутуликская средняя школа, в 1993 году боевыми друзьями и родственниками нашего героя создан Фонд имени Искандара Рысьмятова для поощрения шестью ежегодными премиями лучших учащихся этой школы.

Музыка стихает, ребята уходят со сцены. Включается свет на сцене.

### **Выступление хора «Последний бой»**

После песни на сцену снова выходят ведущие.

**1-й ведущий:** Сегодня мы снова вспоминаем те страшные бои, кровавые сражения, которые день за днем, с огромными потерями вела Советская армия на всех фронтах.

**2-й ведущий:** Внимание всего мира было приковано к Восточному фронту Второй мировой войны. Именно там наша страна ценой невероятных жертв ковала великую Победу.

**1-й ведущий:** Сегодня в каждом учебнике истории описаны великие битвы той далекой для нас войны.

**2-й ведущий:** И красной полосой проходят через все сражения те колоссальные жертвы, которые принес наш народ на алтарь Победы.

На сцене выключается свет. Звучит трагичная музыка (Франц Шуберт Симфония №4 Часть 1). На экране появляются военные фотографии с названиями крупнейших сражений войны, где перечислены количество павших, раненых и пропавших без вести советских солдат в каждом сражении. Слайды меняются через 20-30 секунд. Ребята по очереди выходят на сцену с горящими свечами и встают в шахматном порядке. Последний слайд с общими потерями останавливается. Ребята со свечами выходят вперед и встают в одну линию. Затем медленно уходят в разные кулисы (от середины).

Во время последнего слайда ребята выходят на сцену и снова восстанавливают школьный класс. Ученики садятся за парты. Учитель стоит у доски. Ребята со свечами как бы закрывают их собой. Когда они расходятся, включается свет на сцене, ученики уже сидят в классе. Музыка стихает.

**1-й ученик** (поворачивается к классу): Ребята, мы так много говорим о войне и так мало о ней знаем.



**2-й ученик:** А ведь в каждой семье наши прабабушки и прадедушки воевали на фронте и работали в тылу. И каждая семья хранит память о них.

После этого Данчинова Мария читает стихотворение «Что мы знаем о войне?» Михаила Галина.

Что мы знаем о войне?! – Немного...

По рассказам бабушек и мам.

Знаем, что надежда и тревога

Об руку ходили по домам.

Слухи зависали, как знамена.

Дымом застилался горизонт.

Многоверстный и многоименный

Жаждал крови ненасытный фронт.

А из тыла за волной волна

Шла латать верховные промашки:

Всасывала мальчиков война –

И выплевывала мертвые бумажки.

Каждый шаг – к победе ли, к беде, –

Сводки измеряли расстояньем.

Даже самый распобедный день

Был кому-то вечным расставаньем.

Годы возвращающий экран,

Очевидцев честные романы –

Все равно останутся обманом:

Ссадины не заменяют ран.

Только изредка за толщей дней

Вдруг всплеснёт сирены голос лютый,

Замирая криками детей –

И застынет сердце на минуту...

На экране появляется нарезка из фильмов о войне под песню «От героев былых времен...». Участники постановки по одному выходят на сцену, встают в шахматном порядке так, чтобы они заполнили всю сцену, и замирают в молчании до конца песни. После этого, пока звучит последний проигрыш в песне, двумя потоками спускаются со сцены и выходят из зала.

**МИНУТА МОЛЧАНИЯ**

**1-й ведущий:** Добрый день, дорогие гости и зрители! Мы рады приветствовать всех на традиционном школьном мероприятии «Вручение премии им. И.А. Рысьмятова», которая присуждается с 1994 года учащимся Кутуликской средней школы за особые успехи в учебе и спорте, активную жизненную позицию.

**2-й ведущий:** Право внести флаг Российской Федерации и знамени Победы предоставляется воспитанникам военно-патриотического клуба Факел, неоднократным призерам и победителям муниципального и регионального уровня игры Зарница.

**1-й ведущий:** Знамя внести! (звучит марш, вносят знамена)

**2-й ведущий:** Торжественное мероприятие, посвященное вручению премии им. Рысьмятова объявляется открытым (Звучит гимн РФ).

**1-й ведущий:** На нашем празднике присутствуют гости: министр по молодежной политике Иркутской области Попов Александр Константинович, младший брат Искандара Рысьмятова – Искандар Абуталипович Рысьмятов-председатель фонда им. Рысьмятова, Зиля Фердановна Митрофанова-племянница И.Рысьмятова, ветеран пед.труда Федорец Альбина Семеновна, лауреаты прошлых лет...

**2-й ведущий:** Для вручения премии приглашается Искандар Абуталипович Рысьмятов. **(вручение премии)**

**1-й ведущий:** Для ответного слова приглашаем на сцену ученицу 11 «а» Коваленко Анастасию.

**2-й ведущий:** Слово предоставляется ветерану педагогического труда Федорец Альбине Семеновне.

**1-й ведущий:** *(На фоне мелодии песни “День Победы”)*

Вот и подошла наша встреча к концу. Сегодня частичку своего сердца вам подарили обучающиеся 8-11 классов. Поздравляем Вас с наступающим праздником, с Днем Победы!

**2-й ведущий:** И от всей души желаем Вам: счастья, здоровья, долгих лет жизни и безоблачного неба над головой!

### **Список литературы и источников**

1. Архив школьного краеведческого музея. Папка «И.А.Рысьмятов».

2. Фотографии семейного архива Рысьмятовых.

### **Интернет-документы**

1. Стихотворение «Что мы знаем о войне?» Михаила Галина.

### **Электронный ресурс**

1. Видео с военной хроникой под РЭП Dino MC 47 Intro «Это Сталинград...».
2. Мелодия песни «День Победы».
3. Мелодия песни «От героев былых времен».
4. Музыка Франца Шуберта Симфония №4 Часть 1.
5. Слайды военных фотографий с названиями крупнейших сражений войны, где перечислены количество павших, раненых и пропавших без вести советских солдат в каждом сражении.

Приложение



Театральная постановка, участники обучающиеся 9-11 классов, педагоги.

**Автор: Красулина Наталья Викторовна**, учитель географии, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8» п. Большой Луг Шелеховского района Иркутской области (МКОУ ШР «Большелугская СОШ № 8» п. Большой Луг)  
e-mail: [Papkin07@mail.ru](mailto:Papkin07@mail.ru)

### **«Экологический калейдоскоп»**

#### **Пояснительная записка**

Реализация практики началась с 1 сентября 2019 года, реализуется в течение всего учебного года и планируется ее продолжение в следующем учебном году с расширением сотрудничества с Государственным автономным учреждением дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» с реализацией на базе школы Мобильного технопарка «Кванториум» и научно-образовательного общественно – просветительского проекта «Экологический патруль».

Для реализации практики имеются все необходимые условия:

1. Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности по экологическому образованию:
  - 1-2 классы – «Уроки здоровья», «Полезные привычки», «Юный эколог»;
  - 3- 4 классы – «Я – исследователь», «Юный эколог»;
  - 5 – 6 классы – «Моя экологическая грамотность», «Туризм», «Русское слово о родной природе»;
  - 7 класс – «Экология общения», «ЭКО-топики»;
  - 8 класс – «Экологическая культура», «ЭКО-топики»
  - 10 класс – «О здоровье математическими расчетами»
2. В сентябре приказом школы сформирован волонтерский экологический отряд «Лесная братва», под руководством учителя географии Красулиной Н.В. В состав отряда вошли учащиеся 7-11 классов. На сегодняшний момент состав отряда 112 обучающихся школы.
3. За последние 2 года учителя географии, химии, биологии, английского языка, русского языка, литературы прошли курсовое обучение и семинары по дополнительному образованию детей по экологическому направлению.
4. Заключен договор с структурным подразделением ГАУ ДО ИО «Центр дополнительного образования детей» Большелугским эко-центром, который организует интересные встречи с различными представителями организаций, реализующих экологическое направление.
5. Имеется необходимое оборудование для проведения экологических мероприятий, акций, элементарных лабораторных исследований

- (Ежегодно на научно-практические конференции выставляются исследовательские работы учащихся экологического направления)
6. Разработан и реализован учебный проект «Межпредметная интеграция как средство реализации экологического образования в школе»
  7. Являемся участниками Всероссийского портала Экоклас. рф – общероссийские и международные уроки экологического направления и Всероссийского социального проекта ранней профессиональной практики школьников «Зеленая кисточка».

### **1. Ценность практики.**

Одной из важнейших причин современных экологических бедствий следует считать экологическую неграмотность населения, неумение предвидеть свои последствия вмешательства в природу. Именно поэтому в последние десятилетия в школе усилилось внимание к вопросам экологического образования.

В основу нашей практики легли принципы, которые являются ценностными основаниями реализации экологического образования в школе.

- ❖ Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
- ❖ Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.
- ❖ Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.
- ❖ Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом возраста, подготовленности, разумности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- ❖ Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и современной воспитательно – образовательной работы.
- ❖ Принцип системности подразумевает достижение цели решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что получает получить прогнозируемый результат.
- ❖ Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопонимание взрослого и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- ❖ Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.

### **2. Адресная группа благополучателей**

Любой человек имеет потребности в чистом воздухе, чистой воде, чистой почве, качественной пище. Поэтому он всегда селился там, где его потребности полностью удовлетворялись. Но через какое-то время все менялось.

Живя в сельской местности, мы видим воздействие человека на окружающую среду (вырубка леса, выброс бытового мусора в лесу, слив реки отходов, мусор после пикников и многое другое). И прекрасно понимаем, что дети невольно становятся соучастниками этих действий.

Экологические знания необходимы для каждого человека, чтобы осознать последствия своих действий на природу и понимать, как можно снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Адресная группа, на которую ориентирована наша практика – учащиеся начальной, основной и средней школы, родители обучающихся, жители поселка.

В данной деятельности, учащиеся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками экологического воспитания, участвуя в распространении экологической культуры, экологического самосознания среди сверстников, друзей, родителей, жителей поселка.

### **3. Краткая аннотация практики**

Актуальность практики «Экологический калейдоскоп», описание основных направлений.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни». В. А. Сухомлинский.[5]

Проблема взаимосвязи человека с природой существовала всегда. Но в настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействие человека на окружающую среду стало очень острой и приняла глобальные масштабы.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование школьников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. К. Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей:

«Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину» [2, 184].

Мы также придерживаемся правила «Легче научить, чем переучивать». И если об окружающей среде говорить постоянно, привлекая ребят к вопросам экологического состояния природы, в их сознании установятся прочные знания о сохранении окружающего мира. А когда младшие делают правильно, старшим, смотря на них совестно делать плохо.

Калейдоскоп – это разноцветные стеклышки, собранные внутри оптического прибора – игрушки, поворачивая которую, мы видим красивейшие узоры. Наш **экологический калейдоскоп** – сочетание разнообразных направлений экологического воспитания и обучения, формируемые в школе с целью воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать на повышение своего уровня экологической культуры.

**Цель:** Создание единой экологической развивающей среды в целях непрерывного экологического образования.

**Задачи:**

1. Создать условия системного и непрерывного процесса развития экологической культуры;
2. Организовать экологическую деятельность обучающихся, целенаправленное общение школьников с природой;
3. Создать ситуацию успеха учащихся в экологической деятельности;
4. Обеспечить междисциплинарность процесса развития экологической культуры учащихся;
5. Обновлять содержание экологического образования и технологий обучения в школе через активные образовательные практики с использованием технологической среды («Мобильный Кванториум», «Экологический патруль»).

**Ключевые понятия:**

- ❖ Экологическая культура;
- ❖ Непрерывное экологическое образование;
- ❖ Развитие и воспитание;
- ❖ Формирование экологических понятий и терминов: наука –экология, среда обитания, экологические факторы, лесоведение, лесоводство, экологическая акция, экологические проблемы, экологический мониторинг, экологическая ответственность, экскурсии, здоровый образ жизни человека.
- ❖ Овладение знаниями, умениями наблюдать, оценивать, анализировать, прогнозировать изменения в окружающей среде.

**Основные направления**

**1. Образовательный блок**

Включает следующие направления деятельности:

- Реализованный проект «Межпредметная интеграция как средство реализации экологического образования в школе» (интеграция с разными школьными предметами: география, биология, химия, физика, история, английский язык, обществознание, литература)
- Программы внеурочной деятельности экологического направления.
- Работа с одаренными детьми (участие в НПК, слетах, форумах, акциях, фестивалях, конкурсах)
- Общероссийские и международные открытые уроки в рамках участия во Всероссийском проекте фонда «ЭРА» и зеленого движения России «ЭКА», онлайн –платформы «Всероссийский заповедный урок»
- проведение занятий с учащимися в рамках Мобильного технопарка «Кванториум»

## 2. Природоохранный блок

Включает следующие направления деятельности:

- Защита природной среды: подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек;
- Предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними;
- Улучшение природной среды: уборка территории, очистка берега Ольхи, сбор макулатуры;
- Пропаганда и разъяснение идей охраны природы: проведение мероприятий для младших школьников, беседы, выпуск газет, буклетов, распространение листовок, изготовление изделий из бросовых материалов. Проект обучающихся: «Сделай новое из старого»
- Экологические акции.







### 3. Здоровьесберегающий блок

Включает следующие направления деятельности:

- Проведение учебных экскурсий по географии, биологии в окрестностях школы и в районе структурного подразделения ГАУ ДО ИО «Большелугский эко-центр»;
- Озеленение школы (классы, коридоры);
- Благоустройство территории (совместно со структурным подразделением ГАУ ДО ИО «Большелугский эко-центр» - ученические летние практики);
- Участие в природоохранных мероприятиях.

Основные мероприятия, апробированные в процессе практики.

1. Реализация программ внеурочной занятости обучающихся, ориентированных на экологической культуры, экологического самосознания («Уроки здоровья», «Полезные привычки», «Моя экологическая грамотность», «Туризм», «Экология общения», «Экологическая культура», «Юный эколог», «Русское слово о родной природе», «ЭКО-топики», «О здоровье математическими расчетами»)
2. Реализация проекта «Межпредметная интеграция как средство реализации экологического образования в школе». Цель: формирование целостного представления о мире, понимание сущностных взаимосвязей, явлений и процессов в ходе интеграции учебных предметов на экологической основе. На уроках географии, биологии, химии, физики, информатики, литературы, русского языка, английского языка, истории, обществознания учителя использовали задания экологического характера, раскрывая через них суть темы своего предмета и показывая тесную взаимосвязь предметов на экологической основе.



3. Проведение открытых всероссийских и международных уроков в рамках участия во всероссийском проекте Фонда «ЭРА» и зеленого движения «ЭКА» (Экокласс.рф). Темы проведенных открытых уроков: «Будущее Байкала», «Вода России: лаборатория чистой воды», «Моря России», «Лес и климат», «Разделяй с нами: 2», «Разделяй с нами: 4», «Редкие виды», «День Черного моря», «Мудрый Байкал», «День Байкала». Проведение открытого Всероссийского урока онлайн- платформа «Всероссийский заповедный урок» по теме «Дружи с заповедными островами»
4. Работа экологического волонтерского отряда «Лесная братва». Цель отряда: формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего поселка, активизация работы по развитию у ребят экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни, как таковой. В состав волонтерского отряда входят 132 обучающихся 7-11 классов. Проведенные мероприятия отрядом в этом учебном году:



- ❖ Разработка и проведение двух мероприятий для младших школьников: «Лесное царство» и «Синичкин день». Ребята показали интересные сценки, читали стихотворения, рассказывали много интересного про лес и про птиц, проводили викторину.

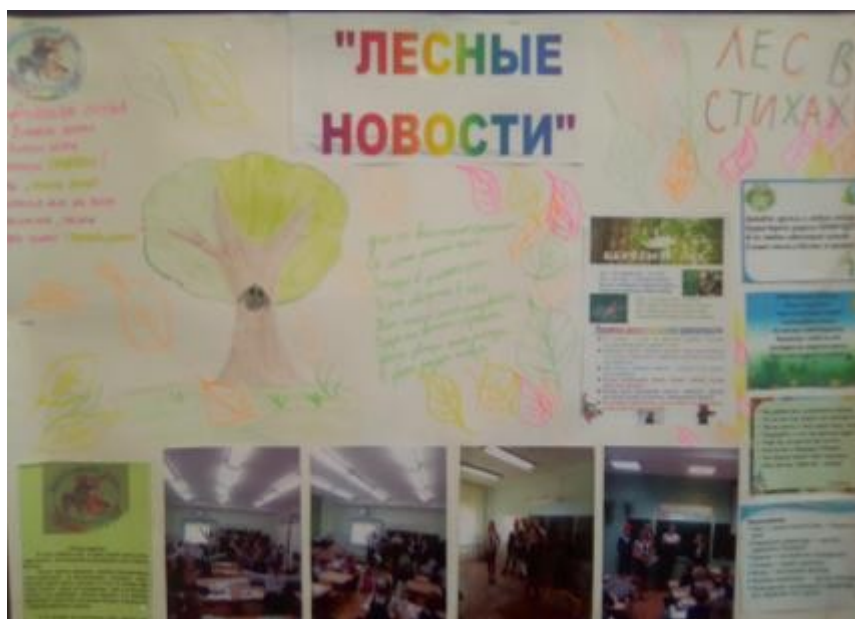




- ❖ Разработка природоохранных знаков, с которыми работают учащиеся начальных классов на уроках окружающего мира;



- ❖ Ежемесячный выпуск стенгазет «Лесные новости»;



- ❖ Распространение листовок «Береги лес» среди обучающихся школы, их родителей, жителей поселка.



- ❖ Проведение поселкового конкурса стихотворений и рисунков «Прогулки по осеннему лесу», «Прогулки по зимнему лесу» среди учащихся начальных классов (рисунки), основной школы (стихотворений). На основе полученных результатов было создано 2 сборника.



5. Работа с одаренными детьми. Участие в экологических мероприятиях различного уровня.

Участие в конференциях. Районный уровень: «Шаг в будущее»; областной уровень: «Земля наш общий дом», «Географический олимп», «Исследователи природы Восточной Сибири».

Участие в олимпиадах. Районный уровень: олимпиады по географии, биологии, экологии, химии, байкаловедению; областной уровень: Байкаловедение, биологии, экологии, «Эколята – молодые защитники природы» (ГАУ ДО ИО «Центр дополнительного образования детей»), олимпиады Золотого фонда Сибири: «Метеорология и климатология», «Зеленая планета», «Водные ресурсы Земли», региональная профессионально-ориентированная олимпиада «4 стихии: Вода. Воздух. Земля. Солнце.»

Участие в конкурсах и фестивалях. Районный уровень: интернет проект «У природы есть друзья – это мы: и ты, и я», игра «Экологический экспресс»; областной уровень: конкурс фотографий «Экология души», региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост», фотоконкурс «Береги лесную красавицу», конкурс «Зеленые идеи», экологический фестиваль «Экодетство», конкурс «Белая эко-тропа», фестиваль «Зеленое море тайги».



6. Участие во Всероссийском социальном проекте ранней профессиональной ориентации школьников. В данной акции приняло участие 120 учащихся 5-7 классов. Цель акции: формирование экологического сознания и культуры безопасности у подрастающего поколения и развития детской профессиональной ориентации. Специалисты в профильных сферах и волонтеры проекта провели для школьников образовательный модуль, который включил теоретическую и практическую части по темам: «Экология — красота природы и защита окружающей среды», «Охрана труда — о человеческой жизни и здоровье, как высших ценностях, охране труда, как воплощении культуры безопасности», «Геология — о свойствах и применении невозобновляемых полезных ископаемых и горных пород, изучении сложных геологических процессов и предотвращении катастроф».

#### **4. Ожидаемые результаты**

❖ Формирование единой системы экологического воспитания в школе.

*Для обучающихся:*

- ❖ Повышение качества образования по предметам естественно-научного цикла как показателя сформированности метапредметной, в том числе исследовательской, компетенции учащихся.
- ❖ Увеличение числа детей, вовлечённых во внеурочную экологическую деятельность и которым будет оказана педагогическая и психологическая поддержка.

- ❖ Достижение положительных результатов при участии обучающихся в различных мероприятиях экологической направленности;
- ❖ Повышения уровня экологического, патриотического воспитания, заинтересованности в защите и сохранении природной среды;
- ❖ Обучение способам самоанализа, рефлексии и оценке собственной деятельности.
- ❖ Развитие практических навыков учащихся в экологически ориентированном поведении (бережливости, прогностичности, заботе о природных объектах и др.).
- ❖ Изменение шкалы социальных ценностей подрастающего поколения на повышение значимости такой категории как «экологическая культура».

*Для учителей:*

- ❖ Повышение теоретического уровня и профессионализма;
- ❖ Внедрение современных форм и методов работы по эколого-познавательной деятельности обучающихся;
- ❖ Личностный и профессиональный рост;
- ❖ Самореализация.

*Для родителей:*

- ❖ Повышение уровня экологической культуры и информированности взрослых;
- ❖ Налаженные взаимодействия взрослых и детей в совместной деятельности по экологическому воспитанию;
- ❖ Осуществление целостного подхода и оздоровление детей средствами природы.
- ❖ Привлечение более широкого круга родителей во внеурочную экологическую деятельность учащихся.

• Факторы, влияющие на достижение результатов

Благоприятствуют:

1. Расположение школы в сельской местности, в лесной природной зоне;
2. Близость структурного подразделения ГАУ ДО ИО «Центр дополнительного образования» Большелугского «Экоцентра»;
3. Квалифицированные кадры;
4. Договор с мобильным кванториумом.

Препятствует:

1. Низкая активность родителей и жителей поселка.

• Риски реализации практики

<b>Риски</b>	<b>Пути преодоления</b>
Низкая заинтересованность родителей в экологическом образовании детей	Проводить больше экологических мероприятий совместно с родителями, где они являются не пассивными слушателя, а активными участниками
Недостаточная методическая	Прохождение курсов,

подготовка учителей по экологическому образованию	семинаров по дополнительной программе «Экологическое образование»
Не все учителя могут организовать и руководить детскими исследовательскими работами на высоком уровне	Проведение методического семинара «Организация в школе исследовательской деятельности» с приглашением структурного подразделения ГАУ ДО ИО «Центр дополнительного образования» Большелугского «Экоцентра»
Нехватка ресурсов (материально – технической базы)	Участие в региональных проектах, предоставляющих оборудование: «Мобильный Кванториум», «Экологический патруль»
Отсутствие опыта учащихся в экспериментальной и исследовательской деятельности	Проведение семинаров, дополнительных занятий, ознакомление учащихся с интересными формами исследовательской деятельности

• Навыки и компетенции, которыми обладают авторы и исполнители практики.

- ❖ Предметная компетенция – знание области преподаваемого предмета, методологии и методики преподавания;
  - ❖ Общепедагогическая, профессиональная компетенция – включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию экологической деятельности;
  - ❖ Профессионально-коммуникативная компетенция – определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
  - ❖ Социально –психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития;
  - ❖ Креативная компетенция, т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень;
  - ❖ Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора;
  - ❖ Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
- Методическое и информационное обеспечение реализации практики

**Методическое обеспечение:**

- ❖ Программы внеурочной занятости по экологическому направлению («Уроки здоровья», «Полезные привычки», «Моя экологическая грамотность», «Туризм», «Экология общения», «Экологическая культура»);
- ❖ Банк методических разработок уроков, заданий, мероприятий экологического направления (мероприятия «Синичкин день», «Лесное царство», разработанные задания экологического содержания по предметам учебного курса - проект «Межпредметная интеграция как средство реализации экологического образования в школе»;
- ❖ Формирование банка данных по методикам проведения экологических мониторингов;
- ❖ Медиатека компьютерных программ по предметам естественно-научного цикла;
- ❖ Необходимое оборудование при участии во Всероссийском проекте «Экологический патруль»

#### **Информационное обеспечение:**

- ❖ Сбор, накопление и распространение экологической информации в соответствии с принятыми в России стандартами в системе образования (информирование общественности по реализации практики) – школьный сайт b-lug8.sheledu.ru; социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/feed>
  - ❖ Обработка, систематизация, обобщение полученных данных. Формирование единой электронной базы (разработки уроков, мероприятий, заданий, исследовательских работ, фото, видео материалов и др.)
  - ❖ Наличие библиотечного фонда экологического направления;
  - ❖ Наличие компьютерной техники: 12 ноутбуков для работ учащихся, в каждом кабинете проекторы, выход в Интернет.
    - **Наличие внешних экспертиз, отзывов и другое**
1. Победитель II (практического этапа) VII Межрегиональной олимпиады по географии «Географический олимп» - Глазков Семен. Выступление с темой «Межпредметная интеграция как средство формирования целостного представления о географическом мире (использование заданий экологического характера)», май 2019 г., диплом
  2. Выступление на районном методическом объединении учителей географии с темой «Межпредметная интеграция как средство формирования целостного представления о географическом мире (использование заданий экологического характера)», август 2019 г., сертификат
  3. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 110-летию Педагогического института ИГУ с темой «Межпредметная интеграция как средство формирования целостного представления о географическом мире



(использование заданий экологического характера)», 8-9 ноября 2019 г., сертификат

4. Выступление на Всероссийской конференции «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях: опыт, проблемы, перспективы развития» по теме «Развитие экологического образования в школе через работу экологического волонтерского отряда «Лесная братва», 13.12.2019 г., ГАУ ДПО ИРО «Центр развития образования Иркутской области», сертификат.
5. Участие в XXIV региональной научно-практической конференции школьников «Исследователь природы Восточной Сибири» Остроуховой Екатерины с темой «Создай новое из старого (правильное обращение с отходами)», 17 декабря 2019 г., диплом участника.
6. Призеры V Областного экологического конкурса –фестиваля «Зеленые идеи» Тарабукина Маргарита, Савельев Дмитрий, Остроухова Екатерина с темой «Сохраним леса вокруг нас (формирование экологической культуры школьников поселка Большой Луг» -январь 2020 г., диплом II степени.

• **Роль социальных партнеров в реализации практики**

Социальными партнерами школы при реализации экологического образования в школе являются:

1. Структурное подразделение ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Большелугского «Экоцентра» - совместное проведение мероприятий, участие обучающихся нашей школы в получении дополнительного экологического образования, участие учителей школы в конкурсных комиссиях мероприятий, проводимых центром на областном уровне (договор о сотрудничестве).
2. Сотрудничество с ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей».
  - ❖ Создание на базе МКОУ ШР «Большелугская СОШ № 8» агломерации Мобильный технопарк «Кванториум» (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 1 сентября 2019 года № 591 – мр) с целью интеллектуального развития детей, выявление и дальнейшего сопровождения талантливых в научно-техническом творчестве подростков, подготовка новых высококвалифицированных инженерных кадров.
  - ❖ Участие во Всероссийском Научно-образовательном общественно – просветительском проекте «Экологический патруль». «Экологический патруль» предусматривает создания системы экологического патрулирования, мониторинга состояния окружающей среды, в том числе организации системного наблюдения за окружающей средой для определения ее изменений, а также степени влияния на ее деятельность человека в поселке Большой Луг.

• **Позитивные изменения результатов**

1. Повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла по итогам четвертей;
2. Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки внеурочной занятости экологического направления;
3. Вместе с тем увеличивается количество кружков экологического направления, и учителей готовых работать по экологическому образованию, как среди начальной, так и основной школы.
4. Увеличение количества участников экологических мероприятий, вовлечение большого количества учащихся начальных классов, в мероприятия, проводимые волонтерским отрядом «Лесная братва» (Мероприятия «Лесное царство», «Синичкин день», конкурс рисунков и стихотворений на осеннюю и зимнюю тему, посвященные лесу»;
5. Результативное участие в экологических мероприятиях, проводимых на районном и областном уровнях (за этот учебный год).
  - ❖ Областной фотоконкурс «Экология души», 1 ученик – Диплом 3 степени, 8 – участие;
  - ❖ Районная олимпиада по байкаловедению – 2 призера; олимпиада по биологии 5-6 класс – 4 призера, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии -1 призер, по биологии – 3 призера
  - ❖ Районный сетевой проект Шелеховского района «У природы есть друзья – это мы: и ты, и я» - диплом 3 степени
  - ❖ V районный турнир «Знатоки географии» - диплом 2 степени
  - ❖ Областная заочная олимпиада по биологии среди обучающихся 7-8 классов – 1 участник – 3 место;
  - ❖ V областной экологический конкурс – фестиваль «Зеленые идеи» - диплом 2 степени;
  - ❖ Участие в областном конкурсе – фестивале «Экодетство»;
  - ❖ Областной экологический праздник – конкурс «Белая тропа» (начальные классы) – 3 место;
  - ❖ Проведены совместные с родителями рейды по очистке школьной территории, берега Олхи.
6. Увеличилось участие учителей в семинарах, курсах, проводимых ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» совместно с ФГБУ «Заповедное Прибайкалье». Семинар «Интерпретация природного наследия» состоялся на базе МКОУ ШР «Большелугская СОШ № 8»

Список литературы и источников:

1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.

2. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М.Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.
3. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. - 405 с.
4. Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям. - Киев: «Радянська школа», 1985. - 557 с.
5. Статья из газет и журналов.
6. Владова Ю. В.А. Сухомлинский. Заповеди красоты// Учительская газета.- 1963. – 26 ноября.

**Автор: Крылова Екатерина Сергеевна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель музыки, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Братска, e-mail: [e.krylova03@mail.ru](mailto:e.krylova03@mail.ru)

### **ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА**

МБОУ «СОШ № 5» расположено в самом сердце города Братска, в его географическом центре. Близость таких инфраструктурных объектов, как Центральный рынок, автостанция, а также традиционно сложившаяся в городе система обучения детей с ОВЗ, тенденция к развитию кадетского движения в Иркутской области – все это наложило свой отпечаток на уклад школьной жизни, а вместе с ним и на систему патриотического воспитания обучающихся. В школе обучаются дети 11 разных национальностей (порядка 30% от общего числа обучающихся); общеобразовательная организация является региональной инновационной площадкой по обучению и социализации детей-инофонов; открыто 13 классов в каждой параллели (1-9 кл.) общей численностью 155 человек для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной основной образовательной программе; открываются с 2015г. и функционируют по ныне кадетские классы полицейского профиля (единственные в муниципалитете). Школа – уникальна в своем развитии, в наборе контингента детей, в опыте и квалификации кадров.

Приоритетным курсом воспитательной работы общеобразовательной организации является гражданско-патриотическое направление, которое неразрывно связано с духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, социальным и другими. Именно поэтому в 2015г. за «круглым столом» в МБОУ «СОШ № 5» собрались педагоги и администрация школы, представители благотворительного Братского фонда «Единство», сотрудники МУ МВД России «Братское», представители национальных диаспор: армянской, таджикской, азербайджанской; Еврейский комитет, носители прибалтийской культуры,

протоиерей Русской православной церкви. В результате диалога были намечены пути совместной деятельности, запланированы мероприятия. Родился проект «Искусство жить вместе». В течение полугода были заключены договоры о сотрудничестве со многими организациями города, количество социальных партнеров увеличивалось в геометрической прогрессии. Заключен договор о сотрудничестве с научно-просветительским центром «Холокост», школа приняла на себя обязательства по сотрудничеству с ассоциированными школами ЮНЕСКО в рамках соответствующих национальных программ в распространении миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей.

В рамках проекта «Искусство жить вместе» постоянно реализуются подпроекты, об одном из которых рассказано в данной конкурсной разработке по патриотическому воспитанию.

Проект «Во славу Отечества» реализован в МБОУ «СОШ № 5» в 2019/2020 учебном году.

Цель проекта:

Воспитание чувства верности и любви к своему Отечеству, народу, высокого уровня гражданственности, готовности к выполнению конституционного долга у обучающихся посредством обновления содержания, форм воспитательной работы и их реализации.

Задачи проекта:

1. Создать условия для обновления и реализации плана воспитательных мероприятий на 2019/2020 учебный год по развитию у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

2. Повышать ценность русского языка.

3. Привлечь внимание общественности города к толерантности: религиозной, национальной, физиологической.

4. Прививать трудовые навыки и уважительное отношение к труду других людей.

5. Воспитывать чувство сопричастности к миру, в котором героически работали и побеждали удивительные люди.

Содержание деятельности педагогического коллектива по реализации проекта «Во славу Отечества»

С учетом анализа Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, план воспитательной работы был разделен на четыре блока (по четвертям). Каждый блок имеет название и девиз, мероприятия соответствующей тематики.

Четверть	Тема	Девиз
I четверть	«ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА»	«Весь мир в твоих руках»
II четверть	«РОССИЯ – ЭТО Я»	«Судьба и Родина – едины!»

III четверть	«ПЛАНЕТА СОДРУЖЕСТВО»	«Мы разные, но мы вместе!»
IV четверть	«БУДЬ ДОСТОИН СВОИХ ПРЕДКОВ»	«Пока мы едины — мы непобедимы!»

План работы по направлению «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» на 2019/2020 учебный год (выписка из плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 5»):

Мероприятие	сроки	ответственные
Единые классные часы к памятным датам национального календаря	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Гостевая встреча: - «Поэты Братска воспевают осень» - «Отцы и дети» - «Творческая встреча с бардами города Братска, посвященная Дню воина-интернационалиста»	10 октября 10 января 15 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы, педагог-организатор Педагог – организатор, Классные руководители. Педагог доп.образования, классные руководители
Торжественные линейки, приуроченные к знаменательным событиям и памятным датам	В течение года	Зам.директора по ВР
Коллективные творческие дела (профилактические недели, «Мы за ЗОЖ», «Алая ленточка- символ надежды», Турнир по настольным играм, 75 лет Победы в ВОВ, субботник, День Здоровья)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Деятельность музея по патриотическому воспитанию	В течение года по плану школьного историко-краеведческого музея	Руководитель музея
Участие в интеллектуальных конференциях и конкурсах	По плану ГАУ ДПО ИРО, МАУ ЦРО г. Братск	Зам.директора по УВР
Большое образовательное событие: - «Колесо истории» - «Месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы»	06.11. - 11.12 28.01.-29.02	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги доп.образования, классные руководители

Формы работы по патриотическому воспитанию:

**Единый классный час** – форма деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 5», при которой школьники включаются в специально организованную деятельность, направленную на ознакомление со значимыми историческими событиями и формирование патриотического сознания. В 2019/2020 учебном году в расписании уроков на указанный в календаре образовательных событий день у всех классов школы запланировано и проведено внеучебное занятие «Классный час» по темам: Урок Мира (1 сентября); День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября: <http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/294-den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom-3>); Международный день распространения грамотности; День народного единства (30 октября), День толерантности (16 ноября); Международный день инвалида (3 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января); Международный день родного языка (21 февраля); День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) [1.с.2-3], а также он-лайн мероприятия по итогам учебного года «Мы говорим «Спасибо» (25 мая).



Минута молчания, 3 А класс.  
«Международный день борьбы с терроризмом»



Минута молчания, 11 А класс  
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Данный вид деятельности позволил обновить и пополнить методическую копилку разработок классных часов патриотической направленности и предоставил возможность использования разработанных материалов в дальнейшей деятельности классных руководителей. Портфель с материалами хранится в открытом доступе на бумажных носителях и в электронном виде в библиотеке учреждения.

**Торжественные линейки** - массовое представление, предполагающее такую организацию пространства, при которой можно выделить центр внимания, а характер деятельности участников определяется наличием зрителей и выступающих.

В 2019/2020 учебном году проведены торжественные линейки, приуроченные к следующим датам: День Знаний (1 сентября <http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/293-den-znaniy-5>); «Мы школьниками стали» (30 октября, <http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti?start=40>) – мероприятие для первоклассников с включением в сценарий мероприятия вопросов, направленных на формирование гражданского сознания обучающихся младших классов (каждый человек нашей страны должен быть образованным);

Международный день борьбы со СПИДом (3 декабря); День города (12 декабря); открытие месячника гражданско-патриотического воспитания (28 января); Посвящение в кадеты (10 декабря)  
<http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/308-posvyashchenie-v-kadety>



Торжественная линейка, 2 классы  
«Открытие месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы»



Торжественная линейка  
в кадетских классах 5-9 классы  
«Посвящение в кадеты»

Содержание данных мероприятий значительно расширило свои границы включением в сценарий таких элементов, как флэш-моб, автограф-сессия, конкурсные компоненты, музыкальные композиции, приглашение известных и значимых людей города (депутат Думы МО г. Братска Большешапов А.В., начальник МУ МВД России «Братское» Мирошник Ю.П., руководитель спортивного клуба «Чердак» Козлов А.А.) и их интервьюирование в ходе мероприятия.

**Гостевые встречи** – события, которые позволяют участникам окунуться в атмосферу мероприятия путем предварительной подготовки (погружение в тему) и знакомства с приглашенными лицами – непосредственными участниками и / или очевидцами случившегося.

«Поэты Братска воспевают осень» (10 октября 2019 г.) - музыкально-литературная гостиная, встреча в актовом зале школы с представителями Братского литературного общества. Обучающиеся в ходе подготовки к мероприятию готовили сценарий, заучивали наизусть стихи Братских поэтов об осени, о красоте природы малой Родины, принимали непосредственное участие в украшении зала. Приглашенные гости – поэты (Юрий Розовский, Эмма Гриб, Михаил Ермаченко, Александра Фёдорова, Зинаида Мирских, Татьяна Чемезова) читали свои стихи, в импровизированном интервью отвечали на вопросы зрителей; ребятам поведали о суровой Сибирской природе Приангарья, о местах, вдохновляющих певцов и композиторов; прозвучали авторские песни под аккомпанемент фортепиано  
(<https://bst.bratsk.ru/news/38976>)



Вальс «Осенний блюз» в исполнении обучающихся 9,10 классов на гостевой встрече «Музыкально-литературная гостиная», октябрь 2019г.

«Гитарный вечер» - творческая встреча с бардами города Братска, посвященная Дню воина-интернационалиста (15 февраля) – встреча, организованная в лучших традициях музыкально-литературных гостиных школы. Ребята познакомились с непосредственными участниками и очевидцами военных действий в Чечне и Афганистане. Слушали воспоминания солдат, выполнявших свой интернациональный долг, матерей, проводивших сыновей, учителей, рассказавших ребятам о чести и долге. Приглашенные гости – бард-группа города Братска, сотрудники ОТШ ДОСААФ России г.Братска, участники Великой Отечественной Войны, современная студия вокального мастерства «Импровиз» - исполнили патриотические песни под аккомпанемент шестиструнной...



Елохин А.А., Агафонов С.А., Демиденко А.Ю., ветераны боевых действий в период ВОВ и Афганистана на гостевой встрече,

Участники гостевой встречи, посвященной Дню воина- интернационалиста, февраль 2019г.

«Отцы и дети» (10 января) - встреча поколений отцов и детей за круглым столом. В режиме диалога семьи - представители разных национальностей-



поделились опытом воспитания детей, рассказали о досуге и традициях. Предшествовал данной встрече традиционный муниципальный фестиваль национальных культур, где обучающиеся школы ежегодно принимают участие, демонстрируя свои творческие возможности и умения, делясь рецептами национальных блюд, афишировали свои яркие костюмы.



Участники гостевой встречи «Отцы и дети» в национальных костюмах, январь 2019г.

Проведенные гостевые встречи оставили неизгладимое впечатление в памяти ребят. Они с удовольствием обсуждали свои открытия. Мероприятия сплотили и подружили многих, позволили приобрести новых социальных партнеров учреждению, продемонстрировали творческий потенциал и эмоциональные возможности обучающихся, раскрыли новые таланты.

Несомненно, воспитательный эффект данных патриотических мероприятий был достигнут во многом благодаря поддержке родительской общественности, их отзывчивости и неравнодушию. Таким образом, организацией достигнута еще одна из основных приоритетных задач: взаимодействие семьи и школы.

**Коллективные-творческие дела** - это совместная деятельность детско-взрослого коллектива, направленная на создание нового творческого продукта в процессе совместной деятельности обучающихся, при которой они учатся проявлять терпение к чужому мнению и идеям, доброжелательным взаимоотношениям в коллективе, заботиться друг о друге и об окружающих их людях. В истекшем учебном году КТД патриотической направленности представлены профилактическими неделями, Неделей добра, акциями «Мы за ЗОЖ» и «Алая ленточка – символ надежды», Турниром по настольным играм и субботниками и днями здоровья.

«Профилактическая неделя» - подобные акции традиционны. В 2019/2020 учебном году в рамках Недели ученики школы участвуют в мероприятиях, направленных на профилактику употребления психотропно-активных веществ, по принципу «старшие-младшим» (старшеклассники проводят диспуты, пятиминутки, театрализованные представления в 1-8 классах). Девиз недели в 2019/2020 учебном году «Знаешь сам- научи другого». Цель данного события – сформировать потребность у обучающихся в здоровом образе жизни, как основы здоровья нации. В рамках подобной профилактической недели прошли уроки финансовой грамотности для обучающихся, приуроченные ко Дню защиты прав потребителей, где на примере «переделок» русских народных сказок ребята получили знания о борьбе с коррупцией в нашей стране.



Уроки профилактики «Старшие младшим». На фото (слева направо) Оганян Артем, 9А класс, -урок для пятиклассников; Оленчук Алина и Елясина Ольга, 11А класс, на уроке с восьмиклассниками; волонтерское объединение «Белое Крыло» с театрализацией для учеников 6 классов.

«Неделя добра» (17 февраля) – неделя, приуроченная к празднованию международного дня спонтанного проявления доброты. В холле первого этажа звучала музыка, на переменах ученики начальных классов исполняли под караоке песни о добре, кадеты на входе дарили всем посетителям «сердца с пожеланиями», среди классов каждой параллели был проведен турнир «добрых дел», по итогам недели оформлен стенд из разноцветных ладошек, где на каждом «пальце» было написано доброе дело, которое ученик совершил по отношению к кому-либо. Для учеников начальных классов организованы на переменах «игры нашего двора» - ребята познакомились с традиционными русскими играми.

В это же время проходил конкурс на лучшую кормушку для птиц, и акция «Покормите птиц». Ребята развешивали листовки с призывами к жителям микрорайона школы и пополняли запасы кормушек (<http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/245-nedelya-dobra-2>)



«Дерево Добра»,  
2 Б класс



3Б класс,  
с пожеланиями добра и  
для скорейшего  
выздоровления к своей  
однокласснице (он-  
лайн встреча)



Игры на переменах  
для учеников  
начальных классов в  
период Недели добра

Акция «Мы за ЗОЖ» (18 сентября) - ребята-волонтеры показали, что у каждого из нас есть выбор – выбор здоровый, приносящий радость и здоровье. И при этом не важно, занимаешься ты спортом, или нет.... Не обязательно бегать, прыгать - у каждого здоровье своё. Мы показываем, что можно танцевать, можно играть в разные игры... и это тоже часть здорового движения!



Флэш-моб «Мы за ЗОЖ» на площади стадиона «Гаежный» исполнили члены волонтерского объединения «Белое Крыло», сентябрь 2019г.

Всемирный день борьбы со СПИДом (3 декабря) - в рамках этой недели были проведены классные часы в 1 по 11 классах по единой теме: «Семейные ценности» и родительские собрания по теме: «Здоровые дети – здоровая нация». Для обучающихся 9 – 11 классов была организована встреча с представителями КДНиЗП, которые показали видео - лекцию и беседу и о предохранении от болезней, передаваемых половым путем. Для девочек 7-8

классов были проведены беседы врачами клиники, дружелюбной к молодежи «Ариадна» г. Братска о здоровье девушек. Агитбригады подготовили выступление «Здоровье мне всего дороже». Был проведен конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Большим событием прошел Всемирный день борьбы со СПИДом, учащиеся 5-11 классов посетили городское профилактическое мероприятие Молодежного марафона «Алая ленточка- символ надежды», которое прошло во дворце творчества детей и молодежи центрального района города. Показательное выступление агитбригады учеников принесло школе почетное 2 место.



Оформление стенда в холле 1 этажа МБОУ «СОШ № 5» ко Дню борьбы со СПИДом

Агитбригада школы готовится к показательному выступлению на сцене ДТДиМ г.Братска

«Турнир по настольным играм» (18 января) – продолжая традиции формирования культуры здоровья обучающихся, как национального приоритета воспитания здоровой нации, мы обратили внимание на проблему увлечения молодежи компьютерами. В субботний день мы предложили ребятам сыграть в настольные игры, которые развивают логическое и ассоциативное мышление, знакомят с историей и культурой, с экономическими законами и жизнью общества. Настольные игры потребовали от учеников внимания, общения играющих друг с другом; создали ощущение комфорта, уюта и домашнего тепла (<http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/313-turnir-po-nastolnym-igram>).



Турнир по шашкам среди обучающихся

Настольная игра «Лото». Ученики 8-10 классов

Турнир по шахматам. На фото учитель физической культуры играет против ученика 8

класса (АООП)

Субботники – время уборки территории города и школы. В начале учебного года педагоги школы своим личным примером продемонстрировали ребятам и молодежи города любовь к своей малой Родине стремлением к его чистоте. Пять педагогов школы впервые приняли участие в городском квесте «День Братского моря», организованным центром социальных программ РУСАЛа. Главное здание квеста - уборка берега Курчатовского залива и прилегающей лесополосы. Команда МБОУ «СОШ № 5» заняла 4 место! (<http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/292-den-bratskogo-morya>).



В аналогичных субботниках приняли участие ученики школы, в том числе волонтерское объединение «Белое Крыло», участники которого занимались благоустройством мест расположения мемориальных табличек, и самой значимой для нас, установленной по адресу г.Братск, ул.Обручева, д.13 Юрию Косаченко, выпускнику школы, погибшему при исполнении своего интернационального долга в Афганистане.



Ученики МБОУ «СОШ № 5» - Место установки мемориальной таблички участники городского субботника Ю.Косаченко, выпускнику школы, погибшему при исполнении интернационального долга в республике Афганистан

**Дни Здоровья** – праздник здоровой нации. 28 августа - День физкультурника, день здоровья для обучающихся и родителей. Много музыки, необычных занимательных и подвижных игр подарили школьникам наши

социальные партнеры - спортсмены клуба смешанных единоборств «Fight club Чердак-21». Все присутствующие с увлечением провели музыкальную разминку вместе с участницами Братской команды по Черлидингу. Как и полагается, были и азарт, и упорная борьба, и яркие победы. Но всё же это спортивный праздник, где самое главное – это укрепление здоровья, ведь «в здоровом теле здоровый дух»! (<http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/290-den-fizkulturnika>).



Выступление клуба «Чирлидинг» на Финал Дня здоровья 28 августа на стадионе школы в День на стадионе школы. Физкультурника. Двое участников – ученики МБОУ «СОШ № 5»

29 февраля – мероприятие прошло в форме комплексного спортивно-оздоровительного мероприятия на свежем воздухе. Обучающиеся проходили этапы спортивных состязаний, катались на санках, играли в хоккей на валенках, соревновались в перетягивании каната.

В марте месяце обучающиеся 4-6 классов стали участниками забега на общегородском мероприятии «Братская лыжня».

Проведение Единого дня Здоровья очень актуально и имеет большое профилактическое и воспитательное значение, так как формирует личные мотивы человека к сохранению здоровья, а также является полезным досуговым мероприятием. Во всех проведенных Днях Здоровья были использованы так называемые «игры нашего двора» - традиционные игры русского народа.



Ученики 4-6 классов МБОУ «СОШ № 5» - участники городского забега «Лыжня России»

День Здоровья в школьном дворе. Соревнования по перетягиванию каната

В особых условиях обучения и воспитания, сложившихся в апреле-мае 2020г. обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – марафоне Победы: акция «Георгиевская лента» (<http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/336-aktsiya-georgievskaya-lenta>), «#ЯПОМНЮ!ЯГОРЖУСЬ!» (<http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/337-marafon-pobedy>, <https://www.youtube.com/watch?v=t58ТТРТНqk8>), «Стена Победы» (<http://school5-bratsk.ru/materialy/novosti/339-aktsiya-stena-pamyati>), дистанционная викторина «Дорогами Победы» (<http://school5-bratsk.ru/?start=15>), «Мы говорим спасибо» ([https://www.youtube.com/watch?v=bh\\_MwDof\\_3Y&t=33s](https://www.youtube.com/watch?v=bh_MwDof_3Y&t=33s)), «Муза в солдатской шинели» ([https://www.youtube.com/watch?v=qwpB2\\_7Nzqk](https://www.youtube.com/watch?v=qwpB2_7Nzqk)).

**Научно-практическая конференция** - муниципальная научно-практическая конференция «Религия. Культура. Человек». Открытие мероприятия было посвящено жертвам Холокоста. Ведущие, ученики МБОУ «СОШ № 5» и наши друзья и социальные партнеры подготовили мини-выступления, в которых ёмко и кратко показали боль человечества, пережившего страшные события военных лет. Работа конференции разделилась на две группы. Экспертам первой группы были представлены доклады соответствующих мероприятий тематик. Эксперты второй группы оценивали конкурс «Дебаты». В ходе подготовки к конкурсу всем участникам был предложен к просмотру фильм «Мир прекрасен». В ходе дебатов команды разных школ публично защищали свою позицию с помощью аргументов и доказательств (цитаты, факты, статистические данные), опровергали аргументы своих оппонентов, отвечали на вопросы оппонентов. Суть дебатов – убедить жюри, в том, что аргументы команды более обоснованы, чем аргументы вашего оппонента. По результатам докладов: 1 место – МБОУ «СОШ №5». В дебатах на втором месте команда ребят из МБОУ «СОШ № 5».



НПК «Религия. Культура. Человек». Дебаты. На фото отвечает ученица 11А класса Балтаджи Даниэлла.



Открытие НПК «Религия. Культура. Человек». На сцене ученики 8 класса МБОУ «СОШ № 5» с театрализацией, посвященной

жертвам Холокоста.

**Кадетское образование** - одним из направлений патриотического воспитания в МБОУ «СОШ № 5» является кадетское движение. Кадетское образование и воспитание направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Кадетство обеспечивает комплексное развитие личности. Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе [2. С.1-3]. Для плодотворного выполнения школой этой задачи выстроена система работы через урочную, внеурочную деятельность, а также систему дополнительной общеразвивающей программы. Спецкурсы, которыми представлено кадетское образование в школе, существенно отличаются от курсов обучающихся других классов («Основы физической подготовки», «Основы строевой подготовки», «Основы медицинских знаний», «Хореография», «Вокал», волонтерское объединение «Белое Крыло», «История России», «Гражданское население в борьбе и противодействии терроризму» и др.). Обстановка в кадетских классах настраивает ребенка на тесное общение с Родиной, с ее культурными, историческими и военными образами и тем самым пробуждает в сердцах их любовь к Родине. Кадеты детально знакомятся с географией Родины, начиная с родной местности, вычерчивают карты, изготавливают рельефы отдельных областей и всей России и подробно знакомятся с физической, политической и экономической жизнью. Преподавание истории, географии и рисования ведется по программам, учитывающим это ознакомление, и привлекает кадет к самостоятельной деятельности. На уроках изобразительного искусства кадеты воспроизводят родные черты и образы, начиная с окрестностей школы. Воспитанию идей патриотизма способствуют уроки русского языка и словесности. В классах проводится ряд патриотических актов: кадеты участвуют в параде 9 Мая, выдя перед собою свою святыню — знамя. В годовщины знаменательных событий устраиваются лекции, чтения и спектакли, оставляющие в умах и сердцах воспитанников яркий след. В годовщины смерти выдающихся полководцев, писателей, государственных и общественных деятелей на информационных часах читаются биографии этих лиц, устраиваются литературные вечера, проводятся чествования их с возложением венков к портретам и бюстам. Воспитанники посещают исторические достопримечательности города, музеи, совершают паломничества к братским могилам на экскурсиях в Сибирские города Иркутской области, Читы, Красноярска, знакомятся с памятниками, с военной средой города, обращая внимание на те войсковые части, которые имеют за собой продолжительное и славное боевое прошлое. Пение является фактором пробуждения, развития и укрепления патриотического чувства. Кадеты знакомятся с историей русской музыки и пения, разучивают песни, знакомятся с краткой биографией их авторов.



Традиционные кадетские мероприятия: посвящение в кадеты, поздравление сотрудников полиции с профессиональным праздником, участие в благотворительных акциях ко Дню пожилого человека, Дню инвалидов, участие в составе волонтерского объединения, оказывающего миротворческие акции и помощь приюту животных, поздравляют жителей города и микрорайона со знаменательными историческими событиями и датами; кадетский бал, экскурсии в военные части и кадетские корпуса других городов; участие в муниципальных соревнованиях «Виват, кадеты!» (3 место), в первом региональном кадетском слете с международным участием (2 место, 2019г.), участие в акции «Сирийский перелом», в межмуниципальной игре «Зарница» (4 место); в муниципальном конкурсе театрализаций ко Дню Победы «Театр NonStop» кадеты 8-9 классов завоевали 2 место.

Главным шефом и наставником в деле воспитания кадет является МУ МВД России «Братское», принимая самое активное участие в лекциях, познавательных викторинах, награждении и церемонии вручения званий.

Кадеты – гордость школы. В кадетские классы ведется прием ежегодно с 2015г. Специального конкурсного отбора нет, движущий механизм – желание и понимание ребенком уклада кадетской жизни.



Поздравление с днем полиции. На фото кадеты 7 и 8 кадетских классов школы



Юноши и девушки - кадеты- участники городского кадетского бала



Муниципальная викторина по Правам Человека, кадеты 9 класса, 2 место

### **Деятельность школьного историко-краеведческого музея.**

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования и обладает большими образовательными возможностями в патриотическом воспитании обучающихся. Руководитель музея – педагог дополнительного образования Белорыбцева Алена Владимировна.

В 2019-2020 учебном году школьный музей в соответствии с годовым планом работы был ориентирован на подготовку и проведение мероприятий к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Были поставлены цели работы:

- Сохранение объективной исторической памяти о войне;
- Формирование гражданско-патриотических качеств у учащихся и уважения к прошлому;
- Развитие творческих способностей и расширение кругозора учащихся;
- Воспитание активной гражданской позиции, потребности в изучении ветеранского движения своего города.

- Знакомство с военным наследием страны в целом.

Для достижения этих целей в летний период в музее была проведена реконструкция событий военных лет: воссозданы экспозиции «Фронтowej блиндаж», «Военный трибунал», «Штаб главнокомандующего», «Довоенная квартира», «Дети войны». Представлены инсталляция «Братская могила», выставочное 5-метровое «Знамя победы» с именами фронтовиков - родственников педагогов, их наградами и письмами, диорамы «Они сражались за Родину», «Окна блокадного Ленинграда», «Города-герои», «Женщины на войне». Обновлены экспозиции «Пионеры-герои», «Чума XX века», «Песни военных лет», «Имя ему - Солдат», «История одной семьи», «Братчане – фронтовики» и др. Изготовлена папка-портфолио экспозиций музея.

Были подготовлены и отправлены конкурсные материалы:

1) на участие в региональном этапе Международного конкурса методических разработок **«Уроки Победы»**, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Лучший социальный школьный проект».

2) на участие в региональном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Иркутской области **«Мой музей»**, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации: «Этот день мы приближали как могли». Название электронного проекта: «ЭХО прошедшей войны».

В первом конкурсе музей получил сертификат участника, в региональном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Иркутской области **«Мой музей»** мы получили приглашение на очный этап 30.03.2020, который был перенесен на неопределенное время.

Музей в этом учебном году стал участником долгосрочной программы поддержки деятельности школьных музеев «Школьный Музей Победы» и получил статус партнера Музея Победы города Москвы, что позволило:

- Включиться в единое информационное пространство Музея Победы и получить возможность выстроить эффективное сотрудничество на всей территории Российской Федерации;

- Получить долгосрочное экспертное сопровождение и консультации лучших специалистов по экспозиционно-выставочной деятельности, хранителей фондов Музея Победы;

- Принимать участие во всех значимых событиях Музея Победы;

- Быть представленным в рейтинге лучших школьных музеев России;

- Узнавать о современных тенденциях в области музейной педагогики и реализовывать свои знания в практической деятельности.

27 января 1944 года – день полного снятия блокады Ленинграда. К этому дню в музее открылась выставка «Все это называется – блокада». Комната блокадника, воссозданная в миниатюре учащимися 5В класса (классный руководитель Легеева Л.В.), женщина-мать в телогрейке, валенках и шали, выменивающая вещи на продукты, чтобы спасти жизнь младенца, история Тани Савичевой в документальных фотографиях, блокадный хлеб, карточки.

Выставка помогла ребятам перенестись в осажденный город и надолго запомнить события тех страшных лет.

В конце марта школьным музеем было заявлено участие в грантовом конкурсе благотворительного фонда «Сибирский характер» депутата Государственной Думы А.В. Чернышова с презентацией экспозиции музея к 75-летию победы в ВОВ.

Главным событием в деле патриотического воспитания и слаженной работы педагогического коллектива в этом направлении стала победа в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны», проводимого в рамках партийного проекта партии «Единая Россия» «Историческая память». В номинации «Лучший городской музей» музей занял 3 место по области, а в городе стал единственным. Работу музея по реализации проекта «ЭХО прошедшей войны» высоко оценило руководство департаментом образования города Братска.

Активисты музея участвовали в конкурсах разного уровня. Это:

- Социальный проект **солдату.ру** на сайте, созданном по инициативе уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Анны Кузнецовой и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Участником проекта стал Новоселов Вадим, 5б класс.

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», проводимый Всероссийским педагогическим обществом «Доверие» в номинации «Краеведение» с конкурсной работой «Солдатский треугольник с фронта». 2 место заняли ученицы 7Д класса Маматина Ирина и Солдатенко Августа.

- Региональный конкурс «Письмо солдату: из будущего в прошлое», проводимый Иркутской областной детской библиотекой имени Марка Сергеева при поддержке регионального правительства и Областной газеты. Ученик 5б класса Лапшин Артем занял 1 место в номинации «Письмо солдату» из 111 участников.

- Региональный дистанционный конкурс по русскому языку, культуре речи и литературе для учащихся 5-9 классов «**Письмо другу**», посвященный Году памяти и славы (в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне), который проводило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 15.

Ученик 5б класса Лапшин Артем получил благодарственное письмо, сертификат участника.

- Городской конкурс «Правнуки Победителей – 75», в номинации «Сочинение о войне» 3 место занял ученик 7Д класса Аференок Алексей.

- Городской инсценированный конкурс чтецов «Героические страницы нашей Родины» в рамках проекта «Во славу Отечества». Ученица 6В класса Рыжанкова К. – 3 место, ученик 7Д класс Рютин С. -3 место.

Конкурсная работа руководителя музея «Дети войны» получила диплом 2 степени в номинации «Поэзия. Малая форма» на Всероссийском ежегодном конкурсе педагогического литературного творчества «Музы».

Руководитель регионального штаба ОНФ, организатор общественного движения «Бессмертный полк» в Братске, депутат Думы города Братска Н.Н. Очкас и секретарь официальной организации «Бессмертный полк», учитель истории МБОУ «СОШ №40» Н.Я. Каляцкая выбрали наш музей экспертом регионального этапа Всероссийского конкурса с международным участием «Правнуки Победителей», организованного Общероссийским общественным движением «Бессмертный полк России». Всего в нем приняли участие более 16 тысяч молодых людей из России и зарубежных стран. Экспертиза работ была довольно длительной и сложной, некоторые из работ невозможно было читать без слез – сопереживания и благодарности за подвиг, совершенный ради нашего мирного будущего.

В течение 1-3 четверти регулярно проводились экскурсии по экспозициям музея. Для учащихся 1Д класса экскурсия в школьный музей стала большим открытием. Первоклассники с живым интересом слушали экскурсовода и не боялись отвечать на вопросы, выдвигая интересные предположения. Обычно веселые, непосредственные, эмоциональные, они присмирели и сосредоточились, слушая рассказы о той страшной войне и великой победе, 75-летие которой будет праздноваться весной. Экспозиции музея произвели сильное впечатление на первоклассников. Дети этого возраста очень восприимчивы — самое время для воспитания патриотизма. К тому же экскурсии в увлекательной форме знакомят с историей, что позже поможет детям лучше усвоить уроки прошлого нашей страны. На вопрос «Почему важно помнить про войну?» первоклассники дали самый правильный ответ: «Войну надо помнить, чтобы она больше никогда не повторилась».

С 23 декабря по 13 января в историко-краеведческом музее проходило масштабное интегрированное мероприятие педагогов дополнительного образования школы «ЁЛКА ПОБЕДЫ», посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Его цель: развитие личности обучающихся, расширение познавательного интереса, круга деятельности, воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, знакомство с героической историей своего народа. Ребята узнали, что новый, победный 1945 год ждали с нетерпением и дети, и взрослые. Окунувшись в атмосферу военного времени, дети разгадывали загадки, читали стихи фронтовому Деду Морозу (Берсенёв Ю.С.), внезапно появившемуся из настоящего блиндажа, отвечали на вопросы, играли и слушали подлинные новогодние истории военных лет. Ученики 3б класса (классный руководитель Сидорова С.В.) изготовили своими руками елочные украшения того времени и украсили Ёлку Победы, передав ее школьному музею.



Мероприятие в школьном историко-краеведческом музее «Ёлка Победы»  
Справа на фото ученики 2 Б класса

В праздничные майские дни музей провел виртуальные экскурсии для школьников по улицам нашего города в рамках проекта БСТ «Улицы Героев в Братске». Школьники, их родители смогли узнать о Героях Советского Союза, в разное время проживавших в Братске, погулять по улицам, названным в честь этих людей: улицы Погодаева, Баркова, Шаманского, Жукова, Дубынина, Коньшакова.

Экспозиционные материалы музея, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, отвечали образовательно-воспитательным целям и широко использовались в учебном процессе и внеурочной воспитательной деятельности. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляли учебный и воспитательный процесс, наполняли его более конкретным содержанием, способствовали прочному овладению знаний, оказывали большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Кроме реализации проектов, посвященных 75-летию Победы в ВОВ, в течение года музей вел работу в рамках реализации проекта «Тропа Косаченко». Выпускнику нашей школы Юрию Косаченко, погибшему в Афганистане, в этом году исполнилось бы 55 лет. Активисты школьного музея совместно с волонтерским объединением «Белое крыло» (руководитель Горохова И.Н.), общественными и ветеранскими организациями города посетили памятные места, где жил и учился Юрий, отдали дань памяти месту захоронения солдата на ветеранском кладбище, побывали на митинге у Мемориала воинам-интернационалистам в жилом районе Энергетик, выступали на конференциях, участвовали в конкурсах. Вся эта работа достойно завершилась победой в конкурсе «У солдата вечность впереди. К 31-летию вывода войск из Афганистана», проводимом корпорацией «Российский учебник», где наш проект занял 1 место. 36 лет прошло со дня гибели Юрия Косаченко, но школа помнит своего выпускника и гордится им.



Ученики школы, члены Кадеты Фауст Анастасия и Фауст волонтерского объединения «Белое Крыло» в процессе реализации проекта «Тропа Косаченко» у мемориальной таблички на доме Ю. Косаченко

Уже второй год активисты музея участвуют в краеведческой научно-практической конференции «Россия прирастет Сибирью», которую проводит МБОУ «СОШ №12» г. Братска. В ходе работы конференции обсуждается широкий круг актуальных вопросов краеведения города Братска и Иркутской области. В работе конференции с исследовательскими работами приняли участие ученица 7Б класса Пузатко Регина (научный руководитель Смирнова Н.В.) и ученица 8Б класса Фауст Анастасия, научный руководитель Белорыбцева А.В. Цель конференции – обмен идеями и мнениями, результатами и выводами исследований по актуальным проблемам истории Приангарья, стимулирование научного сотрудничества. По итогам конференции Пузатко Регина заняла 3 место, Фауст Анастасия - 2 место.



Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары с 1 октября по 8 декабря проводил музейный квест «Ты плюс Я равняется Братск». Команда школы приняла активное участие в этом мероприятии. Команда 5-7 классов в составе 10 человек (Анкудинова Кирилла, Жалейко Данила, Черняевой Валерии, Пузатко Регины, Крыловой Ксении, Гариповой Полины, Мутина Вячеслава, Белоусова Данила, Логвиненко Полины, Асановой Райяны) прошла 4 этапа квеста. Дети посетили Музей истории политической ссылки, где побывали на выставке «О банках и деньгах» и поучаствовали в

краеведческой игре на знание истории города Братска, в архитектурно – этнографическом музее «Ангарская деревня им. Леонова», в художественном выставочном зале и музее истории Братскгэсстроя и города Братска. Подведение итогов состоялось в думском зале на большом краеведческом празднике «Посвящение в братчане», приуроченном ко Дню города. Команда была награждена дипломами участников, а школа - благодарственным письмом.

С целью межкультурного взаимодействия через диалог культур, получение опыта совместного творчества и проектирования в области культуры и истории разных национальностей, для формирования доброго отношения к народам, проживающим на территории города Братска, музей принял участие в грандиозном мероприятии.

1 ноября 2019 года состоялся «Большой этнографический диктант» — культурно-просветительское мероприятие, которое позволяет оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности. Учащиеся нашей многонациональной школы активно поддержали акцию и собрались в Центральной городской библиотеке им. И. Черемных. В течение 40 минут ребята отвечали на 30 вопросов по культуре и истории народов России. Мероприятие не зря проходит в канун Дня народного единства, это подчеркивает, что мы — одна семья, а семья — это сила.



Ученики школы - участники Всероссийской акции «Большой этнографический диктант» в г.Братске

Проживая в России, ребята не забывают о своих национальных корнях и традициях, поэтому диктант писали, облачившись в национальные костюмы, как привезенные с далёкой родины, так и изготовленные учителем технологии Гаевской Л.В. по уникальным эскизам.

Продолжая работу экспозиции «Музей национальных культур», реализацию проекта «Русская изба» музей принял участие во Всероссийском конкурсе о подвижных национальных традициях «Русские народные игры»

Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Воронежа получил диплом за 3 место.



Ученик 6 В класса (АООП) рассказывает о быте мужчин-крестьян в экспозиции «Русская изба»



Ученица 6В класса (АООП) рассказывает о быте женщин – крестьянок в экспозиции «Русская изба»

Много внимания школьный музей уделяет работе с учащимися, обучающимися по АООП. Основным направлением работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является их социально-культурная реабилитация. С целью эстетического развития и художественного воспитания, удовлетворения культурных потребностей детей в доступной для них форме проводятся экскурсии по тематическим выставкам. Экскурсанты познакомились с музейными предметами. За отчетный период посетили музейные мероприятия и выставки все классы, где учащиеся обучаются по адаптированной основной образовательной программе. В музее дети получают возможность удовлетворить свои коммуникативные, адаптивные, социальные потребности и потребности в познании культуры, искусства, природы и истории города, страны. Основная задача при работе с такими детьми – это содействие их активному участию в жизни школы, создание условий для организации их культурного досуга. В данном направлении используются разные формы музейной работы: экскурсии, уроки, посещение и оформление выставок; проведение музейных гостиных.

В рамках долговременного социально-образовательного партнерства с литературным музеем братских поэтов ДДТиМ была организована встреча руководителя музея Тайдаковой Т.В. для учащихся 5б,5г,5в, 6в, 9в,9г классов, где ребята вспомнили стихи братских авторов. Затем педагоги 5 школы приняли участие в жюри городского конкурса «Литературный вернисаж», организованного литературным музеем, где наши учащиеся заняли призовые места.

Важнейшим показателем уровня научно-исследовательской работы в музее является результат в виде докладов и сообщений на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах, а также научные публикации в сборниках научных трудов. Руководитель музея приняла участие в I



Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в образовании: современный контекст и лучшие практики» в многопрофильной Академии непрерывного образования города Омска и опубликовала статью в сборнике научных трудов «Интеграция литературного и музейного пространства при изучении художественных произведений».

Также руководитель музея приняла участие в городском круглом столе «Музей, как хранитель истории» на базе литературного музея Дворца творчества детей и молодёжи с докладом по теме: «Ведение документации музея».

Проектно-исследовательская деятельность музея нашла отражение в работе «Прощание с Марией...» (О дочери В.Г. Распутина, трагически погибшей в авиакатастрофе в Иркутске в 2006 году). На Международном конкурсе литературного творчества «Издание» лаборатория творческих конкурсов myartlab.ru эта работа получила диплом за 1 место.

К традиционным формам и направлениям также относятся: выставки, экскурсии, лекции, беседы, занятия, музейные уроки, музейные мероприятия (праздники, гостиные).

Работа школьного музея в 4 четверти проходила в дистанционном режиме. Поэтому пришлось запускать инновационные формы работы. Современные информационные технологии позволили перейти на новый уровень работы с информацией. Активом музея отсканировано большое количество фотографий, статей, набраны тексты в электронном варианте, что способствовало созданию электронной базы данных фондов музея, коллекции фотографий. Использование компьютерных технологий позволило подняться на более высокую ступеньку – создать виртуальную экскурсию по экспозициям музея, которая и позволила победить в номинации «Лучший городской музей - 2020».

В рамках издательской деятельности музей публикуется в СМИ. Это дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Музееведение», по которой в течение года обучаются 14 человек. Также музей бережно собирает публикации о своей деятельности:

- Публикация в газете «Огни Ангары» от 6.05.2020 года.
- <https://bratsk.bezformata.com/listnews/muzej-shkoli-5-bratska-stal/83586886/>

• <http://nashbratsk.ru/news/42331/>  
• [https://www.bratsk-city.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=74420](https://www.bratsk-city.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=74420)  
• <https://www.facebook.com/newsbratsk/posts/3249420965070208/>  
• <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fbratsk.irk.today%2F2020%2F04%2F29%2Fmuzej-bratskoj-shkoly-5-stal-prizjorom-regionalnogo-konkursa%2F>

- <https://bst.bratsk.ru/news/39846>

#### **Образовательное событие.**

В 1 полугодии 2019/2020 учебного года реализован школьный проект-конкурс «Во славу Отечества», посвящённый Дню Героев Отечества. Конкурс

проводился с целью воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся МБОУ «СОШ № 5» и формирования ответственного гражданского поведения детей и молодежи на примерах героических, отважных поступков.

Конкурс проводился в четыре этапа:

I этап «Вводный» – с 30.10.2019 по 15.11.2019г. – ознакомление участников образовательных отношений с Положением, условиями проекта-конкурса, подготовка сценарных планов назначенными руководителями.

II этап «Подготовительный» – с 16.11.2019 – 28.11.2019 – постановка сценических номеров (репетиции), изготовление макетов, стендов – баннеров.

III этап «Основной» - 29.11.2019 – смотр макетов и баннеров; 06.12.2019г. – выставка макетов, баннеров, костюмированный конкурс чтецов; 10.12.2019 – театрализация исторических эпох.

IV этап «Заключительный» - 11.12.2019-18.12.2019г. гитарный вечер, подведение итогов конкурса, награждение участников.

2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Классы	Номинация	Планируемая дата проведения
1 <sup>А</sup> , 1 <sup>Б</sup> , 1 <sup>В</sup> , 1 <sup>Д</sup> , 2 <sup>А</sup> , 2 <sup>Б</sup> , 2 <sup>В</sup> , 3 <sup>А</sup> , 3 <sup>Б</sup> , 4 <sup>В</sup> , 5 <sup>А</sup> , 5 <sup>Б</sup> , 5 <sup>В</sup>	Макеты «Воинская Слава России»	29.11.2019-смотр-конкурс 06.12.2019-выставка
Классы, обучающиеся по АООП (дети с ОВЗ)	Костюмированный конкурс чтецов «Героические страницы нашей Родины»	06.12.2019
6 <sup>Б</sup> , 7 <sup>А</sup> , 7 <sup>Б</sup> , 8 <sup>Б</sup>	Конкурс-презентация стендов (баннеров) «России верные сыны»	29.11.2019-смотр-конкурс 06.12.2019- выставка
3 <sup>Б</sup> , 4 <sup>А</sup> , 4 <sup>Б</sup> , 6 <sup>А</sup> , 7 <sup>Б</sup> , 8 <sup>А</sup> 9 <sup>А</sup> , 9 <sup>Б</sup> , 10 <sup>А</sup> , 11 <sup>А</sup>	Театрализованное представление «Колесо истории»	10.12.2019г.
5-11 классы	Гитарный вечер «Память в наследство»	11.12.2019-18.12.2019г

- В номинации «Воинская Слава России» обучающимися классов изготовлены макеты размером 50см x 50см по темам: Брестская крепость; оборона Москвы; блокада Ленинграда; Сталинградская битва; Курская дуга; оборона Севастополя; битва за Днепр; Берлинская операция; Белорусская операция; Мурманск; партизанское движение; тыл-фронту; дети войны.

- В номинации костюмированный конкурс чтецов «Героические страницы нашей Родины» от каждого указанного класса (АООП) выдвигалась 1 кандидатура – ученик. Выбранный обучающийся представил на конкурс прозаические или стихотворные произведения патриотической тематики

(посвященные знаменательным датам в истории России, подвигу народа, патриотическим подвигам наших соотечественников).

- В номинации конкурс-презентация стендов (баннеров) «России верные сыны» обучающимися изготовлены баннеры на заданную тему, которую классы получили путем жеребьевки: крепость Измаил, оборона Севастополя, русско-Турецкая война, русско-японская война – крейсер «Варяг».

- Уникальное и масштабное событие произошло 10 декабря 2019г. для школьников МБОУ «СОШ № 5», их родителей, наших педагогов и, конечно, всех жителей нашего славного города Братска. На сцене Братского театра кукол «Тирлямы» с аншлагом прошел спектакль «Колесо истории». В театрализации приняли участие только дети, ученики школы с 4 по 11 классы. Этим событием мы завершили «Год Театра» и подготовили хороший фундамент для празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне. Постановка была по-настоящему патриотической и зрелищной. Ребята в полную силу ощутили себя актерами, учились вживаться в роль, испытывать эмоции своих героев, им довелось работать с профессионалами своего дела: свето- и звукооператором, режиссером, директором театра и его заместителями. Особая атмосфера, профессиональная терминология и репетиции.

В рамках проекта «Искусство жить вместе» школа и театр являются давними социальными партнерами. И «Колесо истории» - это не первый, воплощенный в жизнь замысел. Так, в мае 2017 года ребята и педагоги выходили на сцену с музыкально-поэтической композицией «Жди меня», посвященной 73 годовщине Победы в ВОВ.

На сцене театра ребята показали победу русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); смертельный поединок Пересвета и Челубея на Куликовом поле, ставший исходным моментом нанесения поражения войску хана Мамай русскими войсками под руководством Дмитрия Донского; затронули тему Отечественной войны 1812 года и Бородинского сражения и показали роль генерал-фельдмаршала, светлейшего князя Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова-Смоленского – выдающегося полководца, стратега и тактика, талантливого дипломата, благодаря мудрой стратегии которого, искусному руководству войсками и поддержке народа России наполеоновская армия была уничтожена русскими; кульминацией представления стала миниатюра, повествующая о начале Войны 1941-1945г.г., о ратных подвигах русских солдат, матерей, девчат и парней, положивших жизнь за Родину, о Победе над фашистскими захватчиками. Параллелью прозвучала тема одноименных подвигов солдат в наши мирные дни: ученики кадетского 10А класса повествовали о подвиге медсестры Ирины Яниной, майора Романа Филиппова в Сирии, последними словами которого стало легендарное «Это Вам за пацанов!» и других самоотверженных героев.

Зал аплодировал, были и слезы на глазах, нескрываемые сильные эмоции, гордость за Россию, за подрастающее поколение, которое вопреки архаичности

общеизвестного мнения о молодежи, не отвергает опыт старших, не так уж они самоуверенны и легкомысленны.

Все это стало возможным благодаря интеграции совместного сотрудничества самых непохожих по своей деятельности организаций: как уже было выше сказано, Братский театр кукол «Тирлямы», научно-просветительский центр «Холокост», сеть ассоциированных школ «ЮНЕСКО», МБОУ «СОШ № 5». Но главными социальными партнерами школы все же являются родители, во многом благодаря которым премьера состоялась.

Целенаправленная совместная работа в рамках данного проекта помогла раскрыть таланты ребят, многим, в том числе и детям с особыми образовательными потребностями дала возможность пробы себя как актера, еще больше укрепила нашу многонациональную дружбу, позволила рассказать еще и еще раз о героических подвигах людей-истинных патриотов, дала возможность задуматься, осмыслить, понять, увидеть.



Фрагмент театрализации «Колесо истории». Победителями конкурса являются Александр Невский, ученики 4А и 4Б классов. На сцене все участники исполняют финальную песню.

#### О проведении мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы.

В феврале месяце 2020 года прошли мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, воспитание патриотизма, способствующие усилению силы духа, физическому развитию – все в лучших школьных традициях.

№	Дата и время	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Охват
1	27.01.2020 12:20 13:30	Торжественная линейка, посвященная открытию месячника ГПВ	Торжественная линейка	Актовый зал ОО	65 чел. 1-5кл. 137 чел. 6-11 кл.
2	29.01.2020	Единый классный час «Блокадные дни Ленинграда»	Классный час	Кабинеты ОО	513 чел. 1-11 кл.
3	30.01- 28.02.2020	Просмотр видеофильмов «Блокада» (реж.М.Ершов),	видеокафе	Кабинеты ОО	76 чел. 7-9 кл.

		«Балтийское небо» (реж.В.Венгеров, «Ленинградская симфония» (реж.З.Аграненко), «Мы смерти смотрели в лицо» (реж.Н.Бирман) (дети с родителями и учителями)			
4	03.02.2020	Участие в городской акции «Посылка солдату»	Сбор гуманитарной помощи	ДТДиМ	89 чел. 1-9 кл.
5	29.01.2020 30.01.2020	Участие в смотре художественной самодеятельности «Февральский ветер»	Музыкальные номера, песни «Коричневая пуговка», «Мир без войны» Театр.постановка «Память, которой нет забвенья»	ДТДиМ	22 чел. 2Б кл. - участники и 1чел. 9Б кл. 10чел. – 10А кл. 6 чел. 7б.кл. - лауреаты
6	03.02.2020	Участие в акции ДГП «В память о павших на войне»	Видеостихотворение	Детский городской парламент	4 чел. – 5Б – диплом 2 степени
7	05.02.2020- 12.02.2020	Хоккей на валенках	Спортивные игры	Ледовый стадион СК «Чердак»	1,2 классы – 52 чел.
8	04.02.2020 12:35 14:20	«Вперед, мальчишки»	Спортивные состязания	Спортивный зал ОО	4 кл. – 46 чел. 1 кл. – 38 чел.
9	04.02.2020 14:00	«Своя игра»	Интеллектуальная игра для обучающихся кадетских классов	УВД МВД России	Сертификаты участников
10	10.02.2020	«Братская лыжня 2020»	Забег на	Курчатовск	4-6

			лыжной трассе	ий залив	классы – 24 чел.
11	12.02.2020	Спортивно-патриотический квест для обучающихся с ОВЗ	Спортивно-интеллектуальная игра по станциям для обучающихся с ОВЗ	Спортивные залы и кабинеты ОВЗ (организатор СК «Чердак»	5-9 классы – 87 чел.
12	14.02.2020	Полевая почта	Рассылка почтовых сообщений друзьям и размещение поздравлений на информационных досках в микрорайоне школы	Помещение ОО Микрорайон школы	1-11 кл. 260 чел.
13	15.02.2020 11:00	Творческая встреча с ветеранами военных действий и бардами города Братска, посвященная Дню воина-интернационалиста	Творческая встреча	Актовый зал ОО	125 чел. 5-9 кл.
14	15.02.2020	Реализация проекта «Потропе Ю.Косаченко» с участием в митинге в ж.р.Энергетик и возложением цветов на могиле Ю.Косаченко	Участие в митинге	Выезд по г. Братску	15 чел. ВО «Белое Крыло»
15	18.02.2020 14:00	Смотр песни и строя в кадетских классах с участием МБДОУ «Детский сад №86»	конкурс	Спортивный зал ОО	2-10 кл. 121 чел.
16	19.02.2020	В рамках акции «#ДоброПочта» поздравление Совета Ветеранов Центрального района с наступающим	Поздравление на отчетном собрании	Клуб Совета ветеранов (Комсомольская, 54)	15 чел. ВО «Белое Крыло»

		праздником 23 февраля			
17	21.02.2020 15:00	2 место в конкурсе театрализованных мини-постановок «Non Stop»	Театральная постановка «А зори здесь тихие»	ДТДиМ	8 чел. 9-10 кл. – 2 место
18	22.02.2020	Концерт, посвященный 23 февраля	Концертная программа	Актовый зал ОО	158 чел. 1-11 кл.
19	25.02.2020	«Нам книга память оставляет», конкурс прокуратуры г.Братска. посвященный 75 летию Победы (3 место)	Театральная миниатюра	Актовый зал ОО	10 чел. – 3 место
20	26.02.2020	Встреча с сотрудниками МВД, ветеранами УВД и участником боевых действий в республике Афганистан	Интервью лекция	Каб.49 ОО	32 чел. 5-9 кл.
20 21	29.02.2020	День Здоровья	Комплексное спортивно-оздоровительное мероприятие на свежем воздухе	Стадион ОО Школьный двор	312 чел.



Концерт, посвященный 23 февраля в актовом зале школы. На сцене кадеты 9а класса с песней «Мужчины» (слова и музыка М.Пахоменко)



Концерт, посвященный празднованию 23 февраля. На сцене ученики 3 классов с танцевальной композицией «Морячок» (хореограф Часовитина Е.А.)

## Языковая составляющая

Русский язык занимает особое место в системе обучения в многонациональной школе. В этой связи наша приоритетная задача - помочь детям осознать русский язык как духовную ценность, воспитать любовь и уважение к нему, развивать потребность к речевому самосовершенствованию.

Через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введено углубленное изучение русского языка и литературы на уровне основного общего образования. По результатам изучения образовательных потребностей участников образовательных отношений данное направление пролонгировано в 10-11 классах, когда обучающиеся выходят на социально-гуманитарный профиль.

В рамках стажировочной региональной площадки по обучению и социализации детей-мигрантов сформирована группа инофонов и через часы внеурочной деятельности реализуется курс «Русский язык как иностранный».

Данная работа позволяет решить задачу создания управленческих, организационно-содержательных и материально-технических условий языковой и социальной адаптации детей мигрантов к жизни в российском обществе, а также сформировать единую образовательную среду школы в условиях поликультурного и поликонфессионального общества.

Результат деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год: Анализ по количеству участников в конкурсах по направлениям показал нижеследующее.

Направление	Результативность	уровень				
		школьный	муниципальный	региональный	Всероссийский	Международный
духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	1 место	1	26	1	2	
	2 место	1	12	1	1	
	3 место	1	11	---	---	
	лауреат	3	1			1
	участник	618	139	4	3	3
	всего	624	189	5	1	0

819 учеников приняли участие в конкурсах и мероприятиях духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления. 76% участников – это школьный уровень, 23% - муниципальный, 1% - региональный и Всероссийский уровни участия. При этом из 59 призовых мест 85% - муниципального уровня, 10% - школьного, 4% регионального, чуть менее 1% - всероссийского.

План воспитательной работы по направлению «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» реализован в полном объеме.

Список литературы и источников

1. Анастасия Кулаева. Как оценить работу по патриотическому воспитанию детей.// «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». – 2020 - №2 . – с.11



2. Письмо Минпросвещения России от 27.05.2019 N ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/2020 учебный год»/  
<https://eduopenru.ru/index.php/2176-minprosveshcheniya-kalendar-obrazovatelnykh-sobytij-2020-21>

3. Вазлеев, В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах / В. А. Вазлеев. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1692/> (дата обращения: 11.10.2020).

**Автор: Разумкова Диана Андреевна**, педагог-организатор, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска Иркутской области (МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска)  
e-mail: [Diana.Razumkova@bk.ru](mailto:Diana.Razumkova@bk.ru)

## **СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ»**

### **Пояснительная записка**

Новое время требует от учреждений дополнительного образования обновлённого содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания детей и подростков, в их активном вовлечении в наступательную, социально-активную и сознательную жизнедеятельность.

2020 год – особенный год. Наша страна празднует 75-летие со дня Победы советского народа над фашистскими захватчиками. В какую бы даль не уходили военные годы, мы должны о них помнить, о них должны помнить внуки и правнуки ветеранов, тем более что сейчас делаются попытки исказить историю, поставить все с ног на голову. Праздник 9 Мая – великий праздник, наша национальная радость и гордость. Чем дальше от нас весна 1945 года, тем яснее становится величие совершенного подвига, значение Великой Победы для нас и всего мира. Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу - одна из задач патриотического воспитания. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Педагогическим коллективом Дворца творчества детей и молодежи г.Братска в 2019-2020 учебном году разработан и реализован проект «Память сильнее времени», направленный на гражданское и нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через совместные виды деятельности педагогов, детей, родительской общественности.

Идея проекта «Память сильнее времени» состоит в том, чтобы через проведение серии различных мероприятий вовлечь учащихся всех направлений деятельности Дворца творчества детей и молодежи г. Братска, учитывая специфику направленности, в активную деятельность по поиску, обработке информации, участие в социальных акциях, подготовку значимых творческих продуктов. Все мероприятия (социальные акции; творческие конкурсы; тематические беседы, викторины и т.д.) посвящены важным историческим событиям Великой Отечественной войны, были направлены на подготовку к празднованию 75-летия Победы.

**Цель проекта:** создать условия для формирования у учащихся МАУ ДО «ДТДиМ» Мо г. Братска чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

- ✓ Способствовать развитию интереса у учащихся к историческому прошлому нашей страны и родного края;
- ✓ Способствовать формированию представления об истории ВОВ, о жизни народа в военное время, работе тыла, используя различные виды деятельности;
- ✓ Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;
- ✓ Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности.

**Участники проекта:** учащиеся творческих объединений Дворца творчества детей и молодежи; педагоги дополнительного образования; педагоги –организаторы, представители общественных организации г.Братска; педагог-организатор Литературного музея ДТДиМ; сотрудники библиотеки ДТДиМ; ветераны войны и труда.

**Формы и виды деятельности, используемые при реализации проекта:** тематические беседы, презентации, познавательные викторины, просмотры короткометражных фильмов о ВОВ, тематические концерты, городские, международные конкурсы, дискуссионные круглые столы, выставки, онлайн-квесты, видео ролики-акции, песенное военно-патриотическое онлайн-попурри, поздравительные видеоролики, выезды к памятникам Героев Советского Союза г.Братска с возложением цветов.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2019 - май 2020 г.

**Этапы проекта:**

Октябрь 2019 г. – апрель 2020 г.

**I блок** «Наши достижения, тебе, ПОБЕДА!»» (номинации: Фотографии Победы; Танец Победы; Музыка Победы; Спортсмены Победы; Книги Победы; Живопись Победы; Песни Победы).

**II блок** «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» (социальные акции).

**III блок** «Война. Победа. Память» (выезды к памятникам г. Братска и Братского района, возложение цветов).

февраль-май 2020 г.

**IV блок** «Этот день мы приближали, как могли» (массовые мероприятия и конкурсы).

**Образовательный результат:** повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, патриотического сознания учащихся ДТДиМ.

#### **Содержание реализации проекта**

Реализация проекта проводилась с привлечением учащихся всех направлений Дворца творчества детей и молодежи в разных формах и видах деятельности.

**В октябре 2019 г.** педагоги и учащиеся творческих объединений «Фотошкола» и «Школа графического дизайна» в рамках работы I блока «Наши достижения, тебе, ПОБЕДА!», номинация «Фотографии Победы» вели поиск информации о военных фотографах и фотокорреспондентах, их работ с 1941 – 1945гг.; просматривали фотографии, на которых изображены военные события, фрагменты боев, привалы, подготовительные работы к сражению, работа тыловиков, счастливые лица солдат в День Победы и освобожденные из плена дети и целые семьи. В результате учащиеся создали презентации для демонстрации материала, изученного в результате поисков, отражающие военное время и направленные на информирование современных детей о сложностях военного времени, направленные на формирование чувства гордости за наших земляков. Каждый учащийся этих творческих объединений внес свой вклад в номинации «Фотографии Победы». В рамках работы II блока «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» была проведена социальная акция «Вторая жизнь фотографии», где ребята совместно с Братской городской Общественной Организацией Ветеранов Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов вели поиск фотографий выполненных в годы ВОВ в семейных фото-архивах и реставрировали их (<https://ok.ru/video/1689285429972>). В рамках работы III блока «Война. Победа. Память» учащиеся и педагоги посетили памятник летчика- истребителя А.Ф. Шаманского, узнали о его подвиге, возложили цветы [5].

**В ноябре 2019 года** в творческой номинации «Танец Победы» в рамках работы I блока «Наши достижения, тебе, ПОБЕДА!» учащиеся и педагоги хореографических коллективов «Звездный дождь», «Забава» и «Карамель» вели поиск видео материалов выступлений лучших танцевальных коллективов, с интересом просматривали документальные фильмы, хореографические номера, военные постановки известные в годы ВОВ (<https://ok.ru/video/1690448169684>). В течение учебного года велась подготовка тематических танцевальных номеров к мероприятиям, посвященным 75-летию Победы. В рамках работы III блока «Война. Победа. Память» учащиеся и педагоги возложили цветы к памятнику артиллериста М.И. Баркова [2].

**В декабре 2019 года** в проекте приняли активное участие педагоги и учащиеся ТО «Школа игры на музыкальных инструментах». В рамках номинации «Музыка Победы» I блока «Наши достижения, тебе, ПОБЕДА!».

Ребята в тематических беседах рассказывали, какую роль музыка играла в годы войны. Какие произведения создавались в тех тяжелых боевых условиях и как музыка помогала солдатам не терять оптимизм и веру в Победу. В рамках II блока проекта «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» был проведен концерт «Мы – дети войны» для ветеранских организаций города Братска и подготовлен видеоролик «Музыка Победы» (<https://ok.ru/video/1691678280404>). В рамках реализации III блока «Война. Победа. Память» учащиеся и педагоги посетили памятник советского полководца Г.К. Жукова, возложили цветы и с уважением слушали историю героя-земляка [3].

**В январе 2020 года** в номинации «Спортсмены Победы» свою работу по поиску информации вели учащиеся творческих коллективов «Самооборона», «Рукопашный бой», «Пулевая стрельба». По результатам поиска ребята представили доклады и содержательные презентации по теме «Спортсмены-герои во время ВОВ» (<https://ok.ru/video/1693015083732>). Также в январе состоялись тематические беседы совместно с руководителем Литературного музея Братских авторов Дворца, где наши маленькие учащиеся творческих объединений «Бисероплетение», «Основы дизайна» «Вязание крючком» познакомились с творчеством Братских писателей и поэтов в годы ВОВ, в номинации «Поэзия Победы». В рамках II блока проекта «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» были проведены соревнования «Эстафета Памяти» среди дошкольников творческого объединения «Непоседы». Старшие дети с гордостью возложили цветы к памятнику военного стрелка С.Б. Погодаева в п. Энергетик в рамках работы III блока «Война. Победа. Память» [4].

**Февраль 2020 года** стал очень насыщенным для учащихся творческих коллективов «Салон красоты», «Основы правоохранительной деятельности», «Школа иностранных языков», Школа начинающего поколения «Рекорд», «Русский без проблем», «Азбука журналистики». Ребята участвовали в номинации «Книги Победы». Сотрудниками библиотеки Дворца была проведена книжная выставка-презентация «Б. Васильев. Повести о войне». Ряд патриотических мероприятий: мини-лекция с презентацией «Стихи и песни в годы войны в газетах, по радио, в репертуаре фронтовых бригад артистов. Знакомство с литературным героем А. Твардовского – В. Теркиным, дискуссионный круглый стол по книгам Воронковой «Девочка из города» и Катаева «Сын полка», библиотечный вечер по книгам Е. Кошевой «Повесть о сыне» и Л. Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», библиотечный урок «Военкоры на войне. Б. Полевой и его «Повесть о настоящем человеке», был представлен творческий портрет К. Симонова к 105-летию со дня рождения «Роман «Живые и мертвые. Военная лирика» (<https://ok.ru/video/1695563451092>). В рамках работы III блока «Война. Победа. Память» учащиеся ТО «Салон красоты» выезжали к Солдатскому монументу, расположенному в п. Порожский, отдали дань памяти нашим землякам [4].

**В марте 2020 года** учащиеся и педагоги ТО «Школа изобразительного искусства и дизайна» приняла эстафету проекта в номинации «Живопись Победы». Каждый учащийся внес свой вклад в создание художественной

композиции на военную тему, познакомился с наследием художников и поэтов, прошедших войну. Например, с работами художников: Д. Моора, А. Дейнеко, А.Пластова, С.Герасимова, А. Лактионова и многих других. Также, учащиеся узнали историю знаменитого плаката И. Тоидзе «Родина-Мать зовёт», самостоятельно создали презентации по данной тематике и выступили с сообщениями в своих группах (<https://ok.ru/video/1694249454292>). В рамках работы III блока «Война. Победа. Память» учащиеся и педагоги совершили поездку к памятнику старшего сержанта А.С. Коньшакову в п. Падун. Ребята с уважением слушали историю героя-земляка, с гордостью возложили цветы, почтили память минутой молчания [1].

**Апрель 2020 года** был самым масштабным по количеству участников и проходил в дистанционном формате. Участниками проекта стали ребята из творческого объединения «Эстрадная школа «Гармония». В номинации «Песни Победы» учащиеся вели поиск информации о композиторах и известных произведениях. У каждой песни того времени своя история, свой путь и своя судьба, но такие песни, как «День Победы», «Синий платочек», «Катюша» останутся в памяти человека навечно. В рамках II блока «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!» для проведения акции «Минувших лет живая память» вокалисты создавали видео-попурри военных песен «Мы тебе поем песни Победа!», которые были размещены в разных социальных сетях и получили положительные отзывы (<https://ok.ru/video/1698207566548>; <https://ok.ru/video/1696811256532>; <https://ok.ru/video/1698140785364>; <https://ok.ru/video/1664567677210>; <https://ok.ru/video/1664345706778>).

Все желающие учащиеся Дворца в феврале-марте 2020 года смогли принять участие в социальной акции Памяти «Полотно Победы» (Положение акции: [http://dtdmbratsk.ru/konkurs/?ELEMENT\\_ID=13723](http://dtdmbratsk.ru/konkurs/?ELEMENT_ID=13723); видеоролик <https://ok.ru/video/1696184732372>). Они подготовили рассказы о своих родственниках, участниках ВОВ, тружениках тыла в виде презентации. У каждого из нас есть о ком помнить и кем гордиться.

Последним этапом проекта в феврале-мае 2020 г. стал IV блок «Этот день мы приближали, как могли». В рамках которого были проведены массовые мероприятия, конкурсы разного уровня и социальные заказы такие как: познавательная викторина «Салют, Победа!», онлайн-квест «Прикоснись к Победе» (<https://ok.ru/video/1685277772500>), городской конкурс «Мы о Победе говорим стихами», «Праздник белых журавлей», Международный заочный конкурс «День Великой Победы», «Победный май», Всероссийский дистанционный конкурс «Медалинград». Все участники были награждены дипломами.

Всего в проекте приняло участие: 27 педагогов дополнительного образования, 578 учащихся, 2 сотрудника библиотеки Дворца, 3 педагога-организатора.

Кроме большого количества видеороликов и поздравлений (<https://ok.ru/video/1699769879252>; <https://ok.ru/video/1701089315540>;

<https://ok.ru/video/1722472794836>), учащимися были созданы творческие продукты (<https://ok.ru/video/1699030567636>; <https://ok.ru/video/1699031747284> )

Список литературы и источников:

1. Коньшаков Андрей Степанович. – Текст электронный // Имена Братска. Историко-биографический сайт: официальный сайт. – URL: <https://imenabratska.ru/konshakov-andrej-stepanovich/>
2. Барков Михаил Иванович. – Текст электронный // Имена Братска. Историко-биографический сайт: официальный сайт. – URL: <https://imenabratska.ru/mixail-ivanovich-barkov/>
3. Улицы героев в Братске: Маршала Жукова. – Текст электронный // БСТ: официальный сайт. – URL: <https://bst.bratsk.ru/news/24569>
4. ВикиБратск. – Текст электронный // Наш Братск. Городской портал: официальный сайт. – URL: <http://nashbratsk.ru/wiki/>
5. Шаманский Анатолий Федорович. – Текст электронный // Имена Братска. Историко-биографический сайт: официальный сайт. – URL: <https://imenabratska.ru/shamanskij-anatolij-fedorovich/>







**Автор: Сипакова Татьяна Владимировна,**  
методист,  
Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования



**«Виват, Россия молодая!»**  
**фестиваль инсценированной патриотической песни**

**Пояснительная записка**

Что значит быть патриотом? На этот вопрос можно получить множество ответов... Прозвучат слова нужные и правильные, наделенные эпитетами, патетикой, гордостью, но по своему содержанию и отношению к предмету вопроса, ответы будут разными. И это правильно! Каждый человек вправе иметь своё мнение, а мнение формируется, шлифуется под воздействием разных факторов, человеческим в том числе.

На мой взгляд, фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!», задуманный нами для школьников среднего и старшего возраста 10 лет назад, вобрал в себя две важные составляющие: - искусство, во всём своём многообразии, и поддержку людей взрослых, разных чинов и рангов. Иначе не получилось бы такого щемящего, пронзительного, высокого мероприятия, пропитанного чувством любви, уважения, гордости.

**Цель:** развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей

**Задачи:**

- Формирование гражданской жизненной позиции подрастающего поколения;
- Привитие чувства уважения к историческому прошлому России;
- Воспитание любви к Родине, родному краю;
- Развитие творческих способностей учащихся.

**Участники фестиваля**

Учащиеся муниципальных образовательных организаций Иркутского района.

Возраст участников **от 12 до 18 лет**. Привлечение юношей в состав участников обязательно. Привлечение ветеранов, участников боевых действий, локальных военных событий приветствуется.

**Условия проведения фестиваля**

На конкурсную программу представляется одна песня в жанре инсценированной (зримой) песни.

Что значит сделать песню зримой? Значит, создать на материале песни маленький спектакль. Здесь мы песню и слышим, и видим. Это значительно усиливает эмоциональное впечатление, с помощью глаза актера, мимики, жеста, мизансцен. Возникает синтез музыки, вокала и актерского мастерства.



Если музыкальное произведение воплотить в ярком, интересном рисунке, найти интересное режиссерское решение, применив разнообразные средства сценической выразительности (сценография, свет), то сила впечатлений повысится. В хорошей поэтической строке заложено образное видение, а удачная

музыка вызывает гамму эмоций. При создании режиссерского замысла песни, следует помнить, что режиссер приходит в песню третьим.

Жанр «зримая песня» не новый и имеет давнюю историю, но отмечая небывалую популярность «зримой песни» в мире досуга и развлечений, нельзя забывать о том, что этот прием несёт в себе большой эмоционально-эстетический заряд и является мощным средством воспитания и пропаганды гуманистических и патриотических ценностей.

Мы старались донести до участников этот посыл фестиваля. Наш фестиваль должен отличаться от всех певческих фестивалей и конкурсов патриотической песни. И у нас получилось!

Фестиваль проводится на самой большой площадке, какая есть в Иркутском районе – Оёкский Дом культуры, поскольку число участников свыше 300 человек, а в иные годы доходило до 500 человек.

- **Первая часть фестиваля – Торжественное построение.**

На построении участников приветствуют официальные лица Иркутского района, представители общественных организаций. Здесь звучат речёвки участников на заданную тему.

За 10 лет жизни фестиваля темы были разными:

- «Моя Россия»;
- «Мой Иркутский район»;
- «Право выбора» (отношение к избирательной системе);
- «Комсомол - в судьбе страны»;
- «Держи пионерский строй»;
- «РДШ – широкая душа»;

Пример торжественного построения «Спешите делать добро» (Год добровольца и волонтера в России, 2018 год):

**Участники с атрибутами, аксессуарами выстроены в просторном фойе.**

**Голос за кадром:** Внимание! Смирно! Равнение на середину!

**Звучит «Вперед, Россия» О. Газманова, по двум боковым проходам зала выходит хореографическая группа с композицией.**

**Ведущий:** Участникам районного фестиваля инсценированной патриотической песни - **Виват!**

**Зал отвечает:** Виват! Виват! Виват!

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые участники и гости фестиваля!

Замечательная традиция сложилась в образовательных организациях нашего

Иркутского района - В канун Дня защитника Отечества, мы поздравляем всех мужчин и желаем:

Здоровья крепкого и счастья  
Всем тем, кто мир наш отстоял.  
И кто его сегодня охраняет,  
И кто сполна долг Родине отдал!

Приветствуем в нашем зале:

- Анатолия Дмитриевича Мансурова, ветерана военно-морского флота;
- Олега Георгиевича Мальшева, майора в запасе;
- Александра Марьяновича Коськевича, старшину воздушно-десантных войск;
- Сергея Владимировича Сергеева, рядового спецназа воздушно-десантных войск;
- Геннадия Павловича Усова, председателя межрегиональной общественной организации инвалидов войн, военной и государственной службы.

А также, мы поздравляем наших сегодняшних мальчишек – будущих защитников Родины. Будьте достойны высокого звания гражданина России.

У нашей страны, у нашей судьбы – замечательная история! Мы с честью и достоинством несем свой российский флаг.

Мы – Патриоты!

Мы – Победители! Виват, Россия!

**Зал отвечает трехкратным «Виват!!!»**

**Ведущий:** Президент России Владимир Путин на церемонии вручения премии "Доброволец года" объявил **2018 год в РФ Годом добровольца и волонтера.**

Иркутский район, Иркутская область – частица нашей великой Родины.

Сегодня мы музыкой, песней, словом скажем своё Я!

Вы готовы?

**Зал отвечает:** – Всегда готовы!

**Ведущий:** Ревякинская средняя общеобразовательная школа;

*Из Ревякина отряд*

*Поприветствовать вас рад*

*Если только будет нужно*

*Мы поможем людям дружно!*

**(девиз-речевка школы) и т.д. по списку всех участников**

Идея нашего фестиваля проста. Это праздник песни, в которой живет история нашей Родины, судьбы её героев. Это праздник песни, которая помогает воспитывать патриотов.

Я своею Великой страной горжусь,

Потому что мы здесь рождены и живем.

Это наша земля,

Это наш отчий дом! – вот главный посыл фестиваля!

Начинать программу фестиваля с речёвок стало уже традицией, данный ритуал даёт хороший импульс, настраивает на позитив и является

отличительным знаком от подобного рода мероприятий, проводимых у нас в регионе.

- **Вторая часть фестиваля – Конкурсная программа (зрительный зал)**



Пример конкурсной программы «*Во славу Родины своей*», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020 год.

***Сегодня день воспоминаний и в сердце тесно от высоких слов.***

***Сегодня день напоминаний о подвиге и доблести отцов!***

Именно таким содержанием был наполнен районный фестиваль инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!», среди образовательных организаций Иркутского района, который прошел 13 марта 2020 года.

17 разнохарактерных песен времен Великой Отечественной войны и песен, посвященных великой Победе, прозвучали со сцены от 380 участников фестиваля. Каждая песня - это маленький спектакль, выстроенный по законам театрализации. Повествование о радости, победе, боли или утрате. Когда именно песня дает силу, надежду, укрепляет волю – именно эти ценности вложили советские авторы в свои произведения. Тем дорого нам сегодня исполнение правнуков победителей. Зал трижды стоя приветствовал искусство зримой песни, столь велико было переполнявшее чувство гордости и признательности за действия, происходящие на сцене. В своих выступлениях ребята назвали и имена своих земляков, живых свидетелей Великой Отечественной:

Занавес открыт. На заднике тематическая заставка.

В 10.00 звучат 3-х кратные фанфары. Через паузу начинает звучать бодрая музыка (из к/ф «Концерт фронту.1942 г.»).

Транслируется видеоролик (1 мин.). По окончании ролика слышится натужный рёв буксующей машины и голоса за кулисами: (на фонограмме выходит **коллектив Усть-Кудинской школы**)

- э-эх!

- А ну, славяне, поднажмём...

- Эх, раз, ...

- (хором) еще раз...

- Пошла...

На сцену, с двух сторон (по 2 и 3 чел.), отряхиваясь, поправляя одежду, выходят 5 парней в военной форме. (**Участники школьного театра, ведущие всей программы**).



- Откуда топаем, пехота?
- Ты лучше спроси, куда?
- Ну, и куда?
- На Берлин!
- Вот это да! И мы туда.
- А сейчас все дороги
- (Хором, в зал) На Берлин!
- И такому случаю, у нас сегодня

(делает танцевальное «па») артисты приезжают.

- Это здорово! Потому как, без песни, хоть тресни. С нами она прошла по всем фронтовым дорогам.

- Да не просто рядом шла, а на подвиги звала. С самых первых дней.

- На третий день войны, 24 июня 1941 года, в газетах «Известия» и «Красная звезда» были опубликованы стихи Василия Лебедева-Кумача под названием «Священная война», которые прочитал композитор Александров. Сразу же пришла идея написать к ним музыку,

- и уже на следующий день музыканты Краснознамённого ансамбля красноармейской песни и пляски СССР репетировали песню по нотам, написанным Александровым на грифельной доске,

- а 26 июня одна из групп ансамбля впервые исполнила [«Священную войну»](#) на перроне Белорусского вокзала в Москве.

На экране проецируется 1. «Священная война» сл.В.Лебедева-Кумача, муз. А.Александрова. Исп. творческий коллектив «Усть-Кудинской школы, муз. руководитель Елена Глазкова.

(Коллектив Усть-Кудинской школы уходит, ему на смену выходит коллектив Хомутовской школы №2)

- На границе Калужской и Смоленской областей есть поселок Рубежанка. Недалеко от него высота, обозначенная на картах военного времени отметкой 224,1 метра.

- Сколько таких высот оказывались подчас, серьезной преградой на пути наших войск, освобождавших свою землю.

(На экране высвечивается 2. «На безымянной высоте» сл. М.Матусовского, муз.В.Баснера. Исполняет творческий коллектив Хомутовской школы №2)

(Выходит коллектив Марковской школы)

- Время неумолимо. Уже внуки старше стали, правнуки подрастают.

- И мы обязательно должны донести до них всю правду о той далёкой, но близкой сердцу каждого гражданина России, Великой Отечественной, о нашей Победе.

- Сегодня день воспоминаний и в сердце тесно от высоких слов.

- Сегодня день напоминаний о подвиге и доблести отцов.

- Седой солдат расскажет внукам,

Про эту боль своих времен.

Как он, герой, да маршал Жуков  
Из Польши гнали немцев вон.  
- Как славил их салют московский,  
России добрых сыновей;  
- Как двинул справа Рокоссовский,  
- Как тотчас Конев дал левей;  
- И разъяснит, как по уставу,  
Куда, какой врезался клин,  
- Когда взята была Варшава  
И встал на очередь Берлин.

(На экран проецируется 3. «Прадедушка» Музыка Александра Ермолова, слова  
Михаила Загота. Исполняет творческий  
коллектив Марковской школы)



(На сцену выходит коллектив Смоленской  
школы)

- Всё дальше, всё глубже в историю уходит  
Великая Отечественная война, и песни, написанные в дни сражений, молодое  
поколение уже называет песнями наших отцов и дедов.

- Но появляются новые песни о войне, которые родились после 1945 года.
- Кинофильм «Белорусский вокзал», где впервые прозвучала эта песня, безоговорочно относят к фильмам о Великой Отечественной войне, хотя в нем нет ни одного военного кадра.
- От героини, сыгранной Ниной Ургант, требовалось только одно: спеть и не заплакать.
- Дубли шли один за другим, и она убегала с площадки в слезах.
- А потом пошел тот, единственный, который мы все знаем: очень тихий голос, очень ровный, а мужчины, сидящие вокруг женщины, плачут, не скрывая слёз.

(4. «Нам нужна одна победа» сл. и муз Б. Окуджава. Исполняет творческий  
коллектив Смоленской школы)

*Выходит коллектив Никольской школы*

- У войны нет лица. У войны нет возраста, пола и национальности.
- У войны не детское лицо.
- С 1941 по 1945 год в военных действиях принимали участие несколько десятков тысяч несовершеннолетних детей. «Сыновья полка», пионеры — деревенские мальчишки и девчонки, ребята из городов — их посмертно признавали героями.
- В тылу и на линии фронта они каждый день совершали маленький подвиг.

- У них не было времени на детство, им не достались годы, чтобы вырасти. Они выросли по минутам.

**(5. «Дети войны» Музыка О. Юдахиной, слова И. Резника. Исполняет творческий коллектив Никольской школы)**

*Выходит коллектив Ширяевской школы.*

- В семье Газдановых из села Дзуарикау в Северной Осетии было семеро сыновей. Один погиб в 1941 под Москвой. Еще двое — при обороне Севастополя в 1942. От третьей похоронки умерла мать.

- Следующие трое сыновей Газдановых пали в боях в Новороссийске, Киеве, Белоруссии. Сельский почтальон отказался нести похоронку на последнего, седьмого сына Газдановых, погибшего при взятии Берлина.

- И тогда старейшины села сами пошли в дом, где отец сидел на пороге с единственной внучкой на руках: он увидел их, и сердце его разорвалось...

- В 1963 году в селе установили обелиск в виде скорбящей матери и семи улетающих птиц. Памятник посетил дагестанский поэт Расул Гамзатов. Под впечатлением от этой истории он написал стихотворение.

- А в 1969 году композитор Ян Френкель написал музыку. Первым исполнителем песни стал Марк Бернес.

- С 1986 года 22 октября в Дагестане, на родине автора текста песни, Расула Гамзатова, ежегодно проводится «Праздник белых журавлей» — день памяти погибших солдат, в последнее время приобретающий всероссийский масштаб.

**(6. «Журавли» сл.Р.Гамзатова, муз.Я. Френкеля. Исполняет творческий коллектив Ширяевской школы)**

*Выходит коллектив Плишкинской школы.*

- Песня «Песенка фронтового шофера», родилась тоже не в годы войны, а в послевоенном 1947 году и прозвучала впервые в популярном тогда радиообзоре «Клуб весёлых артистов».

- Пел её Марк Бернес от имени шофера Минутки – воскресшего героя фильма о Сталинградской битве «Великий перелом», роль которого он сыграл в этой замечательной картине. И до сих пор эта песня остаётся одной из самых любимых песен о войне.

- Песням тех военных лет поверьте!

Мы не зря от дома вдалеке

Пели в четырех шагах от смерти

О родном заветном огоньке.

- И не зря про путь к Берлину пели –

Как он был нелегко и нескор.

Песни вместе с нами постарели,

Но в строю остались до сих пор.

**(7. «Песенка фронтового шофера»** сл. Б. Ласкина, муз. Б.Мокроусова. Исполняет творческий коллектив Плишкинской школы)

*На сцену выходит коллектив Гороховской школы*

- Мы парни brave, brave...
- И не гонялись мы за славою
- Она сама искала нас
- И скажем вам мы без прикрас...
- а я вам, братцы так скажу: что хвастовство нам не к лицу...
- Пора, друзья, в путь-дорогу...

**(8. «Пора в путь-дорогу»** сл. С.Фогельсона, муз. В.Соловьева-Седого. Исполняет творческий коллектив Гороховской школы)

*На сцену выходит коллектив Мамоновской школы*

- Кто сказал, что надо бросить песню на войне? После боя сердце просит музыку вдвойне! – сказал герой поэмы Александра Твардовского «Василий Тёркин». И он был прав!
- Нашу смуглянку-молдаванку знают и поют все.
- Впервые песня прозвучала в 1944 году в Концертном зале имени Чайковского в исполнении Краснознамённого ансамбля.
- Песня, в которой говорилось о событиях войны гражданской, была воспринята как песня о тех, кто боролся за освобождение Молдавии в Великую Отечественную войну.

**9. («Смуглянка»** сл. Я.Шведова, муз А.Новикова. Исполняет творческий коллектив Мамоновской школы)

*На сцену выходит коллектив Бутырской школы*

- Пусть много песен будет спето,  
Но сколько бы ни спели вновь,  
- Для нас в солдатской песне этой  
Живёт разлука и любовь.

**10. («Лизавета»** сл. Е. Долматовского, муз.Н.Богословского. Исполняет творческий коллектив Бутырской школы).

*На сцену выходит творческий коллектив Ревякинской школы*

- Ух, какие тут девчата,  
Всем душевный мой привет.  
А в свою агитбригаду  
Принимаете, аль нет?

(отвечают: Принимаем.**11. «На солнечной поляночке»** сл. А Фатьянова, муз. В.Соловьева-Седого. Исполняет творческий коллектив Ревякинской школы)

*На сцену выходит коллектив Оёкской школы*

- Песня не в бровь, а прямо в глаз!





Нашего дружка Василька тоже черноокая с ума свела.

**12. («Вася-Василёк»** музыка Анатолия Новикова, слова Сергея Алымова. Исполняет творческий коллектив Оёкской школы)

На сцену выходит коллектив Уриковской школы

- Солдатская смекалка да шутка – верные спутники военных дорог.

- Да, слышали мы, как вы фрицам баньку истопили...

- а дело было так:

- Рано утром, спозаранку

Затопили фрицы баньку.

Наши ходят взад-вперед...

Пару что ль, не дастаёт?

- Пару фрицам поддадим,

Так, что жарко будет им.

- И снарядов не жалея, загудела батарея.

Фрицы мечутся в разрывах.

Хорошо помыли вшивых!

**13. ("Самовары - самопалы" Музыка Анатолия Новикова, слова Сергея Алымова. Исполняет творческий коллектив Уриковской школы)**

На сцену выходит коллектив Большереченской школы

- На всю оставшуюся жизнь

Запомним братство фронтовое.

Как завещание святое

На всю оставшуюся жизнь...

**14. («На всю оставшуюся жизнь...» Муз. В. Баснера, слова Б. Вахтина, П. Фоменко. Исполняет творческий коллектив Большереченской школы)**

На сцену выходит коллектив Хомутовской школы №1

- Люблю тебя страна моя большая,

Люблю за то, что есть ты на земле.

- За то, что пред врагом колен не преклоняя,

Ты выстояла в страшной той войне.

- Россия! Сколько бед, сколько зла пережить ты смогла

Оставаясь такой же, как прежде.

- Ты и радость, и боль,

- Навсегда мы с тобой, наша Родина, наша надежда.

**15. («С тобой и за тебя, Россия»** Музыка Александра Петренко, слова Ирины Рашли, Алисы Зимковой. Исполняет творческий коллектив Хомутовской школы №1)



На сцену выходит ансамбль «Мозаика» школы п. Молодежный.

- Майский вальс уж играет страна...

- Всё, ребята, на исходе война...
- Последние залпы, последние мертвые схватки...
- Завтра, наконец, последний бой!
- Ах, как, ребята, хочется домой!

**16. («Последний бой»** сл. и муз. Михаила Ножкина. Исполняет ансамбль «Мозаика» школы п. Молодежный)

На сцену выходит коллектив Кудинской школы

- И в бой благославляя своих богатырей, Россия,  
Ты знала! Будет праздник! На улице моей!

- Война закончилась!

Но память поколений, как фронтовая дружба, вечна и тверда.

- Нас никогда никто не ставил на колени,
- И не поставит ни за что и никогда!!!

**17. («День Победы»** муз Д. Тухманова, слова Владимира Харитонов. Исполняет творческий коллектив Кудинской школы)

- Спасибо нашим артистам за песни и шутки
- За хорошее настроение
- А теперь построение и поочередно на полевую кухню
- Война войной, а обед по расписанию!
- Объявляем привал!

По итогам работы жюри фестиваля определяются **призеры** жанровых номинаций, **3 Лауреата** фестиваля и **Гран-При**. Все коллективы - участники фестиваля награждаются Дипломами. Педагогам, руководителям творческих коллективов, подготовившие призеров и лауреатов, вручаются Благодарности Управления образования. Независимо от количества школ – участниц, число лауреатов фестиваля всегда остается неизменным. Только три творческих коллектива становятся Лауреатами и один Гран-при.

• **Третья часть фестиваля *Награждение***

**Звучат фанфары. Выходит ведущая:**

**Ведущая:** Отзвенели песни времен Великой Отечественной и песен Великой Победы, и наступил черед его Величества Слова. Со словами приветствия вам, уважаемые участники обращаются:

- Депутат Законодательного собрания Иркутской области, директор Иркутского регионального колледжа педагогического образования, Галина Федоровна Кудрявцева.

**Выступление Кудрявцевой Г.Ф.**

**Ведущая:** Начальник отдела по связям с общественностью администрации Иркутского района, Любовь Валентиновна Медведева;

**Выступление Медведевой Л.В.**

**Ведущая:** На сцену приглашается большое фестивальное жюри в составе:

- преподаватель по сценической речи Иркутского театрального училища, Татьяна Евгеньевна Афонина;

- преподаватель по сценической речи Иркутского областного колледжа культуры, Елена Николаевна Безродных;

- преподаватель сольного и ансамблевого пения Иркутского театрального училища, Ольга Тимофеевна Луценко.

**Жюри выходит, по очереди обращается к залу.**

**Ведущая:** Начинаем церемонию награждения.

Дипломами за участие в районном фестивале инсценированной патриотической песни «Виват, Россия молодая!» награждаются:

*На сцену выходят руководители творческих коллективов и 1 представитель от детей. Вручаются дипломы за участие. Затем объявляются 3 Лауреата, диплом Гран-при, в качестве призов - гитары.*

**Ведущая:** Замерли все! Работают фоторепортеры!

**Четвертая часть фестиваля *Финал: Вступают ведущие-солдаты:***

*Ведущие находятся в зале, лицом к сцене. После вручения всех наград они обращаются к участникам:*

- Эх, и классные вы, ребята!

- И классная у нас получилась фронтовая бригада!

- и всё во имя одной цели!

- И Победе сиять! И салютам греметь!

- Во имя Великой Победы!



*Звучит припев из песни «День Победы». В зал входят дети (ансамбль «Веснушки»), проходят по залу, встают возле сцены.*

Список литературы:

1. Стихи о войне 1941-1945 гг., интернет ресурс;
2. Песни военных лет. Интернет ресурс;
3. Фильм Концерт фронту (1942) [kino-teatr.ru/kino/movie/sov/9206/titr/](http://kino-teatr.ru/kino/movie/sov/9206/titr/);
4. Кузьмин В. В. Зримая песня. Учебно-методическая рекомендация.

**Авторы:** *Таркова Юлия Викторовна*, воспитатель;  
*Мешкова Елена Александровна*, воспитатель.

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
Шелеховского района  
"Детский сад общеразвивающего  
вида № 15 "Радуга". Иркутская область.  
e-mail: [koreshok.tarkova@mail.ru](mailto:koreshok.tarkova@mail.ru)

### **Образовательный проект «С чего начинается Родина».**

**Вид проекта:** информационно-познавательный.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Образовательная область:** Социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

#### **Актуальность.**

Проблемой современного общества стало то, что у людей меняются приоритеты под влиянием средств массовой информации. Все реже по телевидению и в сети интернет мы можем встретить истории и фильмы, основанные на доброте, честности и послушании. Чаще всего мы и наши дети наблюдаем ситуации, в которых люди хотят выделиться за счет лжи насилия и превосходства. Все это ведет, будущее поколение, к нравственной деградации личности, снижению ценности человеческой жизни, снижению интереса к отечественной культуре ее истории, традициям, к носителям национального сознания[2].

Массовая культура современного общества не ориентирует детей в нравственных проблемах, у детей искажены представления о патриотизме, доброте и великодушии. Современные семьи уделяют внимание образованию и развитию детей, но при этом зачастую забывают о нравственном здоровье ребенка. Ведь благодаря нравственному воспитанию личность человека

целостно сформирована. Дети, которые растут в условиях нравственного воспитания, будут более ответственными, самостоятельными, как правило, им проще составлять представление о своем жизненном пути [5].

Именно поэтому современная система образования уделяет большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Одним из основных направлений реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие», является, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Проблема нравственно патриотического воспитания очень сложна, и может быть успешно реализована лишь в совместном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Родители являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это же отражено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года статья 44, пункт, говорится о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Дошкольный возраст-фундамент для общего развития ребенка, ведь в дошкольном возрасте, происходит формирование духовной основы ребенка, его эмоций, чувств. У ребенка развивается процесс осознания себя в окружающем мире и, следовательно, формируется его социальная адаптация в обществе. В этом возрасте у детей складываются общечеловеческие ценности: любовь к родителям, к месту, где он вырос [5].

### **Причины**

1. Недостаток знаний детей об истории родной страны.
2. Недостаточный уровень знаний родителей о данной проблеме.
3. Не достаточное количество дидактических игр и материалов для нравственно патриотического развития и воспитания.

### **Цель:**

Усвоение и закрепление знаний детей о России, родном крае.

### **Задачи**

1. Расширение представлений детей об истории семьи.
2. Расширение представлений о родном крае, о малой Родине, знакомить детей с названиями близлежащих городов.
3. Углубление и уточнение представлений о родине России.
4. Обогащение и активизация словаря по теме проекта.
5. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы из личного опыта о семье, о родном крае, о России.

6. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

7. Привлечь родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.

**Участники:** дети старшей группы, родители воспитанников, узкие специалисты.

**Ресурсы:**

**информационные:** интернет, энциклопедии, диски, фильмы;

**методические:** методическая литература, периодическая печать;

**материально-технические:** центр по патриотического воспитания, макет русской деревни, дидактические пособия, игротека, видеотека, плакаты, картины;

**Основные формы реализации проекта:**

Совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети имеют представления об истории семьи, могут рассказать о семейных традициях, о родственных связях. С вниманием относятся к памяти исторического прошлого, к своим историческим корням.

2. Дети знают, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятными местами. Знают названия близлежащих городов, рассказывают о самых красивых местах края.

3. У детей проявляется интерес к русским народным традициям. Дети знакомы с различными видами устного народного творчества.

4. Дети знают столицу нашей родины, знают гимн, узнают флаг и герб РФ.

5. Дети активно используют в своей речи слова россияне, иркутяне, шелеховчане, государство, граждане, права, обязанности.

6. Дети с легкостью составляют рассказы о семье, о родном городе, о стране.

7. Родители являются активными участниками проекта, помогают в создании предметно-пространственной развивающей среды для нравственно-патриотического развития и воспитания детей.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание плакатов наша любимая страна;

2. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним;

3. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по России», «Военные», «Строители»;

4. Дидактические игры «Собери флаг», «Собери герб», «Кто больше назовет городов России»; анкетирование родителей по проблеме;

5. Консультация для родителей «Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших дорогих детишек».

6. Выставка рисунков «Моя Родина – Россия – многонациональная страна».

**1-й этап – подготовительный**

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение методической литературы, наглядного материала.</li> <li>- Подбор детской художественной литературы.</li> <li>- Создание предметно-игровой развивающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми о проблеме.</li> <li>- Рассматривание плакатов о нашей любимой стране</li> <li>- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним.</li> <li>- Подвижные, дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших детей».</li> <li>-Участие родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм, пополнении предметно-развивающей среды.</li> </ul>

## 2-й этап – основной

<b>Взаимодействие с детьми 1 блок «Моя семья»</b>				
СКР	РР	ХЭР	ФР	ПР
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ: Г. Сапгир «Семья»</li> <li>-НОД «Я ребенок-имею право»</li> <li>- просмотр презентации «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Семья»</li> <li>- Составление рассказа «Моя семья» с опорой на проект «генеалогическое древо»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование «портрет моей семьи»</li> <li>- Слушание музыки П.И. Чайковский из «детского альбома»: «мама», «нянина сказка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивный досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП упражнение «сколько человек в твоей семье»</li> </ul>

### Работа с семьями воспитанников.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Мини проект «Генеалогическое древо»</li> <li>Консультация для родителей «В каждом доме свои традиции »</li> <li>Презентация «Традиции моей семьи»</li> </ul>
---

<b>Взаимодействие с детьми 2 блок «Мой город»</b>				
СКР	РР	ХЭР	ФР	ПР
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Исторические памятники г. Шелехова»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа «Мой город в будущем» с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аппликация «Улицы нашего города»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивная эстафета: «Мы шелеховчане»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр видеофильма «Галилео: знакомство с</li> </ul>

<p>А.И. Борисенко «Гимн городу Шелехову»</p> <p>Н.М. Петрова «Стих о родном городе»</p> <p>Сергей Михалков «Моя улица»</p>	<p>опорой на рисунок</p> <p>Составление рассказа из собственного опыта «Прогулка в парке»</p> <p>Д/у составление рассказа по мнемотаблице о городе Шелехов.</p> <p>Д/у «Улицы нашего города»</p>	<p>Рисование «мой папа металлург»</p> <p>Рисование «Город будущего»</p> <p>Слушание песен «О Шелехове», сл. В. Соколова, муз. А. Колочова.</p> <p>«Городок под названием Шелехов», сл. А. Бурого, муз. А. Угалочнекова.</p>		<p>профессией металлург»</p> <p>- П/и деятельность «Где снег чище в городе или деревне? »</p> <p>Д/и «Я заблудился», «Дорога в детский сад»</p> <p>Экскурсия в городской парк.</p>
--	--	---	--	--

#### Работа с семьями воспитанников.

Консультация для родителей: «Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших детей»

Облагораживание территории группового участка

Совместная экскурсия в парк

Создание выставки «изделия из алюминия» .

#### Взаимодействие с детьми 3 блок «Иркутская область»

СКР	РР	ХЭР	ФР	ПР
<p>Беседа «города Иркутской области»</p> <p>ЧХЛ: Зимина «сказка о Сибирячке»</p> <p>С.В. Михалков «Моя улица»</p> <p>СР игры «Путишествие по Иркутску», «Художествен</p>	<p>Ситуативный разговор «Какой город в нашей области главный?»</p> <p>Игровое упражнение «Подбери рифму» Иркутск прекрасный, как ...</p> <p>Д/И «верно-неверно»</p>	<p>Слушание песни «Наш Иркутск», автор и композитор Д.П. Баранов.</p> <p>Рисование «Сквер Кирова в Иркутске»</p> <p>Конструирование «Иркутский мост»</p> <p>Лепка «Бабр»</p>	<p>- игра «городки»</p> <p>Игра «иголлка, нитка и узелок»</p>	<p>Просмотр презентации «Иркутск деревянный»</p> <p>П/и деятельность «Свойства дерева и камня»</p> <p>Д/и «Узнай город по описанию»</p>



ный музей», «Цирк», «Театр»				
-----------------------------------	--	--	--	--

**Работа с семьями воспитанников.**

Помощь родителей в подготовке фотовыставки «Сибирь-мой край родной»  
Предложить родителям совместно с детьми посетить «Иркутский краеведческий музей»

**Взаимодействие с детьми  
4 блок «Россия – родина моя»**

СКР	РР	ХЭР	ФР	ПР
<p>НОД «Россия – родина моя» Беседа «народные символы России» ЧХЛ Русские народные сказки З. Александрова «родина», «дозор». М.Ю. Лермонтов «Родина» А. Прокофьев «Родина». О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу»</p>	<p>Составление рассказа по картине «Москва-столица нашей родины» И/У «Назови ласково» (народные символы России) Д/И «Назови одним словом» (рода Российских войск) И/У «Назови города»</p>	<p>Рисование «Люблю березу русскую» Конструирование «Московский кремль» Слушание «Гимн России» М. Бернес «С чего начинается родина» «Моя армия», муз. Ханта, сл. И. Резника.</p>	<p>П/И «заря-зарница», «защита крепости». СР игры «Мы солдаты», «разведчики» Спортивное развлечение посвященное дню защитника отечества «С папой мы солдаты»</p>	<p>Беседа «Государственные символы России» Рассматривание глобуса и карты России Д/И «Собери флаг», «Собери герб», «Найди Российский флаг». Посещение музея КДЦ «Очаг», «Русская изба»</p>

**Работа с семьями воспитанников.**

Оформление фотовыставки «мой папа защитник»  
Консультация «воспитываем патриота»  
Консультация «государственные праздники: воспитание патриотических чувств посредством ознакомления детей с общественно значимыми событиями»

**3-й этап – заключительный**

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание конспектов интегрированных видов деятельности.</li> <li>- Создание картотеки стихов, пословиц, поговорок о России</li> <li>- Участие в педагогическом совете по результатам работы над проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление макета «Деревенский дворик».</li> <li>- Выставка книжек – малышек «Наша Родина»</li> <li>- Создание дидактических игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей «Как мы учим детей любить свою Родину».</li> </ul>

### Приложение:

#### Анкета для родителей «нравственно-патриотическое воспитание».

Патриотизм – это

Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? \_\_\_\_\_

Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? \_\_\_\_\_

Какие традиции и обычаи семьи способствуют формированию патриотических чувств ребенка? \_\_\_\_\_

Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? \_\_\_\_\_

Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности?

Подчеркните семья, детский сад, школа, общество, никто.

Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности детей? \_\_\_\_\_

#### Беседа, направленная на выявление знаний детей о России

Как называется город, в котором мы живем? (Шелехов)

Какие достопримечательности есть в нашем городе?

Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)

Какой город является столицей нашего государства? (Москва)

Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

Как называют жителей нашей страны (Россияне)

Какое дерево считается символом нашей страны (Береза)

Сколько цветов у Российского флага? (Три: белый, синий, красный)

#### 1 блок «Семья».

Г. Сапгир «Семья»  
Очень-очень-очень  
Маленький мальчонка,  
Встретил очень-очень  
Бойкую девчонку.  
Когда они выросли и поженились,  
Они не сколько не изменились:  
Очень-очень-очень  
Симпатичный папа  
И очень-очень-очень  
Озорная мама  
Шли годы. Осень на смену весне.  
И у них появились  
Морщины, седины, пенсне.  
И теперь они уже  
Не юноша и девушка  
А очень-очень-очень  
Бабушка и дедушка.  
И рассказывают сказки,  
В креслах сидя рядом,  
Очень-очень-очень  
Маленьким внучатам [10].

### **Беседа «Семья».**

Цель: Формирование представлений у детей о дружной семье.

Задачи:

Закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов.

Развивать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений.

Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейных отношениях.

Предварительная работа: Рисование рисунков «Моя семья»

Ход беседы:

Воспитатель предлагает разгадать детям ребус, в котором зашифровано слово «Семья» - 7 я

Воспитатель: Вы догадались, о чем мы поведём разговор?

Дети: О семье

Воспитатель: И не случайно слово «семья», можно зашифровать, как «7-я», раньше на Руси говорили: семья – это семь Я, то есть в семье семь человек, которые живут в одном доме.

Воспитатель: Семья – это родные люди, которые любят друг друга, живут вместе, семья объединяет всех родных людей.

Воспитатель: ребята назовите членов семьи.

Дети: Мама, папа, дедушка, бабушка

Воспитатель: Давайте поиграем в игру « Кто не является членом семьи?»

- Бабушка, соседа, сестра, мама

-Брат, дядя, сосед, папа

- Тётя, подруга, мама, сестра

-Дедушка, папа, друг, дядя

Воспитатель: Ребята, скажите, все ли семьи одинаковые, какие бывают семьи?

Дети: Большие и маленькие.

Воспитатель: Семья может быть большая и маленькая. В одной семье могут жить люди разного возраста. Есть семьи, где у родителей один ребёнок, или много детей. Ребята у кого есть брат? Расскажите о своём брате.

Дети: рассказывают о братьях, воспитатель задаёт наводящие вопросы.

Воспитатель: А у кого есть сестра? Расскажите о ней.

Воспитатель: Я уверена, что вы очень любите свою семью, и дома называете друг друга ласково. Предлагаю поиграть в игру « Скажи ласково».

Воспитатель: Как ласково можно назвать маму?

Мамочка - мамулечка, мамуся

Папа – папулечка, папочка

Дочь – доченька, дочурочка

Сын – сыночек, сынок

Дед – дедуля, дедулечка

Брат – братишка, братик

Сестра – сестрёнка, сестрёночка

Внук – внучок, внучик

Внучка – внученька.

Воспитатель: долго с вами мы играли, вы, наверное, устали, мы немного отдохнём, физинутку проведём:

Физкультминутка « Семейная зарядка»

Осенью, весной, летом и зимой (хлопаем руками)

Мы во двор выходим дружною семьёй (маршируем на месте)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку (взявшись за руки, образуем круг)

Мама руки поднимает

Папа бодро приседает

Повороты вправо – лево

Делает мой братик Сева

А я сам бегу трусцой

И качаю головой (наклоны головы вправо – влево)

Воспитатель: Ребята , расскажите как заботятся о вас в семье?

Дети: рассказывают

Воспитатель: Как вы заботитесь о своей семье?

Дети: рассказывают

Воспитатель: Все ли ваши поступки могут радовать близких вам людей?

Воспитатель: Давайте поиграем в игру « Радость или огорчение»

У меня два кружка: желтый и черный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость, а какой огорчение? Я назову поступок, а вы с помощью кружка покажите, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

- Съели вы на завтрак всю кашу
- Проводили бабу Машу
- Поругались с другом Сашей
- Разбросали все игрушки
- И порвали 2 подушки
- Вымыли вы всю посуду
- Поругали тетю Людю
- Папе вы не помогли, а кричали и скакали
- Ну а к вечеру устали
- Постель сами расстилали
- Спокойной ночи всем желали.

Воспитатель: Вижу, вы знаете, какие поступки могут огорчать ваших близких. И надеюсь, что впредь будете совершать только хорошие поступки. Желая вашим семьям добра, тепла и света, чтоб больше времени вы проводили вместе.

### **НОД: «Я ребёнок, я имею право».**

Цель:

Познакомить детей с конвенцией о правах ребёнка.

Задачи:

1. Формировать знания детей о праве на жизнь, имя и семью
2. Развивать умение уважать права людей, понимать и выполнять свои обязанности.
3. Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям.

Ход НОД:

Встали утром малыши

В детский сад все пришла

Мы вам рады, как всегда,

Поздоровайтесь друзья!

Скажем «Здравствуйте руками»

Скажем «Здравствуйте глазами»

Скажем «здравствуйте мы ртом»

Станет радостно кругом.

Воспитатель: Мы живём в стране, у которой удивительное, красивое имя, - какое?

Дети: Россия

Воспитатель: Давайте вместе повторим это имя – Россия!

Воспитатель: А мы, народ, проживающий в России – как нас можно назвать?

Дети: Россияне!

Воспитатель: А еще как нас называют?

Дети: Русские люди

Воспитатель: А еще можно сказать «граждане» страны. Что же значит слово «гражданин»

Дети: гражданин – человек, которого награждают медалями

Воспитатель: Гражданин – это человек, который родился и вырос в определённом государстве, который любит свою страну, свой народ, знает её историю, обычаи, знает свои права, если придётся – он встанет на защиту своей страны.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете свои права?

Дети: затрудняются с ответом.

Воспитатель: У меня есть замечательная книга, с которой хотела вас познакомить. Называется он «Конвенция о правах ребёнка». В этой книге говорится о правах детей. Каждый ребёнок независимо от пола и национальности имеет одинаковые права. Право каждого человека защищается государством.

Воспитатель: Вы бы хотели познакомиться со своими правами?

Дети: Да

Воспитатель: У меня есть подсказки, которые нам помогут в этом.

Поочерёдно воспитатель достаёт открытки с загадками о правах ребёнка.

Воспитатель: Ребята, я прочитаю вам загадку, а вы попробуйте догадаться, о каком праве в ней говорится.

Мы живём, и обязаны жить

Каждый миг над собою трудиться

Сердцем к праведной жизни стремиться

Мы живём и обязаны жить!

Дети: О жизни

Воспитатель: Когда ребёнок родился на свет, он получает много прав, но самое первое право, это право на жизнь.

Воспитатель: Ребята, кто дал вам жизнь?

Дети: Мама

Воспитатель: Жизнь дана человеку, чтобы жить и радоваться, помогать друг другу. У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботится государство, родители, воспитатели, врачи, полицейские и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить жизни человека. Послушайте, как бьётся ваше сердце, пока оно бьётся мы живём.

Воспитатель: Послушайте следующую загадку.

Только ты на свет родился

Право должен знать своё

Получи, чтоб им гордиться

Имя личное своё

Воспитатель: О каком праве говорится в стихотворении?

Дети: об имени

Воспитатель: Дети имеют право на имя, которое даёт им при рождении. Как вы считаете, зачем человеку имя?

Дети: Чтобы нас не перепутали

Воспитатель: когда рождается ребёнок, родители дают ему имя, которое регистрируется в документе «Свидетельство о рождении», у каждого из вас есть оно, это очень важный документ, поэтому он хранится у ваших родителей. В свидетельстве о рождении указаны ваши данные: ФИО, дата и место рождения. В свидетельстве о рождении указаны ваши полные имена. Например: Миша – Михаил. Ксюша – Ксения.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Назови своё полное имя» (дети передают клубок ниток называя своё имя)

Воспитатель: У вас у всех очень красивые имена, на которые вы имеете право.

Воспитатель: А какие же обязанности у граждан по отношению к праву на имя?

Дети: называть друг друга по имени.

Воспитатель: Верно, мы должны уважать друг друга и называть по имени.

Воспитатель: Чтобы узнать следующее право, пройдем за столы. Я буду загадывать загадки, а ответы вы должны будите нарисовать.

В мире нет ее роднее  
Справедливей и добрее  
Я. Скажу друзья вам прямо  
Лучше всех на свете....

Дети: Мама

Воспитатель: Нарисуйте, каждый свою маму

Воспитатель: Следующая загадка:

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
Свысока упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно....

Дети: Папа

Воспитатель: Нарисуйте своего папу

Воспитатель: Кого не хватает на вашем рисунке?

Дети: ребёнка

Воспитатель: Нарисуйте себя, братика или сестрёнку

Воспитатель: как одним словом можно назвать папу, маму, и ребёнка?

Дети: Семья

Воспитатель: догадались, о каком праве я хочу вам рассказать?

Дети: О семье

Воспитатель: Верно, право на семью имеет каждый ребёнок. Как вы думаете, зачем человеку семья?

Дети: Чтобы вместе жить

Воспитатель: Все семьи разные, бывают семьи большие и маленькие. Но главное не количество членов в семье, а то как они между собой общаются. В такой семье каждый ощущает любовь и поддержку близких.

Воспитатель: Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас в семье?

Дети: Помогать маме, мыть посуду, прибирать за собой игрушки

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы семья была крепкой?

Дети: Любить друг друга

Воспитатель: Каким символом можно обозначить любовь?

Дети: Сердцем

Воспитатель: Украсьте свои рисунки сердцами, а когда вам стане грустно, позовите своих родных, покажите им рисунок семьи, скажите друг другу теплые слова.

### **Беседа с родителями «В каждом доме свои традиции».**

В группе размещен плакат: «счастлив тот, кто счастлив дома»

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались. Чтобы поговорить о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребёнка.

Как вы думаете, что означает слово семья?

И. Даль говорил о семье, что семья, это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми.

Семьёй называется основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Как появилось слово семья?

Когда – то о нем не слыхала земля

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

-Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответил

-Я

Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила

-Я

Кто пищу сготовит, радость моя?

- И Ева все так же ответила

-Я

Кто платье сошьет, постирает бельё

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопрос, подруга моя!

- Я ...Я тихо молвила Ева

-Я...Я

Сказала она знаменитых семь Я

Вот так на земле появилась семья.

Из далека о семье до нас дошли легенды, сказки пословицы и поговорки, давайте их вспомним. Я начинаю, вы заканчивайте.....

- В гостя хорошо...(а дома лучше)

- Дерево держится корнями...(а человек семьёй)

- В дружной семье...(и в холод тепло)

- Кто родителей почитает...(тот век не погибает)



- В своём доме... (и стены помогают)

Давайте сегодня поговорим о семейных традициях:

Какие бывают традиции?

Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;

Приглашать гостей и собирать застолье;

Собирать и хранить семейные фотографии;

Хранить вещи, принадлежавшие родственникам;

На Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей и т.д.

Некоторые традиции могут быть полностью восприняты современной молодой семьёй, другие, новые традиции отражают завоевания советского общества и являются общим достоянием. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни – давняя хорошая традиция.

Отмечать семейные праздники – тоже хорошая традиция.

Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте.

Назовите, какие блюда любят в ваших семьях?

Как вы считаете, нужно ли отмечать детские праздники в семье?

Праздник для детей — это особое событие, которое он ждёт. Устраивая для ребёнка праздник, помните, что он этого очень ждал. Украсьте помещение, подберите музыку и веселые игры. Не заставляйте против воли ребёнка публично выступать. Дети очень любят, когда взрослые принимают участие в детских играх. Задача родителей, дарить детям счастье, поэтому любите своих детей, уделяйте им как можно больше времени, внимания. Они обязательно это заметят и будут относиться к вам с взаимной любовью, заботой и вниманием. И никого в мире лучше вас для них не будет.

## **2 блок «Мой город».**

**Александр Иванович Борисенко**

**Гимн городу Шелехову.**

Красив ты в серебряном инее,

Цветами красив и детьми

Ты славен своим алюминием

Ты знатен своими людьми

Мы верим в тебя, твои жители

Ты с нами по жизни идёшь

По улице первостроителей

От «Юности» к Храму ведёшь

Тебя, словно сына любимого

Обняли Олха и Иркут

Уютного, Богом хранимого

Всегда от беды берегут.

**Надежда Михайловна Петрова**

**«Стих о родном городе».**

Есть у каждого на свете свой любимый уголок

Для меня таки, поверьте, стал наш тихий городок  
Раньше я не понимала и печалилась порой  
Если мама после сада, нас вела пешком домой  
Каждый день я с нетерпением, жду, когда пойдем гулять  
Потому что мама сможет обо всем мне рассказать  
Про скульптуры, монументы  
И про памятник Победы  
Про спортсменов, мастеров, знаменитых земляков  
Я всё-всё про город знаю, и теперь я понимаю  
Мы должны гордиться им, нашим городом родным [7]

**Сергей Михалков.**

«Моя улица»

Это- папа

Это- я

Это – улица моя

Вот мостовую расчищая

С пути смывая сор и пыль

Стальными щетками вращая

Идет смешной автомобиль

Похож на майского жука-

Усы и круглые бока

За ним среди ручьев и луж

Гудит, шумит машина – душ

Прошла, как туча грозовая

Блестит на солнце мостовая:

Двумя машинами она

Умыта и подметена

#### **Беседа «Исторические памятники г. Шелехов»**

Воспитатель: Ребята, как называется наш город?

Дети: Шелехов

Воспитатель: Что вы знаете о своем городе? Какие красивые места можно посетить в нашем городе?

Дети: Парк, музей, кинотеатр

Воспитатель: Наш город молодой и красивый, в нашем городе можно увидеть, красивые здания, храм, парк и фонтан, так же в нашем городе есть памятники и монументы.

Воспитатель: Из чего делают памятники?

Дети: Из дерева и камня

Воспитатель: Да, памятники делают из особо прочных материалов, чтобы они прослужили долгое время, сохраняя историю для многих поколений.

Воспитатель: Где в нашем городе можно встретить памятники?

Дети: Возле администрации.

Воспитатель: Вчера я гуляла по городу и сделала фотографии памятников, о которых хотела с вами сегодня поговорить.

Воспитатель: Воспитатель обращает внимание детей на фотографию В.И. Ленина. Посмотрите на фотографию. Кто видел этот памятник, в память о каком человеке его установили?

Дети: Отвечают

Воспитатель: Этот памятник установили вождю В.И. Ленину. Раньше возле этого памятника проходили митинги и демонстрации. В день победы здесь всегда собираются ветераны.

Воспитатель: Какой памятник можно увидеть неподалёку от кинотеатра «Юность»?

Дети: Звезда

Воспитатель: Помимо звезды, на этом памятнике, установили серп и молот, которые символизируют «Славу труду». Раньше в деревнях серпом жали, срезали хлеб, а молотом работали в городах на производствах. Этот монумент, прославляет трудящихся людей, которые работали на благо наше страны.

Воспитатель: Так же на благо нашей страны работали комсомольцы, они защищали родину во время войны, восстанавливали разрушенные города, строили новые заводы и дороги. В память о комсомольцах в нашем городе есть комсомольский бульвар, на котором возведен обелиск и ордена. Так же в память комсомольцев из города Орлова, которые строили наш город, установлен монумент «палатка».

Воспитатель: Ребята, кто из вас жил в палатке, как вы считаете, холодно жить в палатке зимой?

Ответы детей:

Воспитатель: в палатках было очень холодно, но орловские комсомольцы не боялись трудностей и мороза, они обогревали палатки с помощью специальных печей. Они были очень дружными и трудолюбивыми людьми.

### **Составление рассказа о городе Шелехов по мнемотаблице.**

Наш город называется – Шелехов. Город небольшой и молодой. В городе есть церкви и памятники. Шелеховчане работают на разных предприятиях: Иркутский алюминиевый завод, кабельный завод, кремниевый завод и другие. После работы они могут отдыхать в парке или на берегу реки Иркут. Так же с семьей можно посетить кинотеатр «Юность». В городе построены дороги, по которым ездит городской транспорт. Я люблю свой город, за то, что он красивый, удивительный и не похожий на другие города. Он особенный и неповторимый.

### **Дидактическое упражнение «Улицы нашего города».**

Утром солнышко встает,

Нас на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

- Здравствуй улица моя!

Воспитатель: Ребята я знаю, вы любите гулять с родителями по улицам нашего города, наверняка помните названия улиц, назовите их.

Консультация для родителей «Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших детей»

«Только тот любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколениям, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» С. Михалков.

Пример взрослых в воспитании детей является основным направлением патриотического воспитания. Наблюдая за взрослыми, не уважающими свою страну, не любящими красоту родной природы, дети учатся быть жестокими по отношению к окружающей среде. Обращая внимание разные семьи, мы можем увидеть, как один малыш на глазах своей мамы бросит фантик от конфеты его мама сделает вид, что ничего не произошло. А другой малыш, не допустит даже мысли о том, что можно бросать мусор на улице, ведь его мама помогает природе, участвует в городских субботниках, способствует сохранению чистоты на родных улицах.

Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой жестокости по отношению ко всему живому. Иногда ребенок может сломить ветку, ударить палкой лягушку, растоптать ногой жука, разорить муравейник, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе.

Чтобы любить природу ее необходимо знать. Помогите ребенку в экологическом развитии, привлекайте ребенка к облагораживанию родного города, начиная со своего двора.

Высаживая и клумбу у подъезда, поливая цветы, познакомьте ребенка с их видовым разнообразием.

Читайте вместе с ребенком книги о природе, организуйте наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, небольших экспериментов с растениями и животными в различных условиях дома на даче.

Во время совместных прогулок, как можно чаще обращайтесь внимание на красоту природы. Красота родной природы, раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой город еще прекраснее, именно поэтому необходимо показать ребенку, как взрослые оберегают и приумножают природные богатства. Возьмите с собой фотоаппарат, сфотографируйте красивые места, интересные моменты. Дома будет, что рассказать и показать.

Каждая семья может помочь ребенку научиться видеть красоту природы, любить родной город, помогать ему, быть чище и краше. Большое воспитательное значение имеют семейные прогулки в город, поездки семьей на природу. Под благоприятным влиянием родителей, у ребенка появляется желание не только беречь красоту родного города, но и желание сделать свой город еще краше. Воспитывайте в ребенке желание вносить свой вклад в облагораживание своего города, микрорайона, улицы.

Любите свой город, и тогда ваши дети будут гордиться своими

### **3 блок «Иркутская область»**

#### **Беседа: «Города Иркутской области».**

Цель: Познакомить детей с достопримечательностями городов (Шелехов, Ангарск, Усолье-Сибирское)

Задачи:

1. Расширить знания детей о родном крае Иркутской области

2. Закрепить знания детей о том, что они живут Иркутской области, закреплять названия городов Иркутской области.

3. Развивать познавательный интерес.

4. Формировать любовь к родному краю.

Предварительная работа: Просмотр видеофильмов о природе Сибири, чтение произведений о Прибайкалье, рассматривание глобуса и карты Иркутской области

Беседа воспитателя с детьми, осуществляется, с помощью показа фотографий, на которых изображены достопримечательности городов Иркутской области

Воспитатель: Ребята, наша страна Россия очень большая. Это самая большим страна в мире. Территория нашей страны покрыта густыми лесами, бескрайними степями, высокими горами, полноводными реками и прозрачными озерами Воспитатель и на просторах нашей огромной, богатой страны есть Иркутская область, посмотрите на карту Российской Федерации (воспитатель, показывая границы Иркутской области, продолжает рассказ) Иркутская область очень большая.

Воспитатель: Ребята, а как называется главный город в Иркутской области?

Дети: Иркутск

Воспитатель: Город Иркутск, принято считать областным центром, потому что это самый большой город в Иркутской области.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если наша область такая большая, много ли в ней городов?

Дети: В нашей области много городов Воспитатель: Верно. На территории Иркутской области находится 22 города, в том числе и крупнейший город Иркутск, Два больших города Братск и Ангарск, 12 средних и 7 малых городов.

Воспитатель: Ребята, какие города Иркутской области вы знаете?

Дети: Шелехов, Ангарск, Черемхово Воспитатель: Ребята, кто из вас бывал в этих городах! Воспитатель: Расскажите, какие эти города?

Дети: Интересные, большие, красивые.

Воспитатель: в каждом городе есть достопримечательности. Как вы думаете, что означает слово достопримечательности?

Дети: дети затрудняются с ответом,

Воспитатель: Достопримечательность - это место, заслуживающие особого внимания. Например, места, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью исторических событий (зоопарки, памятники, музеи и галереи, ботанические сады, здания, сооружения, замки, библиотека, небоскребы, мосты, национальные парки, заповедники, леса, парки развлечений, карнавалы и ярмарки).

Воспитатель: Какие достопримечательности мы можем показать людям, которые впервые приехали в наш город Шелехов?

Дети: Художественная школа, памятник Григорию Ивановичу Шелихову, памятник «Серп и молот».

Воспитатель: Так же в нашем городе, мы можем посетить городской музей Григория Ивановича Шелихова, кинотеатр «Юность», центральный парк, дом культуры «Металлурга» храм святых апостолов Петра и Павла, приход храма во имя святителя Сафрония.

Воспитатель: Ребята сегодня я хотела рассказать вам, о близлежащих городах Иркутской области, и о достопримечательностях, которые мы можем увидеть, посетив эти города. Недалеко от областного центра, есть красивый город под названием Ангарск. Этот город начали строить после окончания войны, поэтому в центре города есть музей Победы. Рядом с музеем установлены танк и самолет символы непобедимости нашей армии. Напротив музея находится площадь победы, в ее центре установлена стела со стайей голубей,

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему именно голубей архитектор установил на стелу?

Дети: голуби красивые.

Воспитатель: Голубь - символ мира. Стела с голубями означает, что люди не хотят войны, они хотят жить в мире и согласии.

Воспитатель: Так же в городе Ангарске, каждый желающий, может посетить музей часов. В нем собраны часы разных времен.

Воспитатель: Наша область богата полезными ископаемыми. Город Усолье Сибирское родился на месте расположения природного богатства, соль поваренная.

Воспитатель: Где мы используем соль?

Дети: соль используем в пищу.

Воспитатель: Верно ребята, при приготовлении большинства блюд люди используют соль, чтобы наша еда была более вкусной. Приехав в город Усолье Сибирское можно посетить музей истории Сибирской соли. Можно увидеть памятник мамонтенку и его маме.

Иркутская область очень большая и мы обязательно поговорим о других городах. О каких городах вы узнали сегодня? О каких городах хотели бы еще узнать?

### **Лариса Зимина Сказка о Сибирячке.**

Рос в тайге могучий Кедр, на самом берегу Байкала. Много всего повидал он на своём веку. К нему часто прибегали звери, приходили люди, прилетали птицы. Часто защищал он заблудившихся в лесу путников от ветра и дождя. Щедрым и мудрым был могучий исполин - любил он всех зверей и птиц, людей он тоже уважал – орешками их угощал.

Однажды кукушка хотела подсчитать, сколько же ему лет? Ку-ку, ку-ку она считала, сбивалась, снова начинала. Ку-ку, ку-ку она трудилась, но со счета всё же сбилась...

К нему прилетали все лесные птицы: щеглы и кедровки, клесты и синицы. Дятел Кедр тот любил и всегда его лечил, чтобы Кедр дольше жил. А для белки Дятел выдолбил дупло, чтоб бельчатам с мамой было в нем тепло. Сорока

всюду побывала - лесные вести собирала и обо всём нам рассказала, как однажды тут из шишки появился вдруг мальчишка – очень крепкий мужичок - звать его - Сибирячок!

Папа Кедр гордился сыном, научил его понимать язык птиц и зверей, научил его слышать, о чем говорят вечно бегущие муравьи и порхающие бабочки, похожие на цветы, о чем шепчутся между собой цветы и кустарники мох и трава лесная речка и берега.

Сибирячок жил в лесу - собирал грибы, ягоды, целебные травки, любовался цветами, на мху отдыхал. Кедр сына в обиду никому не давал.

Любопытным рос парнишка, край родной он узнавал, побывал он на Байкале Баргузин, Сарму, узнал и Бурхана ублажал, чтобы тот не бушевал. Видел нерпу, Шаман-Камень, откуда дочь Байкала, прекрасная Ангара убежала от отца. Сибирячок многое увидел, на Ольхоне побывал. С рыбаками на Байкале омуль, хайрюзов ловил и уху из них варил. Голомянку тоже видел - рыбка странная весьма - много жира, мяса нет - вся расплавилась она.

Зверей видел он в лесу - зайку, рыжую лису, волк его не обижал, как с собачкой с ним играл, соболей и рысь видал. Сибирячок с Мишкой дружил - медом тот его кормил даже змеи никогда не обижали паренька.

Как подрос Сибирячок, Кедр его к себе позвал и строго сыну он наказал: про тайгу, сынок ты знаешь, знаешь свой родимый край, отправляйся, сын мой в люди – Байкал, край наш прославляй и меня не забывай. Жадность к знаниям проявляй, у людей сынок учись только, друг мой, не ленись... И отправился Сибирячок в дальний путь...

На лодке, катере, ракете, на автобусе, пешком на поезде и самолете путешествовал герой. Побывал Сибирячок во всех сибирских городах, в деревнях, в сёлах, на полях, на фермах, в школах и в горах и везде находил себе новых друзей.

От бывалых людей Сибирячок узнал много сказок и легенд, поговорок и загадок, услышал старинные песни, много книжек прочитал, пока в Иркутск к нам не попал, с главным редактором он подружился, и жить в журнале у них согласился. Всё то, о чём он только знал, в журнале детском рассказал.

Всем ребятам очень понравился умный, озорной, любопытный и эрудированный мальчишка, все дети захотели стать друзьями Сибирячка и стали приглашать его к себе в гости, рассказывать другу свои истории.

Многие, не только ребята, но и взрослые стали писать в редакцию письма, рассказывать о своих городах, присылать рисунки, стихи и сказки, не забывали и историю народов, классику, фольклор, искусство, ремёсла, и юмор и вздор.

Из всего этого получился замечательный журнал - энциклопедией детской он стал.

### **Игра «Верно – неверно».**

Назови животных и растения, которые есть в нашей области (Медведь, белка, заяц, кенгуру, жираф, береза, пальма, ель, сосна, пихта)

Почему не назвали этих животных и растение? (Они живут и растут в теплых странах).

### **Физминутка «По Иркутску мы шагаем».**

По Иркутску мы шагаем, - Шагаем на месте  
Много видим, называем: - Поставить руку (Козырьком к голове)  
Светофоры и машины, - держим в руках воображаемый руль  
Ярмарки и магазины, - показываем рукой направо  
Скверы, улицы, мосты - показываем рукой налево  
И деревья, и кусты. Встаем на цыпочки, поднимая руки, затем приседаем на корточки

По Иркутску мы гуляем, - Шагаем на месте  
И его мы изучаем - Поставить руку «Козырькам» к голове  
Справа есть высокий дом - Поднять правую руку  
Обойдем его кругом - Шагаем вокруг себя  
Слева домик ниже - Левую руку вниз  
Подойдём поближе - Шагаем на месте  
Тут построен детский сад. Тише! - Указательный палец к губам.  
Там сейчас ребятки спят. Присесть, ладошки под голову.  
4 блок «Россия - Родина моя

### **НОД «Россия - Родина моя».**

Цель: Закрепление понятий у детей о государственных символах России  
Задачи:

1. Познакомить детей с государственным символом страны: герб. Закрепить знания детей о Российском флаге, расположении его цветов и значении каждого цвета.
2. Закрепить название столицы.
3. Расширить представления детей о расположении нашей страны с опорой на глобус.
4. Развивать кругозор, память, мышление. Активизировать речь, умение отвечать на вопросы, знакомя с новыми понятиями.
5. Воспитывать любовь к своему Отечеству. Родине, чувство гордости за Россию, Россию.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня я встретила Наталью Николаевну, она узнала, что мы работаем по проекту «Моя прекрасная страна», она попросила ей помочь и рассказать ребятам из ее группы о нашей стране.

Воспитатель: Ребята поможем? Что мы можем сделать, чтобы дети группы «Земляничка узнали о нашей стране?»

Дети: Можем нарисовать рисунки, можем сделать макет, можем спеть песню.

Воспитатель: Давайте сделаем своими руками, для ребят книгу о нашей стране и расскажем детям какая у нас прекрасная страна.

Воспитатель: Для начала вспомним, как называется наша страна?

Дети: Россия

Воспитатель: Как можно назвать людей, которые проживают в России?

Дети: Россияне.



Воспитатель: Ребята, подойдем к карте, посмотрите на нашу страну. Россия самая большая страна в мире, когда в одном конце страны утро, на другой уже ночь.

Воспитатель: Что вы можете сказать о России? Какая она?

Дети: Большая, красивая

Воспитатель: У каждой страны есть столица

Воспитатель: В нашей столице счастливые лица

Только в России такая столица

Всех городов и селений глава,

Самый прекраснейший город?

Дети: Москва

Воспитатель: Почему Москва считается столице России?

Дети: в Москве работает Президент

Воспитатель: А кто же такой президент? Дети: В.В. Путин, он руководит нашей страной.

(Воспитатель показывает глобус)

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: глобус, модель нашей планеты

Воспитатель: Ребята, кто может показать на глобусе нашу страну,

Дети находят Россию

Воспитатель: Ребята, а что же обозначают, разноцветные пятна на глобусе?

Дети: Это разные страны.

Воспитатель: А какие страны вы можете назвать?

Дети: Китай, Вьетнам и т.д

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Каждая страна имеет свою символику. Какие государственные символы вы знаете?

(Дети затрудняются с ответом)

Воспитатель: Ребята, не расстраивайтесь, я вам обязательно расскажу о государственных символах нашей страны.

Воспитатель:

Послушайте

У России величавой

На этом символе орел двуглавый

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу смог,

Сильный, мудрый он и гордый.

От России дух свободный.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Герб

Воспитатель: Найдите герб России среди других гербов:

Дети находят герб (герб России помещаем на магнитную доску)

Воспитатель: Как вы узнали герб России?

Дети: На нем изображен орел.

Воспитатель: Знаете ли вы, что означает орёл, изображенный на гербе?

Де: Нет

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики, я вам расскажу.

Воспитатель: Герб России — это красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

Воспитатель: Как вы думаете, почему одна голова смотрит на запад, а другая на восток? Дети: Что бы все видеть.

Воспитатель: Наша страна очень большая орел должен смотреть во все стороны, чтобы видеть, что происходит в нашей стране

Воспитатель: На груди у орла изображен герб города Москва, это так же красный щит на котором изображен всадник Георгий Победоносец, который своим копьем поражает черного змея. Есть версия, что это обозначает, победу добра над злом и что нашему народу не страшны враги.

Воспитатель: Что могут означать 3 короны на головах у орла?

Дети: Это значит, что орел король.

Воспитатель: Три короны и жезл, его еще называют скипетр, означает, что в давние времена в нашей стране правил царь.

Воспитатель: А еще в лапе у орла шар, что же это за шар?

Дети: это наша планета.

Воспитатель: этот шар называют Держава. Держава-это могущество.

Воспитатель: Все эти символы говорят о том, что наша страна сильная, большая, древняя и непобедимая.

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам игру, которая называется «Собери герб РФ»

Воспитатель: какие символы Российского герба вы запомнили?

После того как дети назвали символы, поместить герб на магнитную доску.

Воспитатель: Ну что ж продолжим

Воспитатель:

У него названий много

Триколор трехцветный стяг,

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный

Дети: Флаг

Воспитатель: Как выглядит флаг нашей страны?

Дети: Трехцветное прямоугольное полотно

Воспитатель Что означает белый цвет флага?

Дети: Белый цвет означает мир, русские люди добрые и миролюбивые

Воспитатель: Что означает синий цвет флага?

Дети: Синий цвет означает верность, народ никогда не предаст свою страну

Воспитатель: Что означает красный цвет?

Дети: Красный цвет означает силу.

Воспитатель: Предлагаю выполнить задание, выложить из полос флаг РФ, только нужно быть очень и помнить о точном расположении полос. После того как дети выполнили задание, поместить флаг на магнитную доску.

Воспитатель: Еще одним государственным символом нашей страны является гимн. Что же такое гимн страны?

Дети: песня

Воспитатель: Гимн — это торжественная песня, посвященная нашей стране. Когда же исполняется гимн.

Дети: Когда праздник.

Воспитатель: Гимн исполняется на торжественных мероприятиях, таких как награждение победителей, на соревнованиях, олимпиадах, так же на параде победы всегда звучит гимн нашей страны.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как нужно слушать гимн?

Дети: Тихо, спокойно.

Воспитатель: Гимн принято слушать стоя, при его исполнении мужчины снимают головные уборы, показывая уважение к своей стране.

Воспитатель: Послушаем отрывок гимна.

После прослушивания воспитатель помещает текст гимна на магнитную доску.

Воспитатель: Ну, вот ребята, теперь ты знаете, государственные символы нашей страны, давайте их повторим.

Дети: Гимн флаг, герб

Воспитатель Молодцы я думаю, мы можем немножко отдохнуть.

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Воспитатель:

Солнце и небо (Рисуем рукам круг)

Море и речка (Показываем волны руками)

Скалы и горы (Повороты влево, вправо. Козырек руками над глазами).

Леса и поля (Развести руками в стороны)

Поле и пашня (Присесть, пальцами постучать по полу)

Луг и долина (Наклоны поочередно в стороны с выносом руки)

Доброе утро (Поклон вперед с выносом рук вперед)

Россия моя (скрестить руки на груди).

Воспитатель: Русский народ очень любит свою страну и поэтому так же есть и народные символы России, которые дороги каждому русскому человеку.

В нашу страну приезжает много гостей из разных стран мира, все они увозят с собой наши русские сувениры. Как вы думаете какие сувениры увозят иностранные гости?

Дети: магниты, ложки, книги.

Воспитатель: Иностранцы очень любят изделия русских мастеров. Но больше всего они любят сувенир, который вы назовете, отгадав загадку.

В молодой молодежи

Прячутся девицы,

Каждая девица,

Для меньшей темница.

Красные щечки, пестрые платочки.

Хлопают в ладошки веселые ....

Дети: матрешки.

Воспитатель: матрешка самый популярный сувенир в России. Посмотрите, какая она нарядная, какой у нее красивый сарафан. Из какого материала сделана матрешка?

Дети: из дерева

Изображение матрешки поместить на магнитную доску.

Воспитатель: как вы думаете, что считается главным богатством нашей страны.

Дети: главное богатство - лес.

Воспитатель: почему лес считают богатством?

Дети: В лесу человек собирает грибы, ягоды. Из дерева человек строит дома. Деревья помогают очистить воздух.

Воспитатель: какое дерево издавна почиталось на Руси?

Дети: Береза.

Воспитатель: почему русский народ почитал березку?

Дети: люди считали березку лечебным деревом, из нее делали отвары трав и получали березовый сок.

Воспитатель: На Руси считалось, что ветви березы оберегают от злых духов, а с помощью березового веника, можно вынести из дома несчастье. Береза на самом деле удивительное дерево, можно весь свет обойти, нигде такого растения не встретишь. У нее единственной в мире белая кора.

Поместить изображение березы на магнитную доску.

Воспитатель: Ребята, символов у России много, но есть еще один важный символ, который очень почитал наш народ. Отгадайте загадку.

Он тайги хозяин строгий,

Любит спать зимой в берлоге,

А когда начнет реветь,

Знай по близости (медведь).

Как вы считаете, почему медведя считают народным символом нашей страны?

Дети: Он большой и сильный

Воспитатель: С давних времен русского человека сравнивали с медведем. В русских сказках часто упоминали косолапого владыку леса.

Медведь олицетворяет главные качества русского человека: силу, ловкость, добродушие, способность защитить свою территорию.

Воспитатель: Ребята, нам пора приступить к созданию книги. На столах разложены страницы книги и картинки. Первая страница президент и столица нашего государства, вторая страница – государственные символы России, третья страница - народные символы страны.

Дети приступают к изготовлению книги. После завершения работы рефлексия.

Воспитатель:

Что у нас получилось?

Давайте рассмотрим страницы.

Что мы сможем рассказать ребятам группы «Земляничка» глядя на первую страницу нашей книги?

Кто из вас хочет рассказать о том, что изображено на второй странице книги?

О чем же говорит третья страница нашей книги?

Ребята, вам понравилось наше занятие? Расскажите, что вам запомнилось? Что нового вы хотите узнать о России?

**Зинаида Александрова**

**«Родина».**

Если скажут слово «Родина»,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор...  
В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна! [1]

**«Дозор».**

Я нашёл в канаве  
Серого щенка,  
Я ему на блюде  
Налил молока.  
Он меня боялся,  
Жалобно глядел,  
Прятался в галоши,  
Ничего не ел.  
На другое утро  
Влез ко мне в кровать,  
Стал под простынёю  
Ноги щекотать.  
Пролил у котёнка  
Миску молока.  
Мама рассердилась:  
- Выгоню щенка!

Папа мой в газету  
Объявление дал,  
Что щенок овчарки  
К мальчику пристал.  
Пусть его хозяин  
К нам придёт за ним,  
А не то считаем  
Мы щенка своим!  
Я глядел в окошко,  
Ждал в дверях звонка.  
Не пришёл хозяин  
Серого щенка!  
Я его Дозором  
В тот же день назвал.  
Как меня любил он!  
Как меня он знал!  
Мой щенок весёлый  
За лето подрос,  
Стал красивый, умный,  
Стал учёный пёс.  
Ходит за газетой,  
В очереди ждёт.  
Купит - не замает,  
Маме принесёт.  
На чужих он лает,  
Охраняет дверь.  
Почтальон боится  
К нам ходить теперь...  
С Дальнего Востока  
Возвратился брат.  
Ехал он в вагоне  
Десять дней подряд.  
Брат приехал в отпуск  
К нам издалека.  
Брат сказал мне:  
- Ну-ка, Покажи щенка!  
Прибежал с мороза,

Запыхавшись, пёс,  
Свежую газету  
Он в зубах принёс.  
Он мешок понюхал  
Новый вещево́й,  
Поглядел на брата  
И подумал: «Свой!»  
Сразу подружился  
Брат с моим щенком,  
И весёлым лаем  
Снова полон дом.  
Пусть они играют  
-Ничего, я рад...  
-Подари Дозора!  
-Говорит мне брат.  
-Будем с ним границу  
Вместе охранять.  
Пёс, наверно, понял  
Стал хвостом вилять.  
Говорят ребята:  
-Правда, подари!  
Закусил я губы  
И сказал: - Бери!  
Облизал мне щёки,  
Закружился пёс.  
Только с ним расстаться  
Жалко мне до слёз.  
Проводили брата,  
В доме тишина.  
Мама шьёт рубашки,  
Сидя у окна.  
Из собачьей миски  
Ест ленивый кот.  
За газетой папа  
Сам теперь идёт...  
Скучно после школы  
Мне по вечерам.  
А у всех собаки  
Лают по дворам...  
За весною лето,  
И опять зима...  
Что-то брат с границы  
Нам не шлёт письма!  
Тихо шепчет мама:

-Может, ранен он...  
А в окно стучится  
Старый почтальон.  
С голубым конвертом  
Тянется рука:  
- Вам письмо с границы  
Верно, от сынка!  
Брат нам пишет: «Мама!  
Я теперь здоров.  
Здесь меня лечили  
Восемь докторов.  
И Дозор был ранен.  
Он герой у нас  
Он меня от смерти  
На границе спас.  
Он врага-шпиона  
В роце задержал,  
С перебитой лапой  
К нашим добежал.  
Я горжусь Дозором.  
От него привет.  
Мы покинем завтра  
Скучный лазарет...  
На родной заставе  
Вьётся красный флаг.  
Перейти границу  
Не посмеет враг!»

**Михаил Лермонтов «Родина».**  
Люблю отчизну я, но странною  
любовью!  
Не победит ее рассудок мой.  
Ни слава, купленная кровью,  
Ни полный гордого доверия  
покой,  
Ни темной старины заветные  
преданья  
Не шевелят во мне отрадного  
мечтанья.  
Но я люблю за что, не знаю сам  
Ее степей холодное молчанье,  
Ее лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек ее подобные морям;

Проселочным путем люблю  
скакать в телеге  
И, взором медленным пронзая  
ночи тень,  
Встречать по сторонам, вздыхая  
о ночлеге,  
Дрожащие огни печальных  
деревень.

Люблю дымок спаленной жнивы,  
В степи ночующий обоз,  
И на холме средь желтой нивы  
Чету белеющих берез.  
С отрадой многим незнакомой  
Я вижу полное гумно,  
Избу, покрытую соломой,  
С резными ставнями окно;  
И в праздник, вечером росистым,  
Смотреть до полночи готов  
На пляску с топаньем и свистом  
Под говор русских мужичков [6].

**Александр Прокофьев**

**«Родина».**

На широком просторе  
Предраассветной порой  
Встали алые зори

**Словесная игра «Передай сердечко и скажи словечко».**

Дети говорят, за что они любят свою страну и передают игрушку-сердечко друг другу. Я люблю свою страну, потому что она...(красивая). Я люблю свою страну, потому что она...(зеленая) и тд.

**Консультация для родителей «Государственные праздники: воспитание патриотических чувств посредством ознакомлению детей с общественно значимыми событиями».**

Современные дети имеют другие ценности, идеалы, правила, нежели их родители. Изменилось отношение людей к родине. В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые. Молодое поколение забывает русскую народную культуру. Все чаще с помощью телевидения в детские души вторгается реклама «красивой жизни», нормой становится уклонение от службы в армии. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве примера для подражания предлагается не честность и доблесть, а чаще всего сила и криминальное начало. В наши дни воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста является очень значимой задачей.

Над родимой страной.  
С каждым годом всё краше  
Дорогие края...  
Лучше Родины нашей  
Нет на свете, друзья [6]!

**Ольга Высотская**

**«Мой брат уехал на границу».**

Мой брат уехал на границу.  
Он пограничник. Он солдат.  
Туман ли, вьюга ли клубится,  
В ночной дозор идёт мой брат.  
Идёт он в темноту ночную  
И автомат с собой берёт.  
Он бережёт страну родную,  
Семью родную бережёт.  
Он слышит самый тихий шорох,  
Он замечает каждый след.  
В глухих лесах, в степных  
просторах

Нигде врагам дороги нет!  
Мой брат не скоро возвратится  
Не скоро он обнимет нас,  
Но знаю: где-то на границе  
О нас он думает сейчас.

Патриотическое воспитание способствует формированию у ребенка активной социальной позиции, участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою страну. Основа патриотического воспитания закладывается в семье. Именно в семье закладываются такие понятия как «труд», «честь», «родина». Жизненный опыт, приобретенный ребенком в детстве, сохраняется на протяжении всей его жизни. Та атмосфера, которая царит в семье, оказывается определяющей в формировании внутреннего мира ребенка.

Важным условием патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к общественно значимым событиям, а именно ознакомление детей с государственными праздниками РФ, через включение их в культ тура русского народа. Приобщение детей к традициям народа воспитывает уважение, гордость за родину.

### **Рекомендации для родителей по ознакомлению детей с государственными праздниками.**

23 февраля. День защитника отечества.

Познакомьте ребенка с историей возникновения праздника.

Побеседуйте о родах войск, о боевой технике, о защитниках разных времен.

Приобретите или самостоятельно изготовьте дидактические игры «Военные профессии», «военная техника», «на суше, на море, в воздухе».

Совместно с ребенком сделайте поздравительные открытки для папы, бабушки, брата и т.д.

9 мая. День Победы.

В первую очередь расскажите детям о том, что самый главный праздник в нашей стране. В этот день весь российский народ чтит память павших героев. Все считают своим долгом принести цветы к могилам неизвестных солдат и мемориалам. Посетите с детьми парад победы, посвященный 9 мая. Возложите цветы к вечному огню, тем самым, показывая свое отношение к великому празднику, к людям сражавшихся за нашу свободу. Расскажите о том, что нашей страной можно и нужно гордиться, о том, что в этот день все поют фронтовые песни и чествуют ветеранов. В определенный час по всей стране наступает минута молчания.

Формы работы с детьми могут быть различными: Проведите с детьми беседы «Города-герои», «Воина наша семья», «Что такое героизм?» Прочитайте произведения Михалкова «Быль для детей» Разучите с детьми стихотворения «Салют Победы».

12 июня - День России

Расскажите детям, что День России относительно молодой праздник для нашей страны. Появление праздника связано с тем, что Россия стала отдельным государством. День России, это день рождения Российской Федерации. При ознакомлении с праздником можно использовать различные формы работы:

Это могут быть беседы о том, что во главе нашего государства стоит президент. Дать информацию энциклопедического характера о гербе, что символизирует изображение, почему именно такой герб нашей страны.



Прослушайте с ребенком Гимн нашей страны. Объясните детям, гимн звучит во время вступления должность президента, руководителей органов государственной власти, при подъеме государственного флага и других официальных церемоний. Когда звучит гимн, присутствующие должны стоять, а мужчинам следует снять головные уборы. Если при этом происходит поднятие флага, присутствующим нужно повернуться к нему лицом. Также можно сделать ребенку самодельные пазлы герба, которые он сможет самостоятельно складывать.

Организируйте с ребенком дидактические игры «Найди герб России», «Герб Иркутской области», «Составь свой герб».

22 августа. День Государственного флага Российской Федерации.

Расскажите ребенку, что раньше, наша страна еще называлась СССР, у нее был красный флаг, в верхнем углу которого были изображены звезда, серп и молот. Затем появилось новое государство, появился новый Государственный флаг. Флаг России представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: белой, синей и красной. Расшифровка цветов гласит: белый символизирует благородство и откровенность, синий цвет - верность, честность, а красный цвет мужество, смелость. Обсудите с ребенком, где можно увидеть флаг России (на государственных зданиях, на военных парадах, на кораблях, самолетах и т.д.).

Предложите ребенку дидактически сюжетно-ролевые игры, такие как «Флаг: России», «Узнай наш флаг», «Собери флаг России», «Выложи флаг».

4 ноября - День народного единства.

Расскажите о разных народах и национальностях проживающих на территории России. Просмотрите с ребенком изображения национальных костюмов. Расскажите о традициях и о праздниках разных народов. Организуйте сюжетно - ролевою игру «Праздник разных народов». Совместно с ребенком поиграйте дидактические игры «Назови правильно». Дайте понять ребенку, что россияне это единая нация, у которой есть общее историческое прошлое и корни.

### **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.**

Начало патриотизма в дошкольном возрасте заключается в проявлении чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Эти чувства рождаются в познании, а формируются в процессе повседневного целенаправленного воспитания. Очень актуальным и особенно трудным становится воспитание будущего гражданина патриота своей страны на современном этапе развития общества, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

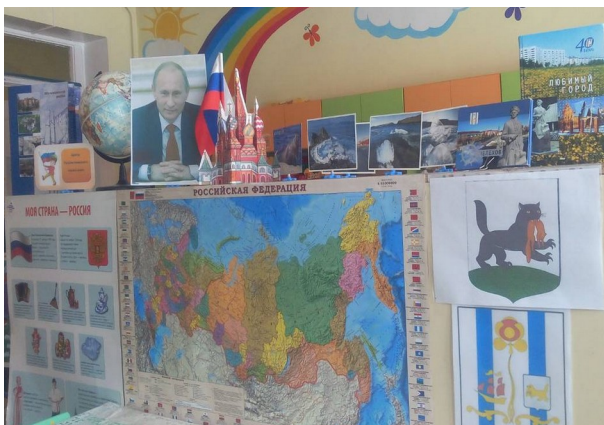
Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Необходимо как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут, воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и

порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Патриотическое воспитание в нашей группе проходит через беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов, именно поэтому чаще всего мы используем процесс игры.

Дети обладают наглядно образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации мы используем иллюстрации, художественную литературу, всевозможные наглядные предметы. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Патриотическое воспитание в семье способствует бережному отношению к традициям и сохранению семейных связей.





### Список источников информации

1. Александрова З. «Родина» [электронный ресурс]. / РуСтих – Режим доступа: <https://rustih.ru/zinaida-aleksandrova-rodina/>
2. Ветохина А.Я., Дмитриенка З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО издательство «Детство-пресс», 2011 – 39 с.
3. Зимина Л. «Сказка о Сибирячке» [электронный ресурс]. / Проза.ру. – Режим доступа: <https://proza.ru/2008/11/01/268>
4. Иванов А. «Как Андрейка бегал на фронт» [электронный ресурс]. / Книгогид – Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/1166790-kak-andreyka-na-front-begal>
5. Корнилаева Л.В., Комнатная Ю.С. Актуальность нравственно-патриотического и социального воспитания дошкольников в контексте современного обновления дошкольного образования (из опыта работы)// Молодой ученый – 2017- №44 –с. 159-161.

6. Лермонтов М.Ю. «Родина» [электронный ресурс]. / Культура.РФ – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/37139/rodina>
7. Петрова Н.М. «Стих о родном городе» [электронный ресурс]. / Кладовая развлечений. – Режим доступа: <https://kladraz.ru/blogs/nadezhda-mihailovna-petrova/stihi-dlja-detei-o-rodnom-gorode.html>
8. Прокофьев А. «Родина» [электронный ресурс]. / Развивайка – Режим доступа: <https://razviwaika.ru/prokofev-a-a-rodina/>
9. Русские народные сказки [электронный ресурс]. / Мишкины книжки. – Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/russkie-narodnye-skazki/>
10. Сапгир Г. «Семья» [электронный ресурс]. / все для детей. – Режим доступа: <https://allforchildren.ru/poetry/family016.php>
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е издание, дополн./ под ред. О.С. Ушаковой. – М: ТЦ Сфера, - 2014. – 272 стр.

**Авторская группа: Акулич Екатерина Викторовна**, педагог дополнительного образования, Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 25 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
e-mail: [akulich.1963@mail.ru](mailto:akulich.1963@mail.ru)

**Сумин Евгений Вениаминович**, протоиерей, настоятель Храма Николая Чудотворца, Местная религиозная организация православный приход храма во имя Николая Чудотворца г.Вихоревка Иркутской области Братской Епархии Русской Православной церкви

**Ибрагимова Наталья Дмитриевна**, председатель Совета ветеранов ОВД Братского района, подполковник милиции в отставке, Председатель Штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» местного отделения МО «Братский район»

### **Проект «Одной мы связаны судьбой»**

#### **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

Сегодня много говорят о патриотизме. Но формирование патриотизма осуществляется, прежде всего, путем создания таких ситуаций, в которых бы люди переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее историей, мужеством и храбростью ее героев. Один из таких героев – Георгий

Победоносец, покровитель русского воинства, великий молитвенник, память которого мы чтим ежегодно 6 мая.

Не случайно в городе Вихоревка установлен Мемориал Славы воинам всея Руси в честь великомученика Георгия Победоносца.

В Братском районе и городе Вихоревка с 2013 года реализуется проект «Одной мы связаны судьбой», направленный на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи. В рамках этого проекта ежегодно 6 мая в день Георгия Победоносца проходит городское торжественное шествие, а правильнее сказать - торжественный открытый урок истории «Одной мы связаны судьбой».

В День воинской славы, 6 мая, сливаются два торжества: военное и православное. Благодарная Россия отдает дань памяти своим сынам. День Георгия Победоносца - это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей.

**Актуальность** проекта «Одной мы связаны судьбой» определяется потребностью общества в патриотическом и духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума, началом осознанного восприятия мира.

Достижение целей гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве. Этому во многом способствуют воспитательные мероприятия. То, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Все вышеизложенное определило необходимость создания данного проекта «Одной мы связаны судьбой».

**Цели:** Активизация деятельности общественности и школьников через включение каждого в социально-значимую деятельность, направленную на формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у подрастающего поколения на примерах героического прошлого разных поколений русского народа; сохранение и развитие чувства гордости и ответственности за свое Отечество.

**Задачи:**

- Воспитывать чувства патриотизма, любви, долга, уважения и гордости к истории своего народа, к Родине.
- Усиливать взаимодействие с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.
- Привлекать внимание к дням славы русского оружия - дням воинской славы (победным дням) России.
- Повышать общественную и социальную активность жителей города Вихоревка и Братского района через объединение усилий детей и

взрослых и включение их в совместную деятельность; воспитывать у них сознательное, активное и благодарное отношение к подвигу предков.

- Формировать потребность сохранять верность Родине, беречь ее; развивать познавательную активность и творческие способности.
- Проводить ежегодно 6 мая городское торжественное шествие в День Георгия Победоносца от Мемориала славы Георгия Победоносца к Мемориалу.

**География проекта:** Братский район и город Вихоревка

**Целевая аудитория проекта:** Воспитанники дошкольных учреждений, обучающиеся общеобразовательных учреждений, студенты учебных заведений г.Вихоревка и Братского района

**Перечень ключевых мероприятий:**

### **1. Организационный этап**

- 1.1. Организационное собрание, выборы организационного комитета, определение его задач. *(Сентябрь)*
- 1.2. Разработка плана и системы организационных мероприятий по реализации проекта. *(Октябрь)*
- 1.3. Разработка Положения о проведении торжественного городского шествия в День Георгия Победоносца *(Октябрь-ноябрь)*
- 1.4. Разработка Положения о проведении смотра-конкурса на лучшее оформление тематических уголков *(Октябрь-ноябрь)*
- 1.5. Разработка Положения о проведении межмуниципальной научно-практической конференции «Одной мы связаны судьбой»
- 1.6. Разработка Положений о проведении летних и зимних военно-полевых игр «Зарница» и «Дарислава» *(Октябрь-ноябрь)*
- 1.7. Рассылка Положений по учреждениям, организациям, администрациям Братского района *(Ноябрь)*
- 1.8. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия *(Ноябрь)*
- 1.9. Проведение внеурочных мероприятий с использованием ИКТ в школах города (выставки, викторины, конкурсы, лекции, классные часы, уроки мужества, встречи с интересными людьми и др.) *(Октябрь- май)*

### **2. Основной этап. (Март-апрель)**

- 2.1. Поиск спонсоров
- 2.2. Конкурс школьных сочинений
- 2.3. Написание сценария мероприятия, определения содержания выступлений
- 2.4. Подбор музыкального сопровождения и концертных номеров
- 2.5. Проведение репетиций
- 2.6. Связь с партнерами – вопросы организации торжественного шествия
- 2.7. Определения схемы расстановки и движения колонн
- 2.8. Распределение обязанностей
- 2.9. Определение возможных факторов риска и осуществление коррекции процесса реализации проекта в случае непредвиденных трудностей.

2.10. Оформление тематических уголков в детских садах и школах по выбранной теме (один из разделов – основные битвы Великой Отечественной войны). Подготовка и отбор материалов информационного сопровождения проекта (видеоряд, тиражирование, отбор материалов к защите уголков).

2.11. Подготовка атрибутики (Георгиевских знамен, лент, грамот, медалей, значков).

2.12. Информационное обеспечение проекта:

2.12.1. Объявления в местных газетах, на местном радио о времени, месте и условиях проведения городского торжественного шествия

2.12.2. Объявления о ходе подготовки к мероприятию.

2.12.3. Статья в местной прессе по итогам проведения мероприятия

2.13. Проведение межмуниципальной научно-практической конференции «Одной мы связаны судьбой»

2.14. Проведение военно-полевых игр «Зарница» и «Дарислава»

### **3. Итоговый этап (Май)**

3.1. Подведение итогов оформления тематических уголков.

3.2. Проведение Фестиваля победителей защит тематических уголков.

3.3. Разметка площади для построения колонн.

3.4. Проведение торжественного шествия в День Георгия Победоносца:

3.4.1. Митинг около Мемориала Георгия Победоносца (ЦД «Акцент»)

3.4.2. Акция "Георгиевская ленточка" (на всем протяжении маршрута шествия)

3.4.3. Торжественное шествие колонны от Мемориала Георгия Победоносца к площади БЦК.

3.4.4. Концерт ансамбля "Сударушка" перед началом шествия на площади БЦК

3.4.5. Тематическая программа на площади БЦК (литературная композиция, номера художественной самодеятельности, открытие «Вахты памяти»).

3.4.6. "Вахта памяти."

3.4.7. Запуск гелевых шаров и ленты с пожеланиями.

3.4.8. Шествие участников мимо "Вахты памяти", возложение цветов к Мемориалу Победы.

3.4.9. Конкурс на лучшее оформление колонны.

3.5. Подведение итогов оформления колонны, награждение победителей

3.7. Работа над ошибками.

3.6. Круглый стол по результатам работы: обобщение и итоговая презентация по результатам проведения мероприятия, оценка результатов проекта.

**Ссылки на информацию о проекте в СМИ (группа проекта, сайт и т.д.):**

Статья «АДМИНИСТРАЦИЯ ВИХОРЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ОДНОЙ МЫ СВЯЗАНЫ СУДЬБОЙ»

<http://admvih.ru/1471-070519-1>

Презентация для детей «Одной мы связаны судьбой».

<https://uslide.ru/detskie-prezentacii/33806-odnoy-mi-svyazani-sudboy.html>

ЯКО С НАМИ БОГ (автор: Оксана Соломина.

<https://imenabratska.ru/yako-s-nami-bog-avtor-oksana-solomina/>

ГПФ: одной мы связаны судьбой!

<https://brstu.ru/doc/gazeta/2016/9.pdf>

Призовое место в научно-практической конференции «Одной мы связаны судьбой!»

<https://vih101.irkutschool.ru/site/pub?id=48>

### Описание проекта:

Необходимость сохранения духовных ценностей, организация огромного мировоззренческого движения приняты организационным комитетом проекта «Одной мы связаны судьбой» как давно осознанное действие. Все победы, которые были одержаны нашими предками, - это победы силы духа и народного единства. Вспомнить дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России, в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков, - это долг каждого россиянина. Любое государство выживало, если хранило свою историю, традиции.

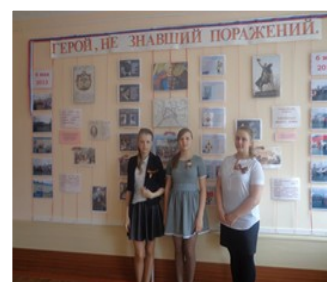
Радостно осознавать, что сегодня многие руководители стали понимать именно ВАЖНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Каждой школе города Вихоревка путем жеребьевки раз в два года достается своя историческая эпоха. В 2019 году эпохи распределились следующим образом:

МКОУ "Вихоревская СОШ №101" – А.Суворов; МКОУ "Вихоревская СОШ №2– Д.Донской; Школа –интернат №25 ОАО «РЖД» и Филиал № 4 Братского Профессионального Техникума – В. Путин; МКОУ "Вихоревская СОШ №10" – Великая Отечественная война; МКОУ "Вихоревская СОШ №1" – А.Невский; РСМ ДДТ – Петр 1.

В течение года по школам проводится цикл информационных часов о Вере и Отечестве, героях и основных исторических битвах, нравственных ценностях. В Братском Центре культуры в рамках проекта для учеников школ города несколько лет работала Киноакадемия «Учимся писать увиденное». В течение года проводились кинопоказы, которые предваряла информационная беседа «Поля ратной славы». Более 5000 детей прошли через эти киноуроки.



Три последних года проходит Фестиваль победителей смотра-конкурса тематических уголков. На Фестивале вручаются Благодарственные письма и денежные сертификаты за лучшее оформление тематических уголков.







Ежегодно 6 мая традиционно начинается митингом около Мемориала Славы воинам

всёя Руси, служитя молебн всем павшим воинам земли русской, раздаются награды активным участникам проекта и спонсорам – специально изготовленные значки и Дипломы трех степеней. Награждение осуществляется за счет средств прихода Храма Николая Чудотворца.



Затем колонны (в



костюмах, с портретами героев) строятся четко по плану, согласно выбранной исторической эпохи. Впереди едет грузовик с транспарантами, флагами, впереди колонн несут святыню – икону Георгия Победоносца, Георгиевскую ленту, идут силовые структуры, депутаты городской Думы, почетные гости, школы, активисты молодежных движений, организации. Колонну с двух сторон сопровождают полицейские в форме.

Торжественное шествие проходит по центральной улице города. По всему маршруту движения звучат песни, раздаются Георгиевские ленточки, прохожие останавливаются, подходят, окропляются святой водой.

На площади Братского центра культуры около Мемориала Победы начинается вторая часть программы. Звучат стихи и песни, торжественно открывается Вахта памяти, запускаются шары, голуби с пожеланиями, отдается дань уважения воинам всех поколений. Именно здесь, на площади, к нам присоединяются воспитанники и сотрудники детских садов.



Заканчивается программа тем, что все участники проходят мимо Мемориала Победы и возлагают цветы.

В 2019 году ввели традицию - сразу после шествия награждать командиров юнармейских отрядов и лучших юнармейцев медалями. С 2020 года около Мемориала Победы планируется торжественно принимать в ряды юнармейцев новых членов.

Речевки, разноцветные костюмы, яркие шары и флаги, портреты героев всех исторических эпох и патриотическая программа — праздничная и радостная атмосфера здесь объединяется с волнением и эмоциями. Только представьте, как это здорово — не наблюдать за праздником со стороны, а самим стать его частью вместе со многими жителями.

Проект «Одной мы связаны судьбой» с каждым годом расширяется. Так постепенно, объединив усилия церкви и представителей общественно-значимых организаций Вихоревки, оргкомитет вышел на уровень открытой межмуниципальной научно-практической конференции, проводимой в рамках духовно-просветительского проекта «Одной мы связаны судьбой». В научно-практической конференции, которая проводится на базе Школы-интерната №25 ОАО «РЖД» с 2016 года, принимают участие обучающиеся общеобразовательных школ г. Вихоревка, г. Братска, г. Иркутска, Братского района, студенты Братского профессионального техникума, Братской Православной гимназии.



В рамках проекта проводятся летние и зимние военно-полевые игры «Зарница» и «Дарислава» среди школ города Вихоревка и Братского района.

Символика проекта «Одной мы связаны судьбой» сохраняется во всех мероприятиях – блокноты, ручки, папки, дипломы, сертификаты, благодарственные письма, оформление – все выдерживается в едином стиле.

На примере этого проекта мы показываем, как можно объединить усилия горожан в работе с молодежью.

Подрастающее поколение получает возможность глубже узнать и изучить героические страницы истории России, познакомиться с выдающимися полководцами и военачальниками, оценить их вклад в историю страны.

Кроме того, ребята активно занимаются поисковой и исследовательской деятельностью.

Удастся постепенно вовлекать людей в активную подготовку к празднованию Дня Победы. И уже 6 мая внесло изменения в традицию празднования Дня Победы 9 мая: школы борются за право открыть Вахту памяти и стоять в Почетном карауле, но не только 9 мая, а начиная с 6 числа. Становится понятно, почему именно с 6 мая начинается раздача Георгиевских ленточек, соответственно меняется отношение к ним. Поднимается патриотический дух. Тот заряд, который получаешь 6 мая, остается с тобой и усиливается в День Победы.

#### **Эмблема или логотип проекта**



**Автор: Усова Виктория Николаевна,**  
учитель физической культуры.  
Муниципальное казенное  
образовательное учреждение,  
средняя общеобразовательная  
школа с. Бельск  
Черемховский район  
Иркутской области

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
СПОРТИВНО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ТЕМУ  
«НАША ПОБЕДА! ВСПОМНИМ, КАК ОНО БЫЛО».  
ПОСВЯЩАЕТСЯ ЮБИЛЕЙНОЙ ГОДОВЩИНЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.**

**Актуальность**

Прошла война, прошла страда,  
Но боль взывает к людям:  
Давайте, люди, никогда,  
Об этом не забудем!  
А. Т. Твардовский

Есть в истории нашей страны события, над которыми не властно время. Которые мы вспоминаем каждый год «со слезами на глазах».

На сегодняшний день появилась проблема патриотического воспитания подрастающих детей, это стало одной из наиболее актуальных проблем, особенно в современной политической ситуации, когда мы наблюдаем попытки переписать историю Великой Отечественной войны. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине невозможно без знания истории и трепетного отношения ко всем ее переломным моментам. Важно донести до детей и молодежи всю значимость тех военных лет. Квест-игра, основанная на материале данной тематики, может стать интересным дополнением к комплексу мероприятий, посвященных ВОВ.

**Тема внеклассного мероприятия:** «Наша Победа! Вспомним, как оно было!»

**Класс:** 5

**Цель:**

1.Расширение знаний у воспитанников через спортивно-патриотическое внеклассное мероприятие о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., ее защитниках и их подвигах на основе краеведческого материала, данных школьного музея.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1) Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
- 2) Осмысление исторического значения победы нашего народа в Великой Отечественной Войне.
- 3) Физическое совершенствование патриотического, командного, коллективного духа.

**Воспитательные:**

- 1) Воспитание патриотизма, уважение к истории нашей страны.
- 2) Расширение знаний у младшего поколения в области истории его народа, интереса к героям нашей страны и истории Отечества.

**Тип внеклассного мероприятия:** квест

### **Оборудование для внеклассного мероприятия:**

- На боковых стенах растянута полотно георгиевской ленты
- Аудиозаписи военных песен
- Лозунги с символикой 9 мая
- Деревянные автоматы
- Сумки с противогазами
- Маршрутные листы для каждой команды
- Ватманы, карандаши, фломастеры
- Конусы
- Стойки
- Маты
- Мячи маленькие
- Канат

### **Ход внеклассного занятия**

**Учитель:** Здравствуйте, юные армейцы! Кто помнит какую юбилейную дату в этом году отметила наша страна? (Дети отвечают). Правильно! Такое событие не забудешь никогда - 75 лет Победы над фашизмом. И сейчас ученик Ларионов Александр расскажет нам стихотворение Татьяны Лавровой: «В тот страшный день...»

В тот страшный день земля рванула в небо.

От грохота застыла в жилах кровь.

Июнь цветастый сразу канул в небыль,

И смерть, вдруг, оттеснила жизнь, любовь.

Надели гимнастёрки и шинели

Вчерашние мальчишки – цвет страны.

Девчонки на прощанье песни пели,

Желали выжить в грозный час войны.

Война, как ком, катилась по дорогам,

Неся разруху, голод, смерть и боль.

Осталось их в живых совсем немного,

Принявших первый, самый страшный бой!

В атаку шли за правду, за Отчизну,

За мир, за мать с отцом, за добрый дом.

Чтоб защитить от ужасов фашизма

Права на жизнь, что рушилась кругом.

Сирень, гвоздики, нежные тюльпаны...

Начало лета, жизнь вокруг кипит.

Жива любовь, зарубцевались раны,

Но этот день июня не забыт!

Называется наша встреча «Наша Победа! Вспомним, как оно было». Она будет проходить в форме квеста.

Перед началом вы разделитесь на 2 команды. Каждая из команд придумает себе название на военную тему. Каждая команда поэтапно пройдет все станции и выполнит задания. У нас присутствует жюри, которое будет оценивать команды на

протяжении всего квеста: Тетерникова Наталья Алексеевна – учитель русского языка и литературы и Михайдарова Юлия Сергеевна – учитель начальных классов. В конце жюри подведут итоги и выявят победителей.

### **1 станция «Военизированная эстафета»**

Предлагаю вам пройти небольшой отрезок пути, который когда-то преодолели наши деды, прадеды. Например, как наш земляк -Алферов Иннокентий Константинович. Родился в 1921 г. в с. Бельск. В Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) с 15.09.1940 г. Призван Черемховским РВК, Иркутской обл., Черемховского р-на. Место службы: 43 отдельный истребительный противотанковый дивизион 39 гвардейская стрелковая дивизия. Был командиром 76 мм орудия в звании гвардии старшего сержанта. 25.09.1942 г. был ранен. Участвовал в Отечественной войне с 15.09.1942 г. по 02.02.1943 г. на Сталинградском фронте; с 02.02.1943 по 15.10.1943 г. Юго-Западный фронт. За день боя орудие под командой Иннокентия Константиновича своим огнем подбило один танк и одну самоходную пушку, а также рассеяло и уничтожило до 20 гитлеровцев.

#### **Эстафета состоит из полосы препятствий:**

-мышеловка (участникам предстоит проползти под стойками так, чтобы не задеть верхнюю рейку);

-бревно (участники должны пробежать по лавочке, не упасть);

-кочки (на разном расстоянии лежат бруски- кочки, участник должен пробежать по ним так, чтобы не коснуться пола);

-метание гранаты в цель (участники ложатся на мат и метают маленькие мячики в цель) затем тем же самым путем возвращаются обратно к своей команде;

-перенос раненного (3 участника: 2 несут 1 раненного, необходимо правильно сложить руки в замок, усадить раненного, донести до конца зала и обратно);

Вы успешно справились с заданием, молодцы!

### **2 станция «Память»**

Это, знаменитая горечью, слезами и радостью, дата. Она вошла в историю страны и даже мира. О ней пишут книги, поют песни и сочиняют стихи. Главное, что о ней помнят! И эта память передается по наследству от старших к младшим. Мы помним и о Дмитриеве Петре Максимовиче. Родился 1 февраля 1922 года, с. Бельск. Образование: 7 классов.

До войны Пётр Максимович учился на курсах счетоводов и работал в колхозе «Ворошилова». Призван на военную службу Черемховским ГВ 12 февраля 1942 года. Отправлен в город Улан-Уде в пехотное училище, где учился полгода. После окончания училища всех курсантов отправляют на фронт эшелоном. Пётр Максимович попадает в 7-й кавалерийский корпус, 14-я дивизия, 56-й полк. Под городом Мозырь приняли первый бой. Вскоре Петра Максимовича демобилизовали. Второй этап посвящен важнейшим датам и именам. Каждой команде будут задаваться вопросы по истории ВОВ, на которые они должны ответить сообща.

#### **1 команда:**

1) Не памятник, но символ вечной памяти о павших героях? (Вечный огонь)

- 2) В каком году закончилась Великая Отечественная Война? (1945)
- 3) Как называется кусок ткани, который наши предки использовали вместо носков? (Портянка)
- 4) Кто был Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной Войны? (Иосиф Виссарионович Сталин)
- 5) Что во время Великой Отечественной войны называли «Катюшами»? (Ракетные Установки)

## **2 команда:**

- 1) Где состоялся первый парад Победы? (Москва, Красная Площадь)
- 2) В каком году началась Великая Отечественная Война? (1941)
- 3) В какое время суток и какого числа немецкие солдаты напали на СССР? (22 июня в 4 часа утра)
- 4) Кто был Великим полководцем в Великой Отечественной Войне? (Георгий Жуков)
- 5) Что обозначают цвета на георгиевской ленте? (Дым и пламя)

Молодцы, ребята! Справились с заданием.

## **3 станция «Снайпер»**

Всем известно, что в Советском Союзе были лучшие снайперы и этому есть объяснение: русские снайперы уделяли особое внимание стрелковой подготовке и обращению с оружием. Например, как Пестюрин Валентин Герасимович. Родился в 1914 г. в с. Бельск. Окончил 3 класса. Призван на фронт в июле 1941 г. 15.08.1941 г. принял присягу. Стрелок. Воинское звание рядовой. 21.10.1941 г. получил сквозное пулевое ранение правого предплечья с повреждением кости. Служил в хозяйственном отделе штаба ударной армии. Уволен в запас 05.07.44 г. по болезни. Необходимо каждому участнику произвести выстрел дротиком в цель. Сумма чисел попаданий участников каждой команды суммируются.

## **4 станция «Телеграфная азбука»**

Во времена Великой Отечественной Войны, когда не было специальных инновационных устройств, для передачи важных сообщений использовали секретные коды, а именно Азбуку Морзе. Командам нужно расшифровать фразу с Азбуки Морзе на русский язык, используя подсказку. Шифр: .... -. .- -. .. - . .-. .- -- .-. - -. - - - .- - - - .- - - - .- . .

Ответ: «Храните память о войне». (Приложение 1).

## **5 станция «Музыкальная»**

Тогда на войне грело душу не только мысли о доме, но и хорошая песня. И в строю, и в землянке, и под пулями, и на Параде Победы. Для команд будут воспроизводиться отрывки из песен военной поры. Прослушав куплет из песни должны назвать ее и по возможности исполнить припев.

«Темная ночь».

«У незнакомого посёлка».

«Прощание славянки».

«Пора в путь дорогу».

«Синий платочек».

«День Победы».

## **6 станция «Глаза и уши»**

**Учитель:** Ребята, кого на войне называли «глаза и уши»? (Дети отвечают). Правильно, разведчиков. Не каждый даже хороший солдат мог быть разведчиком. Разведчик смел, умел, хитер и неболтлив. Так же, как и Политов Петр Узаирович. Родился 28.07.1919 г. вс. Троицк Иркутской области. Там же окончил 5 классов школы. На фронт призван в августе 1941 г. Звание гвардии ефрейтор. Разведчик-наблюдатель 6-й батареи 43-го гвардейского артиллерийского Краснознаменного полка, 15-й Гвардейской Стрелковой Харьковской ордена Ленина Краснознаменной ордена Суворова дивизии. Участвовал в боях от Сталинграда до Праги. 28.01.1945 г. награжден орденом Красной Звезды. Демобилизован в мае 1946 г.

**Учитель:** Юные армейцы, а понимаете ли вы своих товарищей без слов? Это мы сейчас и проверим. Капитаны команд выходят и начинают жестами объяснять слова ниже, команда должна отгадать. Выполняют по очереди.

### **1 команда:**

1. граната
2. пулемет
3. танк
4. самолет

### **2 команда:**

1. снайпер
2. корабль
3. салют
4. ранение

## **7 станция «Кукрыниксы»**

**Псевдоним** «Кукрыниксы» составлен из первых слогов фамилий КУприянова и КРЫлова, а также первых трёх букв имени и первой буквы фамилии НИКОлая Соколова. Три художника работали методом коллективного творчества. Наибольшую известность им принесли многочисленные мастерски исполненные карикатуры и шаржи, а также книжные иллюстрации, созданные в характерном карикатурном стиле. Они стали классиками советской политической карикатуры, которую понимали как орудие борьбы с политическим врагом, и совершенно не признавали иных веяний в искусстве и в карикатуре, проявившихся в полной мере в первую очередь в новом формате «[Литературной газеты](#)».

Этапными работами для Кукрыниксов были гротескные злободневные карикатуры на темы внутренней и международной жизни (серии «Транспорт», [1933—1934](#), «Поджигатели войны», [1953—1957](#)), агитационные, в том числе антифашистские, плакаты («Беспощадно разгромим и уничтожим врага!», [1941](#)), иллюстрации к произведениям [Николая Гоголя](#), [Михаила Салтыкова-Щедрина \(1939\)](#), [Антон Чехова \(1940—1946\)](#), [Максима Горького \(«Жизнь Клим Самгина», «Фома Гордеев», «Мать», 1933, 1948—1949\)](#), [Ильи Ильфа и Евгения Петрова \(«Золотой Телёнок»\)](#), [Мигеля Сервантеса \(«Дон Кихот\)](#). Командам предстоит за 10 минут на ватмане нарисовать рисунок, посвященный 75 – летию Великой Отечественной Войны.



### **8 станция «Кто сильнее».**

**Учитель:** Ну, а сейчас юные армейцы посмотрим на вашу силу и отвагу. Перетягивание каната. Команды выстраиваются напротив друг друга, по сигналу начинают тянуть канат. 3 попытки.

### **9 станция «Не забудем никогда».**

**Учитель:** Вот и подошли мы к финальной станции. Сейчас мы проверим вашу ловкость и быстроту. Команды объединяются и совместно собирают пазлы в одну общую картинку. (Приложение 2).

**Учитель:** Закончилось наше воспоминание о тех непростых временах, ребята! Для нашего поколения – это история близкая, сопереживаемая, но в тоже время и радостная. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества никогда не забывались. Мы обязаны знать, чтобы помнить! Изучайте историю, чтите своих предков!

Подведение итогов квеста. Награждение команд почетными грамотами.

### **Список литературы:**

1.Информация из архива историко-краеведческого музея МКОУ СОШ с. Бельск, из наградных документов военного времени (Центральный архив министерства обороны г. Подольск, интернет сайт «Подвиг народа»), книга «Память», том 9.

2.Информация из архива Бельской сельской библиотеки.

3.Информация из архива Бельской сельской библиотеки, из наградных документов военного времени (Центральный архив министерства обороны г. Подольск, интернет сайт «Подвиг народа»).

4.Информация из наградных документов военного времени (Центральный архив министерства обороны г. Подольск, интернет сайт «Подвиг народа»), книга «Память», том 9. Племянница Алферова Наталья

5. Патриотическое воспитание. Материалы регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан (2015 год). – Иркутск, 2015. – 256 с.

6.<https://победа.екатеринбург.рф/медиа/песни>. «Темная ночь», «Синий платочек».

7.<https://ruv.hotmo.org/song/63417034>. «У незнакомого поселка»

8.<https://inkompmusic.ru/?>

song=Песни+Военных+Лет+Марш+прощание+Славянки+1912. «Прощание славянки»

9.<https://audio-vk4.ru/?mp3>. «Пора в путь дорогу»

10.<https://music.yandex.ru/users/music-blog/playlists/1029?mob=0>. «День Победы»

11.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%81%D1%8B>

Приложение 1.

А ●—	Л ●—●●	Ц —●—●
Б —●●●	М --	Ч ———●
В ●—	Н —●	Ш ----
Г ——●	О ---	Щ ——●—
Д —●●	П ●—●	Ъ ●—●—●
Е ●	Р ●—●	Ы —●—
Ж ●●●—	С ●●●	Ь —●●—
З ——●●	Т -	Э ●●—●●
И ●●	У ●●—	Ю ●●—
Й ●—	Ф ●●—●	Я ●—●—
К —●—	Х ●●●●	

Азбука Морзе. Ключ к станции 4 «Телеграфная азбука»

Приложение 2.



Картинка, которую дети собрали в виде пазла к станции 9 «Не забудем никогда»

Фотографии с мероприятия





**Автор: Данилевская Валерия Эдуардовна,**  
педагог дополнительного образования,  
государственное автономное учреждение  
дополнительного образования Иркутской  
области «Центр развития дополнительного  
образования детей»

email: danilevskaya\_lera@mail.ru,

**Зарицкий Олег Павлович** педагог-  
организатор, государственное автономное  
учреждение дополнительного образования  
Иркутской области «Центр развития  
дополнительного образования детей»

email: zaritsk.oleg@yandex.ru

## **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

### **Квест-игра «Секреты Краеоведа»**

Квест - это достаточно распространенный и популярный в настоящее время вид развлечений, который можно использовать, для внесения инновационного элемента в учебный процесс и повышения интереса школьников к обучению. Данный квест применим для детей среднего и старшего звена в образовательных и воспитательных целях, а также для организации досуговой деятельности. В первую очередь квест «Секреты Краеоведа» способствует повышению уровня знаний учеников о своем родном крае, о своей малой родине, во вторую, расширяет общий кругозор и пополняет копилку учащихся такими знаниями, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. В данном случае представлена Иркутская область, так как квест был апробирован на региональной краеведческой конференции школьников «Байкальское кольцо». Также квест-игра «Секреты Краеоведа» способствует выявлению и развитию лидерских качеств, умению работать в команде. Развивает фантазию, пространственное, логическое и творческое мышление обучающегося.

В квесте была задействована вся территория ОДЦ «Галактика», по которой перемещались ребята. А именно здания жилых корпусов, административный корпус, конференц-зал, столовая и т.д. К организации квеста были привлечены не только организаторы конференции, но и непосредственно персонал и администрация ОДЦ «Галактика».

И так, сам квест начался с того, что все участники конференции «Байкальское кольцо», а это 80 человек, были собраны в актовом зале. Командообразование происходило рандомным образом, то есть каждому ребенку выдавался номер его команды при входе таким образом, что все команды были смешаны как по возрасту, так и по соотношению мальчиков и девочек. Далее ребята прослушали послание Краеоведа (Приложение 2), узнали условия квест-игры и получили маршрутные листы, с указанием

приблизительного нахождения первой станции. Далее информацию о местонахождении следующей станции образованные команды получали в ходе прохождения каждой станции от игротехников, с учетом успеха в прохождении ими данного этапа они получали более или менее полные данные о координатах нахождения следующей станции, что стимулировало ребят на более успешное выполнение заданий на каждой станции.

Также, при успешном выполнении задания, команда отправлялась на поиски КОДа (цифры), при её нахождении, ведущий давал часть фразы, которая и являлась главным секретом Краеоведа: «Талант краоведа складывается из двух составляющих: умения найти и умения интересно представить. При этом он определяется не количеством изученной литературы и источников, а насыщенностью и конкретностью информации».

Таким образом, ребята проходили каждую станцию, где имгодились знания в области истории, краеведении на станциях «Веселая арифметика», «Угадай кто?», общий уровень эрудиции «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Карта», логическое мышление на станциях «Ответ на лбу», «Битва титанов», творческие навыки и фантазия на станциях «Разбуди в себе художника», «Чувство рифмы» и «Не надо ля-ля».

После прохождения всех станций, пока организаторы считали баллы и выявляли победителя, ребята занимались самым главным – разгадкой главного секрета Краеоведа, а именно собиранием фразы: «Талант краоведа складывается из двух составляющих: умения найти и умения интересно представить. При этом он определяется не количеством изученной литературы и источников, а насыщенностью и конкретностью информации».

По итогам прохождения квеста, все ребята показали себя с лучшей стороны, как активные, инициативные, творческие, разносторонне развитые личности и конечно же остались довольны результатами проделанной работы. И хоть единый победитель выявлен не был, цели, поставленные в ходе подготовки квеста «Секрет Краеоведа» были выполнены в полном объеме.

## **Приложение 1.**

### **Положение. Квест-игра «Секрет Краеоведа»**

1.1. Цель: развитие детского краеведческого движения в Иркутской области, повышения уровня знаний о родном крае и некоторых навыков ориентирования на местности.

1.2. Задачи:

- привлечь внимание детей к занятиям краеведческой деятельностью;
- активизировать краеведческую деятельность детей, в том числе состоящих в краеведческих объединениях;
- развивать учебно-исследовательскую деятельность учащихся в области краеведения;
- развивать региональную систему взаимодействия в области краеведения через укрепление дружественных связей между юными краоведами, обмен

опытом краеведческой работы и совершенствование методики краеведческих исследований;

- формировать краеведческие и туристские умения и навыки.

## **2. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ КВЕСТ-ИГРЫ**

2.1. Квест-игра проводилась в декабре 2019 года на базе ОДЦ «Галактика».

## **3. УЧАСТНИКИ КВЕСТА**

3.1. В Квест-игре принимают участие команды – представители 5-11 классов СОШ Иркутской области;

3.2. Состав сборной команды – 8-10 чел. (по 8 человек в команде);

3.3. Возраст участников – от 12 до 18 лет.

## **4. ПРОГРАММА КВЕСТ-ИГРЫ**

4.1. В программе Квест-игры предусмотрены творческие элементы, элементы туризма и квиза, требующего ответы на вопросы, посвященные Иркутской области.

Команды должны принять участие, во всех конкурсах. Перед проведением конкурсной и соревновательной программы с участниками Квест-игры проводятся консультации, мастер-классы, обучение.

В программе:

4.2. Образование и представление команд.

В конкурсе учитываются название команды, организованность при выполнении заданий.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

6.1. Ответственность за безопасность, жизнь и здоровье участников, во время проведения Квест-игры возлагается на организаторов мероприятия.

## **7. НАГРАЖДЕНИЕ**

7.1. Призеры конкурсов Квест-игры награждаются грамотами и памятным призами.

Организаторы: В. Э. Данилевская, О. П. Зарицкий

## **Приложение 2.**

Легенда и общая задача детей в квест-игре «Секрет Краеоведа».

«Сегодня к нам в гости пришел очень добрый и мудрый Краевед, который бродит по округам, в поисках интересных и удивительных открытий! А ещё, этот Краевед очень необычный, хитрый и озорной. Он решил немного поиграть с вами и придумал одну увлекательную, непростую и интересную игру, в которой мы и предлагаем принять вам участие.

Несмотря на то, что Краевед бродит один, изучая просторы нашего родного края, у него много друзей, и он очень любит командную работу. Именно поэтому он решил проверить, насколько вы дружны, достойны ли того, чтобы узнать самые сокровенные тайны и секреты, которые он накапливал много-много лет. Но просто так он их не отдаст, для того, чтобы их заполучить, вам нужно будет успешно пройти 6 станций, приготовленных им и разбросанных по всей территории «Галактики».

Вот такое послание нам оставил Краевед. Ну что, ребята, вы готовы побороться и узнать, что же всё-таки он скрывает?! (ответ участников).

Ну тогда поехали!

Итак, для того чтобы разгадать самый главный секрет Краеоведа, вам, ребята, нужно успешно выполнять задания на каждой из 6 станций. Что это значит? Это значит, что вы должны успешно справляться с заданиями. Для этого вам понадобится слаженная работа всей команды, смекалка, ум и хорошее настроение.

Итак, для того чтобы успешно пройти квест-игру, добраться и разгадать «Секрет Краеоведа», Вам необходимо как можно быстрее и качественнее выполнять задания, предоставляемые ведущими на каждой станции. Время прохождения одной станции 8-10 минут. Старт всех команд единовременный. Команды двигаются по порядку, написанному в маршрутном листе, то есть двигаются по кругу (от №1станции к станции №6, от станции № 2 до №1 и тд.) Учитывается общекомандное время и общекомандный результат команды, то есть время выполнения заданий, время, затраченное на поиск следующих станций и результат выполненных заданий. Если следующая станция, на которую необходимо попасть команде занята, можно перейти на другую, либо если команда справляется с заданием ранее 8 минут, то можно давать доп. задания (любые: игры, разминки, вопросы, загадки и тд). Это регулируется на местах ведущими станций.

Также у команды есть выбор, либо продолжать отгадывать, либо отправляться на поиски КОДа (цифра, которая увеличивает баллы и дает доп. шанс на победу, а также приближает к разгадке главного секрета краеоведа. Баллы при нахождении КОДа увеличиваются на 2).

Доп. баллы: дополнительные баллы можно получить при условии, если команда справилась с заданием за максимально короткий промежуток времени. А также есть возможность заработать баллы разгадывая КОД, под каждой цифрой которого скрываются буквы зашифрованной фразы «Талант краеоведа складывается из двух составляющих: умения найти и умения интересно представить. При этом он определяется не количеством изученной литературы и источников, а насыщенностью и конкретностью информации» Всего 10 цифр.

Итак, (если нет вопросов) желаем Вам всем удачи и вперед!

### Приложение 3.

#### Маршрутный лист квест-игры «Секрет Краеоведа»

Название команды:				
№ станции	Название станции	Баллы	Время	Примечания
1	«Веселая арифметика»			
2	«Разбуди в себе художника»			
3	«Чувство рифмы»			
4	«Что? Где? Когда?»			
5	«Слабое звено»			
6	«Карта»			
7	«Не надо ля-ля»			
8	«Битва Титанов»			

9	«Ответ на лбу»			
10	«Угадай кто»			

#### Приложение 4.

##### Станция №1. Игра «Веселая арифметика»

На стене(стенде) установлено 10 вопросов, на которые нужно отвечать цифрами или словами, имеющимися среди вариантов ответов предоставляемых ведущим команде на станции. Расставляет ответы один игрок из команды. Команда помогает (словесно).

Максимальный бал за игру: 10 баллов.

Задача ведущего: прочесть вопросы, рассказать правила, засесть время (10 мин.), выявить кол-во правильных ответов и внести их в маршрутный лист.

Задача команды: быстро и верно ответить на вопросы, расставив цифры на свои места.

1. В каком году был основан город Иркутск?

1661

1721

1577

2. На берегах какой реки расположен Иркутск?

Ангара

Иркут

Ихэ-Ухгунь

3. Как называют жителей Иркутска?

Иркутцы

Иркутяне

Иркуты

4. Какого животного нет на гербе Иркутска?

«Бабр»

Соболь

Медведь

5. Сколько в 1905 году стоило проехать на извозчике по городу днем и ночью? (копеек)

25 - 45

25 - 90

80

6. На чем были вынуждены передвигаться жители Иркутска по улицам города 16 - 17 июня 1883 года?

На лодках

На велосипедах

На коньках

7. В каком году в Иркутске впервые появился асфальтовый тротуар?

1899

1907

1939

8. Какой самый популярный вид спорта в Иркутске?

Волейбол



Хоккей с мячом

Теннис

9. Кто из известных музыкантов родился в Иркутске?

Денис Мацуев

Юрий Башмет

Владимир Спиваков

10. Кто из известных политиков не посещал Иркутск в советское время?

Фидель Кастро

Маргарет Тэтчер

Индира Ганди

#### **Приложение 5.**

##### **Станция №2. Игра «Разбуди в себе художника»**

В этом задании, ребятам дается 10 минут, на то чтобы нарисовать эмблему. В данном случае эмблему краеведческой конференции школьников «Байкальское кольцо». Итоги конкурса будут подводиться в конце мероприятия и будут оцениваться всеми участниками, что также повлияет на победу в квест-игре.

Задача ведущего: рассказать условия задания, обеспечить всех игроков необходимым инвентарем (бумага, кисточки, краски, фломастеры, карандаши и тд), засечь время (10 мин.), поставить баллы (условные) за выполнение задания.

#### **Приложение 6.**

##### **Станция №3. Игра «Чувство рифмы»**

На данной станции командам представлены фрагменты 4-х туристических, лагерных песен («Алые паруса», «Изгиб гитары желтой», «Милая моя», «Перевал»).

Задача команды: За 10 минут правильно сложить все песни. И спеть получившийся текст.

4 песни – 10б.

3 песни – 7,5б.

2 песни – 5б.

1 песня – 2,5б.

Задача ведущего: рассказать правила, засечь время (10 мин.), выявить кол-во правильных ответов и внести их в маршрутный лист.

## **АЛЫЕ ПАРУСА**

А где-то за морем, где бушуют  
бураны,  
Жила там девчонка с именем  
странным,  
И часто бывала она на просторе,  
В мечтах уплывала за синее море.

Алые паруса, Алые паруса,  
Алые паруса, паруса.  
А где-то за морем, за синей  
чертою  
Жил парень отважный с открытой

## **ИЗГИБ ГИТАРЫ ЖЕЛТОЙ**

Изгиб гитары желтой ты  
обнимаешь нежно,  
Струна осколком эха пронзит  
тугую высь,  
Качнется купол неба большой и  
звездно-снежный,  
Как здорово, что все мы здесь  
сегодня собрались.  
Качнется купол неба большой и  
звездно-снежный,  
Как здорово, что все мы здесь  
сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж  
сосен пляшет,  
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка,  
улыбнись.  
И кто-то очень близкий тебе

## **МИЛАЯ МОЯ**

Всем нашим встречам разлуки,  
увы, суждены.  
Тих и печален ручей у янтарной  
сосны.  
Пеплом несмелым подернулись  
угли костра.  
Вот и окончено все, расставаться  
пора.

Милая моя, солнышко лесное,  
Где, в каких краях встретишься со

душою.  
Мечтал он о море, о странствиях  
дальних,  
Мечтал о походах за дальние  
страны.

А вечером поздним, когда все  
уснули,  
На небе зажглись миллионы  
огней.  
И этой же ночью свершилось  
чудо,  
Тот парень приехал к девчонке  
своей.

тихонько скажет -  
Как здорово, что все мы здесь  
сегодня собрались.  
И кто-то очень близкий тебе  
тихонько скажет -  
Как здорово, что все мы здесь  
сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех  
сегодня вспомним,  
Чьи имена, как раны, на сердце  
запеклись,  
Мечтами их и песнями мы каждый  
вдох наполним,  
Как здорово, что все мы здесь  
сегодня собрались.  
Мечтами их и песнями мы каждый  
вдох наполним,  
Как здорово, что все мы здесь  
сегодня собрались.

мною?  
Крылья сложили палатки - их  
кончен полет,  
Крылья расправил искатель  
разлук - самолет.  
И потихонечку пятится трап от  
крыла...  
Вот уж, действительно, пропасть  
меж нами легла.

Не утешайте меня - мне слова не

нужны.  
Мне б отыскать тот ручей у  
янтарной сосны.  
Вдруг сквозь туман там краснеет

### **ПЕРЕВАЛ**

Просто нечего нам больше терять,  
Всё нам вспомнится на страшном  
суде,  
Эта ночь прошла как тот перевал  
За которым исполненье надежд  
Просто прожитое прожито зря, не  
зря  
Но не в этом понимаешь ли соль  
Слышишь, падают дожди октября,  
Видишь, старый дом стоит средь  
лесов

А мы затопим в доме печь, в доме  
печь  
И гитару позовём со стены  
Просто нечего нам больше беречь  
Ведь за нами все мосты сожжены  
Все мосты все перекрёстки дорог  
Все прошёптанные тайны в ночи  
Каждый сделал всё что мог , всё  
что мог  
А мы об этом помолчим  
помолчим

Пусть луна взойдёт оплывшей  
свечой  
Ставни скрипнут на ветру , на  
ветру  
Ах как я тебя люблю горячо  
Годы это не сотрут, не сотрут  
Мы оставшихся друзей соберём  
Мы набьём картошкой старый  
рюкзак  
Люди спросят что за шум что за  
гам  
А мы ответим просто так, просто  
так

А просто так идут дожди в  
октябре

кусочек огня,  
Вдруг у огня ожидают,  
представьте, меня.

И потеряны от счастья ключи  
Это всё конечно мне, конечно мне  
Но об этом помолчим, помолчим  
Просто прожитое прожито зря, не  
зря  
Но не в этом понимаешь ли соль  
Слышишь, падают дожди октября,  
Видишь, старый дом стоит средь  
лесов.

## Приложение 7.

### Станция №4. Игра «Что? Где? Когда?»

Задача команды: За 10 минут правильно ответить на 10 вопросов, предложенных на листе. (участвует вся команда)

Задача ведущего: читать вопросы, следить за правильностью выполнения задания, посчитать баллы и внести в маршрутный лист.

1. Что было взято за основу при создании скульптуры Александра Невского в Переславле-Зеленском? (доп.вопрос)

Иконописный лик князя

Мощи св. Александра Невского

Внешность И. Сталина

Внешность актера Н. Черкасова (верный)

2. Один литературный герой сказал другому: «В шахматах как в жизни: когда партия заканчивается, все фигуры – и пешки и короли – оказываются...»

Забытыми

Лишними

Вперемешку

В одном ящике (верный)

3. Сколько томов повести «Мертвые души» изначально планировал Гоголь?

Два

Три (верный)

Семь

Один

4. Что раньше называли «костотрясом», «пауком», а теперь иногда называют «быстрой ногой»?

Велосипед (верный)

Ролики

Скакалка

Костыли

5. В переводе с арабского «амир аль-бахр» означает «повелитель морей».

Какое слово соответствует этой фразе в русском языке?

Альтруист

Адмирал (верный)

Корабль

Штурвал

6. После выхода самого известного романа в 1883 году этому писателю стало приходиться множество писем, с просьбой указать место положение... Чего?

Острова сокровищ (верно)

Шерлока Холмса

Айвенго

Местонахождения золота

7. Люди какой профессии, по мнению Агаты Кристи, являются детективами прошлого?

Археологи (верный)

Историки

Писатели

Библиотекари

8. Готовясь к контрольной по океанам одна ученица обвела кружками объекты, которые нужно было запомнить. Но один из архипелагов обвела иначе. Назовите этот известный всем архипелаг.

Бермудские острова (верный)

Гебридные острова

Новая Зеландия

Огненная Земля

9. Целых 5000 лет продолжалось путешествие их из Египта. В пути они менялись внешне, переворачивались слева направо, ложились на спину, становились на голову. Многие из них погибли, но к оставшимся присоединились новые. И, наконец, после долгих скитаний по миру они стали нашими постоянными спутниками. Назовите этих путешественников.

Знаки препинания

Ноты

Буквы (верный)

Цифры

10. Русские крестьяне говорили, что жаворонок приносит тепло. А какая птица тогда приносит холода?

Стриж

Зяблик (верный)

Снегирь

Грач

11. Во времена Петра 1 они дрались под Нарвой по колено в крови и заслужили честь носить ИХ. Какого цвета было то, что носили солдаты только двух полков- Семеновского и Преображенского?

Белого

Синего

Зеленого

Красного (верный, красные чулки носили солдаты в знак своего мужества)

## Приложение 8.

### Станция №5. Игра «Слабое звено»

Капитан команды встает напротив ведущего и смотрит на него. Команда стоит между ведущим и капитаном (напротив капитана).

Задача капитана: выбрать букву, с которых будут начинаться все слова, объяснить, как можно больше слов, которые покажет ведущий (не называя само слово и однокоренные ему). В данном случае представлены буквы («О», «К», «Н», «М», «Л»).

Задача команды: отгадать как можно больше слов, которые объясняет капитан. Запоминать их и называть по цепочке. (по принципу игры «Снежный ком»)

Задача ведущего: показывать слова, следить за тем, чтобы слова называли по цепочке правильно и своевременно. Засечь время (10 мин). Посчитать кол-во отгаданных слов и внести их в маршрутный лист.

Слова на «О»:

ОКРУГ, ОКРАИНА, ОРУЖИЕ, ОКЕАН, ОБРУЧ, ОСКАЛ, ОБРАБОТКА, ОБЖИГ, ОГОНЬ, ОТЕЦ, ОЛОВО, ОМУЛЬ, ОСЕНЬ, ОАЗИС, ОКУНЬ, ОХРА, ОБВАЛ, ОТВАР, ОБЕЛИСК.

Слова на «К»:

КАЗНЬ, КАНЬОН, КИНО, КЛУБНИКА, КАМЕНЬ, КАНОЕ, КНИГА, КНЯЗЬ, КЛЕТКА, КОВБОЙ. КОДЕКС, КАБЕЛЬ, КЛИНОПИСЬ, КАРАСЬ, КАВАЛЕР, КАРЛИК, КАРАНТИН, КАТАСТРОФА, КАРЕТА, КОНТРИБУЦИЯ.

Слова на букву «Н»

НАТЮРМОРТ, НЕБО, НОТЫ, НАГАР, НАБЕГ, НЕВЕСТА, НАВЫК, НАБЛЮДЕНИЕ, НЕРВ, НАЛОГ, НАРОД, НОША, НАПОЛЕОН, НАСЕКОМОЕ, НЕВАЛЯШКА, НАСЕЧКА, НАЛИМ, НАУКА, НАТУРАЛИСТ НАТУРЩИК.

Слова на букву «М»:

МЕТЕОРИТ, МЕТЕЛЬ, МОЗГ, МЕТОД, МЫСЛИ, МОЛОТ, МАСКАРАД, МАГМА, МАГИСТРАЛЬ, МАГНИТ, МЕЛЬНИЦА, МРАМОР, МИТИНГ, МЕТРО, МЕДВЕДЬ, МОСТ, МАСТЕР, МЫС, МАТЕРИЯ, МИНИСТР.

Слова на букву «Л»

ЛУПА, ЛЁН, ЛУКОШКО, ЛЁД, ЛАНЬ, ЛАБРАДОР, ЛАКРИЦА, ЛАБИРИНГ, ЛАГЕРЬ, ЛАДОНЬ, ЛАДЬЯ, ЛАНДШАФТ, ЛАПоть, ЛАРЕЦ, ЛАТИНИЦА, ЛАТЫ, ЛЕДОХОД, ЛЕДНИК, ЛЕДОКОЛ, ЛЕКТОРИЙ.

## Приложение 9.

### Станция №6. «Карта»

Задача команды: правильно разложить достопримечательности на карте за 10 минут. (участвует вся команда)

Задача ведущего: следить за правильностью выполнения задания, засечь время (10 мин.) посчитать правильные ответы и внести их в маршрутный лист.

**Образец:**



## Приложение 10.

### Станция №7. Игра «Не надо ля-ля»

Команда рандомно выбирает звук, которым вся команда будет напевать песни.

Задача команды: за 10 минут напеть (звуком) и отгадать как можно больше песен. (участвует вся команда по цепочке)

Задача ведущего: показывать песни (менять их), засесть время (10 мин), подсчитать количество правильных ответов и внести их в маршрутный лист.

1. Кино «Кукушка»
2. Сплин «Выхода нет»
3. Песня туристов «Перевал»
4. Песня «Алые паруса»
5. Песня «Крылатые качели»
6. Ласковый май «Белые розы»
7. Сплин «Моё сердце»
8. Иванушки International «Тополиный Пух»
9. Звери «Районы-кварталы»
10. Песня из фильма «Гостя из будущего» - «Прекрасное далёко»
11. Песня из к/ф «В бой идут одни старики» - «Смуглянка»
12. Алла Пугачева «Женщина, которая поет»
13. Любэ «Ты неси меня, река»
14. ЮWA «Улыбайся»
15. Ария «Штиль»
16. «Изгиб гитары желтой»
17. Анна Герман «Мы эхо»
18. Ёлка «Прованс»
19. Валерий Меладзе «Танго белого мотылька»
20. Ваенга «Тайга на километры»

ЗВУКИ:

КРЯ – КРЯ, ПИ – ПИ, ЛЯ – ЛЯ, МЯУ – МЯУ, МУ – МУ, КАР – КАР, ГАВ – ГАВ, ТАМ – ТАМ, КО – КО, ХРЮ – ХРЮ, ПАМ – ПАМ, БЕ – БЕ.

## Приложение 11.

### Станция №8. Игра «Битва титанов»

Задача команды выиграть ведущего. (участвует вся команда VS ведущий)

Задача ведущего: засесть время (10 мин), поставить баллы (на свое усмотрение), следить за игрой. Как реквизит используются любые настольные игры («Дженга», «Уно», «Элиас», «Руки вверх» и тд).

## Приложение 12.

### Станция №9. Игра «Ответ на лбу»

На лоб каждого участника команды клеится стикер со словом, которое он не должен видеть и знать. Вся команда выстраивается друг за другом перед ведущим. Стоящий первым в ряду должен повернуться лицом к товарищу и

не называя слова, объяснить его ему. После того, как слово отгадано, тот игрок, который его объяснял, убегает в конец. А тот, кто отгадывал, поворачивается лицом к следующему члену команды и повторяет действие. Команда должна повторить это действие не менее 8 раз, т. е. каждый игрок должен отгадать хотя бы один раз. Задача команды: отгадать как можно больше слов (за 10 мин)

Задача ведущего: засесть время. (10 мин) Посчитать кол-во правильных ответов и внести их в маршрутный лист.

Образец: грибница, вереск, горн, иван-чай, источник, морошка, росомаха, нерпа, марал, лиственница и тд.

### Приложение 13.

#### Станция №10. Игра «Угадай кто?!»

Ведущий встает за спиной капитана команды лицом к команде и показывает имена личностей. Капитан (или любой желающий садится на стул).

Задача команды: объяснить, как можно больше личностей капитану. Задача капитана угадать как можно больше личностей за 10 минут.

Сколько личностей капитан отгадал за 10 минут, столько баллов получает вся команда.

Задача ведущего: засесть время (10 мин), следить за правильностью выполнения задания. Посчитать баллы и внести их в маршрутный лист команды.

Играет вся команда (объясняет каждый игрок команды по цепочке) пока не пойдет по второму кругу.

#### Образец:

Владимир Афанасьевич Обручев, Владимир Иванович Вернадский, Иван Дементьевич Черский, Ермак, Валентин Григорьевич Рапутин, Александр Валентинович Вампилов, Волконский Сергей Григорьевич, Колчак Александр, Яков Похабов, Александр III и тд.

**Примечание:** на каждом этапе спрятаны КОДы, которые помогут игрокам разгадать самый главный секрет Краеоведа. Если команда успешно справилась с заданием и (или) осталось время, то по решению всей команды, она может отказаться от дополнительного (дальнейшего) зарабатывания баллов и перейти к поиску КОДа (при согласовании с игротехником).

#### 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КВЕСТ-ИГРЫ «Секрет Краеоведа»

После прохождения всех станций все участники квест-игры собираются в одной аудитории для подведения итогов. Командиры команд сдают маршрутные листы. В период подсчёта очков каждой команды, игротехники завершают конкурс «Разбуди в себе художника», то есть проводят выбор эмблемы конференции, путем голосования, которая становится символом мероприятия и дает дополнительные баллы команде победителей.

После чего озвучиваются результаты квест-игры, объявляются и награждаются грамотами и памятными призами команда победитель и призеры. Также отмечается команда (-ы), которым удалось собрать все КОДы и сложить фразу, зашифрованную Краеоведом: «Талант краеоведа



складывается из двух составляющих: умения найти и умения интересно представить. При этом он определяется не количеством изученной литературы и источников, а насыщенностью и конкретностью информации». Полученная фраза озвучивается ребятами, собравшими все КОДы.

Далее организаторами подводятся общие итоги квест-игры «Секрет Краеоведа» своего рода рефлексия о проделанной работе каждой команды.

Таким образом, участники квест-игры «Секрет Краеоведа» не только весело проводят время, но и пополняют свою копилку знаний о родном крае, учатся работать в команде, развивают свои лидерские качества, умение генерировать идеи и формируют бережное отношение к проблеме сохранения исторической памяти, культурного и материального наследия народа, что соответствует воспитательным и образовательным задачам данного мероприятия.

# **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Материалы регионального конкурса программ и методических разработок  
по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений»  
(2020 год)**

664007, г. Иркутск,

ул. Красноказачья, д. 9

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской  
области

«Центр развития дополнительного образования детей»

[www.детирк38.рф](http://www.детирк38.рф)